ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO 21. STOLETÍ

pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia
Kód: 79-41-K/81
a
pro čtyřleté gymnázium
Kód: 79-41-K/41

I. ČÁST - textová část

Stříbro 2024

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 5

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

2.1. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6

2.2. VELIKOST ŠKOLY 6

2.3. VYBAVENÍ ŠKOLY 6

2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 6

2.5. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 6

2.6. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE 7

2.7. SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY 7

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7

3.1. CÍLE PROGRAMU ŠKOLA PRO 21. STOLETÍ 7

3.2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 8

3.3. PROFIL ABSOLVENTA 8

3.4. ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 9

3.5. ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY 9

3.6. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 9

3.7. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 13

3.7.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se specifickými poruchami učení 13

3.7.2. Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí 13

3.8. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 14

3.9 PRAVIDLA PRO PRÁCI S NADANÝMI ŽÁKY 14

3.10 STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ 18

3.11. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT **20**

4. ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN (ŠUP) **23**

4.1. TABULKA ŠUP **24**

4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU **25**

4.2.1. Jazyk a jazyková komunikace 25
4.2.2. Umění a kultura 25
4.2.3. Matematika a její aplikace 25
4.2.4. Informatika 25
4.2.5. Člověk a společnost 26
4.2.6. Člověk a příroda 26
4.2.7. Člověk a zdraví 26
4.2.8. Člověk a svět práce 27
4.2.9. Volitelné semináře 27
4.2.10. Schéma volitelných předmětů VG ŠVP Škola pro 21. století 29

5. UČEBNÍ OSNOVY **30**

5.1. CHARAKTERISTIKY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ **30**

5.1.1. Český jazyk a literatura (CJL) 30
5.1.2. Cizí jazyk anglický 35
5.1.3. Cizí jazyk německý 40
5.1.4. Hudební výchova (HUV) 46
5.1.5. Výtvarná výchova (VYV) 48
5.1.6. Matematika (MAT) 52
5.1.7. Informatika a výpočetní technika (IVT) 55
5.1.8. Dějepis (DEJ) 60
5.1.9. Základy společenských věd (ZSV) 63
5.1.10. Fyzika (FYZ) 66
5.1.11. Chemie (CHE) 69
5.1.12. Biologie a geologie (BIG) 73
5.1.13. Zeměpis (ZEM) 76
5.1.14. Tělesná výchova (TEV- TVH, TVD) 80
5.1.15. Volitelné předměty (VS) - semináře – přírodovědná větev 83
5.1.16. Volitelné předměty (VS)- semináře – humanitní větev 87
5.1.17. Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce (KOA) 90
5.1.18. Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce (KON) 94
5.1.19 Řízení motorových vozidel 99

5.2. OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ **100**

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ **100**

6.1. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ **100**

6.2. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU ŽÁKA 101

6.3. OBECNÁ KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 102

7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 103

7.1. ZÁSADY VLASTNÍHO HODNOCENÍ 103

7.2. OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ 103

7.3. CÍLE, KRITÉRIA, NÁSTROJE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ 103

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NA GYMNÁZIU 108

8.1. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 108

8.2. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉ PODMÍNKY 108

8.3. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A HYGIENY DUŠEVNÍ A FYZICKÉ PRÁCE, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 108

8.4. ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ PODMÍNKY 109

9. Strategie zavedení revidovaného vzdělávacího obsahu Informatika do výuky 110

1. Identifikační údaje školy

1.1. Předkladatel

Gymnázium, Stříbro,
Soběslavova 1426
349 01 Stříbro
www.goas.cz

IČ:	70842582
IZO:	102 100 675
RED - IZO:	600 009 947
Ředitel:	Mgr. Milan Deredimos
E-mail:	milanderedimos@goas.cz
Telefon:	374 630 246
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Petra Baxová
E-mail:	petrabaxova@goas.cz
Telefon:	374 630 245

1.2. Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání (vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia) 79-41-K/81 a 79-41-K/41, vycházející z RVP G, vydaného VÚP Praha 2007 a MŠMT 2021
Denní forma vzdělávání

1.3. Zřizovatel

Plzeňský kraj
Škroupova 18
301 00 Plzeň

Email:	www.kr-plzensky.cz
Telefon:	377 195 111

1.4. Platnost dokumentu pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Od 1. 9. 2009, č.j. 433/09, aktualizace k 1. 10. 2020, č.j. 458/20, revize k 1. 9. 2024, č.j. 467/24.



Razítko školy

.....
Mgr. Milan DEREDIMOS

2. Charakteristika školy

2.1. Stručná charakteristika školy

Historie školy se datuje už od roku 1873. Prvního září 1946 bylo zrušeno německé gymnázium a vzniklo gymnázium české. V průběhu let se zde vystřídalo celkem 11 středních škol převážně všeobecně vzdělávacího, pedagogického nebo ekonomického zaměření. Do roku 1996 se vyučovalo v historické budově na náměstí, v září téhož roku byla škola přestěhována do nového, moderně vybaveného areálu.
V současné době škola nabízí tři studijní obory: 79-41-K/801 (osmileté gymnázium od roku 1990), 79-41-K/81 (osmileté gymnázium od 1. 9. 2007), 79-41-K/41 (čtyřleté gymnázium od 1. 9. 2024), 63- 41- M004 (obchodní akademii čtyřletou od roku 1993) a 63-41-M/02 (obchodní akademii čtyřletou od 1. 9. 2009).

2.2. Velikost školy

Kapacita školy: 120 žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia
120 žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia
120 žáků čtyřletého gymnázia
132 žáků obchodní akademie
Osmileté gymnázium: 8 tříd
Čtyřleté gymnázium: 4 třídy
Obchodní akademie: 4 třídy

2.3. Vybavení školy

Materiální vybavení školy je na vysoké úrovni, kmenové třídy i ostatní učebny určené pro výuku jednotlivých předmětů jsou průběžně vybavovány moderní technikou. Podrobnější popis je uveden v kapitole 8. Podmínky pro vzdělávání na gymnáziu. Obrazový náhled do interiéru školy lze vyhledat na www.goas.cz.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný učitelský sbor s převahou žen. Učitelé jsou ve svém oboru odborníky, většina z nich působí na škole dlouhodobě, někteří z nich jsou bývalými žáky. Učitelský sbor je vysoce kvalifikovaný a na pracovišti udržuje přátelské vztahy.
Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka.
Většina vyučujících se pravidelně věnuje svému dalšímu odbornému vzdělávání – ve své aprobaci a v informačních a komunikačních technologiích. Na škole působí 1 výchovná poradkyně, školní metodik prevence, metodik environmentální výchovy, koordinátor IT a koordinátor ŠVP. Odborné a metodické otázky jsou blíže řešeny v jednotlivých předmětových komisích.
Vedení školy je tříčlenné – ředitel a jeho 2 zástupkyně. V poradním sboru ředitele jsou pak delegováni ještě 3 členové učitelského sboru (výchovná poradkyně a předsedkyně odborové organizace, a 2 pedagogičtí pracovníci).

2.5.Charakteristika žáků

Kapacita školy je 492 žáků, vždy po jedné třídě v ročníku a studijním oboru. Do kvinty přecházejí žáci nižšího stupně gymnázia a do 1. ročníku čtyřletého gymnázia v rámci přijímacího řízení

přecházejí žáci z 9. ročníků základních škol, především ze Stříbra a okolí. Mezi žáky VG a CG panuje přátelská atmosféra, většina jich vnímá studium na střední škole velmi pozitivně, proto jsou vztahy mezi žáky velmi dobré. Známky netolerantního, nežádoucího chování se daří odhalovat včas a případné projevy řeší škola již v zárodku. Žáci pro řešení svých problémů a požadavků využívají jednání Rady studentů. Vedením školy a pedagogy jsou vnímáni jako rovnocenní partneři. Žáci mají k dispozici Schránku důvěry.

2.6. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Žáci školy se podle zájmu mohou zúčastnit soutěžních projektů, celoročních projektů školy i mezinárodních projektů. Podrobnější informace jsou zmíněny v kapitole 8. Podmínky pro vzdělávání na gymnáziu.

2.7. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty je podrobněji zmíněna v kapitole 8. Podmínky pro vzdělávání na gymnáziu.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Cíle programu Škola pro 21. století

Škola prostřednictvím výchovně vzdělávacích strategií působí na žáka VG a CG takto:

- KULTIVUJE JEHO OSOBNOST, JEHO SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ A VYSTUPOVÁNÍ
- PŘIPRAVUJE JEJ PŘEDEVŠÍM PRO VYSOKOŠKOLSKÉ A DALŠÍ TYPY TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, PROFESNÍ SPECIALIZACI I PRO OSOBNÍ A OBČANSKÝ ŽIVOT
- VYBAVUJE KLÍČOVÝMI KOMPETENCEMI A VŠEOBECNÝM ROZHLEDEM NA ÚROVNI STŘEDOŠKOLSKY VZDĚLANÉHO ČLOVĚKA
- UMOŽŇUJE VYVÁŽENOU STRUKTUROU VĚDĚNÍ
- ROZVÍJÍ DOVEDNOSTI VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ
- ROZVÍJÍ DOVEDNOSTI KOMUNIKACE V CIZÍCH JAZYCÍCH – směřující k získání certifikátu v jednom ze studovaných cizích jazyků
- ROZVÍJÍ JEHO PROFESNÍ ORIENTACI PROSTŘEDNICTVÍM VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ
- ROZVÍJÍ TVOŘIVÉ MYŠLENÍ, POHOTOVOST A SAMOSTATNOST PROSTŘEDNICTVÍM BOHATÉ ŠKÁLY METOD A ORGANIZAČNÍCH FOREM VÝUKY
- VEDE K CHÁPÁNÍ DEMOKRACIE A POZNÁNÍ FILOZOFICKÝCH ASPEKTŮ VNÍMÁNÍ OKOLNÍHO SVĚTA
- VEDE K TOLERANCI K RŮZNÝM KULTURNÍM A NÁBOŽENSKÝM PROJEVŮM
- PODPORUJE AKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU
- VEDE K OSVOJENÍ NÁVYKŮ ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU

Škola také žákům předkládá:

- PŘÁTELSKÝ PŘÍSTUP PEDAGOGŮ
  charakterizuje atmosféru školy a vytváří příjemné prostředí pro výuku
- AKTIVNÍ PŘÍSTUP PEDAGOGŮ
  je poznat při organizování exkurzí, besed, zájezdů, divadelních a filmových představení, plesů či projektových dnů a školních soutěží
- ÚSPĚŠNOST ŠKOLY
  každoroční úspěchy žáků ve školních, okresních, oblastních, celostátních a dokonce i v mezinárodních soutěžích bývají ukázkou opravdové kvality školní výuky
- ODBORNĚ KVALIFIKOVANÝ PEDAGOGICKÝ SBOR
  kvalita pedagogického sboru je zvyšována neustálým doplňováním si znalostí z jednotlivých oborů, lektorskou činností některých učitelů a průběžným zapojováním se do celoživotního vzdělávání
- EFEKTIVNÍ PŘÍPRAVU NA STUDIUM VYSOKÉ ŠKOLY - ZÁKLADNÍ CÍL VÝUKY
  žák získává kvalitní vědomosti a kompetence, vytváří si potřebné návyky pro další studium.

3.2. Zaměření školy

Gymnázium Stříbro umožňuje žákům školy vzdělávání ve třech studijních oborech: osmileté gymnázium (79-41-K/81), čtyřleté gymnázium (79-41-K/41) a obchodní akademie 63-41-M/02. Cílem výuky na VG a CG je vybavit žáky klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka. Výuka podporuje všestranný rozvoj žáka s motivací pro celoživotní vzdělávání, vychovává k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Připravuje žáky pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciárního vzdělávání. Učební plány studijního oboru osmiletého a čtyřletého gymnázia umožňují žákům prostřednictvím volitelných předmětů a seminářů vhodnou přípravu na ukončení studia a přípravu na přijímací řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy.

3.3. Profil absolventa

Absolvent vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia se vyznačuje:

- celkovou kultivovaností osobnosti a společenským chováním a vystupováním
- připraveností na další profesní dráhu ve zvolených vědních oborech, a to formou vysokoškolského, případně dalšího terciárního vzdělávání
- dobrou znalostí dvou světových jazyků (evropský referenční rámec B2, B1)
- vědomím o svém nadání či talentu v určité oblasti, které mu bude umožněno rozvíjet po celou dobu studia
- kultivovaným vyjadřováním v mateřském jazyce jak písemně, tak ústně
- schopností vést výklad, diskusi i delší řečnické projevy- schopností řešit problémy, které přináší osobní i profesní život
- schopností rozvíjet ty vlastnosti, které jsou základem pozitivního, kulturního a zdravého vztahu k životu
- schopností tvořivé práce a práce s ostatními
- schopností zacházet s fakty i domněnkami
- dovednostmi v práci s moderními komunikačními technologiemi
- schopností vnímat umění a rozumět mu
- schopností prosazovat ekologické přístupy k řešení problémů
- schopností orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění

- úsilím o rozvinutí osobnosti v souladu se svými psychickými možnostmi a v souladu se svou individualitou
- chápáním demokracie a poznáním filozofických aspektů ve vnímání okolního světa podle svého svědomí a své osobnosti,tolerancí k různým kulturním a náboženským projevům a jejich pochopení.

3.4. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vždy vychází z platné legislativy. Do prvního ročníku osmiletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 5. tříd ZŠ. Do prvního ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 9. tříd ZŠ. Součástí přijímacího řízení jsou v současné době přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky včetně zohlednění prospěchu v 5., resp. 9. třídě ZŠ. Zkouška z matematiky ověřuje znalosti v rozsahu RVP ZV (JPZ Cermat). Zkouška z českého jazyka ověřuje znalosti v rozsahu RVP ZV (JPZ Cermat). Po ukončení 4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia pokračují žáci ve studiu vyššího stupně gymnázia. Kritéria přijímacího řízení budou zveřejňována do 31. ledna.

3.5. Organizace maturitní zkoušky

Její společná i profilová část vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., §77-82. Příprava a průběh maturitní zkoušky vychází z platné legislativy (školský zákon a vyhláška k ukončování studia). Maturitní zkouška se skládá ze společné části a části profilové. Společná část obsahuje zkoušku z českého jazyka a literatury a volitelné zkoušky (cizí jazyk nebo matematika). Žák si může ještě zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky (cizí jazyk a matematika). Zkoušky z českého jazyka a literatury a volitelného cizího jazyka se skládají z dílčí zkoušky – didaktického testu. Volitelná zkouška z matematiky se skládá formou didaktického testu. Profilová část se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek a možnosti volby maximálně 2 nepovinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu. Dále stanoví formu, témata a termíny těchto zkoušek. Pokud si žák zvolí ve společné části maturitní zkoušky didaktický test z matematiky, pak je povinen skládat ústní maturitní zkoušku z cizího jazyka v profilové části.

Pozn.:
V profilové části bude kladen důraz především na náročnost, komplexnost a provázanost získaných znalostí, což se odráží především v problémově formulovaných otázkách, seminárních pracích a rozborech prací nejen v průběhu studia, ale i při samotné maturitní zkoušce.

3.6. Výchovné a vzdělávací strategie

Škola postupně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků následujícími výchovně vzdělávacími strategiemi:

KOMPETENCE K UČENÍ
Žák:

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení (při všech způsobech práce) a hodnotí vlastní výkon
- učení využívá jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- motivuje se pro další učení a hodnotí přínos učení pro svůj život

- efektivně získává poznatky a efektivně využívá různé metody učení a zpracování poznatků a informací
- hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje k získaným informacím, které hodnotí z hlediska věrohodnosti, zpracovává je a využívá při studiu a v praxi
- doplňuje si vědomosti, rozvíjí a prohlubuje dovednosti
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, reaguje na hodnocení ze strany druhých, přijímá kritiku a rady

Strategie školy:

- do výuky všech předmětů jsou zařazovány různé metody a postupy práce, aby žáci byli motivováni a aktivně se zapojovali do výuky
- využívá se moderní informační a projekční technika
- sebehodnocení je součástí hodnocení žáků
- existuje vzájemná pomoc mezi výbornými žáky a slabšími při pochopení učiva
- každý pedagog má vypsané konzultační hodiny

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- rozpoznává problém, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky k jeho řešení
- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samotném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklé situaci a pružně na ně reaguje
- uplatňuje základní myšlenkové operace(srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, dedukci, indukci, abstrakci, generalizaci), ale i představivost, fantazii, intuici
- je kreativní a originální
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy, uvědomuje si možné důsledky
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje klady a zápory jednotlivých variant řešení problémů

Strategie školy:

- skupinové práce ve vyučovacích hodinách, seminářích, při laboratorních pracích
- výstupy, obhajoby a prezentace prací
- zařazování úkolů, činností podporující tvořivost, aktivitu, zvídavost a odpovědnost
- zadávání referátů, seminárních a ročníkových prací, jejichž témata si žáci vybírají na základě zájmu a také vzhledem k budoucímu studiu
- poskytnutí pomoci těm, kteří se zapojí do SOČ
- organizování projektových dnů, kde se předpokládá aktivní a tvůrčí přístup studentů i učitelů
- zapojení žáků do celostátních a mezinárodních projektů – COMENIUS, NATO, PSS, EPM

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- stanovuje si cíle své i společenské a snaží se je uskutečňovat
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění povinností a úkolů, promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje jejich různorodost
- hájí svá práva i práva ostatních, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;

- váží si kulturních, duchovních a etických hodnot, rozšiřuje své poznání o nich, spoluvytváří je a chrání;
- zaujímá odpovědný postoj k důležitým otázkám života v demokratické společnosti
- aktivně pomáhá v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka, v těchto situacích se chová informovaně a zodpovědně, poskytne ostatním pomoc;
- chrání životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem
- aktivně se podílí na životě ve svém okolí
- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Strategie školy:

- žáci mají možnost se podílet na řešení školních problémů prostřednictvím svých zvolených zástupců v Radě studentů
- každoročně žáci pořádají vánoční a maturitní plesy, při kterých se musí řídit závaznými pravidly, k dalším podobným akcím, které oživí život v našem městě, patří studentský majáles
- škola aktivně spolupracuje se zástupci Města Stříbra a podílí se na prezentaci města a okolí při různých soutěžích a celostátních projektech
- v rámci výuky společenskovědních předmětů se konají besedy s významnými osobnostmi z oblasti politiky, ekonomiky a justice, navštěvují soudní jednání apod.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- se vyjadřuje jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- adekvátně vystupuje na veřejnosti s projevy mluvenými i psanými, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímané sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění;
- reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a efektivně jich využívá je při komunikaci s okolním světem
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk

Strategie školy:

- kompetence se uplatňuje v běžných hodinách i v mimoškolních aktivitách
- při seznamovacím „ Go pobytu“ 1. ročníku se žáci seznamují prostřednictvím komunikačních a sportovních her, začínají si vytvářet zdravý kolektiv
- komunikační schopnosti žáků se projevují a zdokonalují při všech týmových, skupinových a třídních akcích
- při soutěžích, prezentacích, diskuzích a společných projektech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmy i životní podmínky
- odhaduje výsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje s ostatními při stanovování a dosahování společných cílů;
- k druhým přistupuje s úctou, tolerancí a empatií a přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- dodržuje zásady zdravého životního stylu - projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví i ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům;

Strategie školy:

- jsou získávány během studia při dodržování jasně daných pravidel, které jsou založeny na demokratických základech
- učitel je vnímán jako partner, poradce a přirozená autorita
- uvedené hodnoty a vztahy mají své právní vymezení ve Školním řádu
- při vytváření těchto kompetencí sehrávají svoji roli „Go pobyty“, sportovní kurzy, společenské akce, setkání s německými a francouzskými přáteli, školní výlety, poznávací zájezdy

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

Žák

- se rozhoduje cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se j dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

Strategie školy

- škola poskytuje žákům profesní poradenství
- v rámci exkurzí k soudu, do Parlamentu ČR a při besedách s osobnostmi veřejného života mají žáci možnost doplňovat si teoretické poznatky o praktické, konkrétní znalosti
- seminární a ročníkové práce a práce SOČ umožňují uplatňovat odborné znalosti, tvořivost
- škola vede žáky k účasti v celé řadě oborových soutěží a olympiád, v nichž se rozvíjejí odborné dovednosti a vědomosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se specifickými poruchami učení

Zdravotně znevýhodnění žáci mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, podle potřeby využívají konzultace, případně možnost individuálních zkoušek. Je-li znevýhodnění natolik závažné, že je nutná pomoc druhé osoby, pracuje s takto handicapovanými žáky asistent pedagoga. Bezbariérový přístup do všech prostor školy umožňuje studium i žákům pohybově handicapovaným.
Škola těmto žákům umožňuje uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (dle §67 odst. 2 školského zákona) a zároveň zohledňuje handicap při hodnocení výsledků vzdělávání.
Žáci se specifickým poruchami učení (SPU), specifickými poruchami chování (SPCH), případně s poruchami pozornosti a hyperaktivity (ADHD), mají na základě doporučení školního poradenského pracoviště zpracován individuální vzdělávací plán, který je dvakrát ročně vyhodnocován. S žáky, u nichž není nutné vytvářet IVP, ale jejich SPU, SPCH či ADHD jsou diagnostikovány školním poradenským pracovištěm, spolupracuje škola s PPP Plzeň a SPC Plzeň. Třídní učitelé i všichni další pedagogičtí pracovníci společně konzultují způsoby práce s těmito žáky a pravidelně hodnotí úspěšnost zvolených metod výuky.
Ve všech případech škola úzce spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci. Zároveň umožňuje pedagogům, aby se vzdělávali v oblasti práce s takto znevýhodněnými žáky (kurzy, semináře).

3.7.2 Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají možnost konzultací a individuálních zkoušek. Zároveň jsou jim poskytovány učebnice a učební pomůcky zdarma a mohou požádat o finanční pomoc spolek Rodiče GOAS, z.s. Jejich integrace je součástí Dlouhodobé koncepce rozvoje školy. V odůvodněných případech, případně na základě doporučení PPP, se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z jejich potřeb a umožňuje jim budovat vlastní identitu. I v této oblasti škola úzce spolupracuje s rodinou.

Poznámka: Organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

3.8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V oblasti rozvoje mimořádně nadaných žáků škola využívá různé formy a metody výuky:

- využívání metod a forem výuky s preferencí individuálního přístupu možnost domluvy
- individuálních konzultací
- využívání možností mimo vzdělávacích aktivit (př. útvary zájmové činnosti)
- zařazování žáků do vyšších ročníků v určitém předmětu
- nabídka volitelných předmětů zohledňujících potřeby a zájmy žáků
- možnost studia podle IVP - platí např. sportovní talenty, reprezentanty
- využívat nabídek studia v zahraničí
- zapojení do e-learningových kurzů a projektů individuálního on-line vzdělávání ve zvoleném předmětu

Žáci mají k dispozici moderně vybavené laboratoře, počítačové učebny s přístupem k internetu, knihovnu a studovnu, moderní sportovní zázemí a mohou své nadání rozvíjet i v aktivitách, které jim umožňují skloubit získané vědomosti a dovednosti s praxí (středoškolská odborná činnost, olympiády přírodovědné i humanitní, sportovní soutěže). Žáci se zapojují i do dlouhodobých školních projektů, mají možnost zúčastnit se celé řady republikových i mezinárodních soutěží a aktivit (např. EPM, Pražský studentský summit, Malí debrujáři, Talnet), a tak mohou srovnávat své schopnosti i s dalšími, podobně zaměřenými gymnazisty.

3. 9. Pravidla pro práci s nadanými žáky

Vedení školy Gymnázia Stříbro svým přístupem působí na vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných žáků, ředitel a jeho zástupci jsou pobídkou pro učitele a zároveň podporou inovací ve výuce. Všichni učitelé mají zájem povzbuzovat žáky k většímu úsilí. Jsou si také vědomi, že škola spravedlivě dbá na poskytování vzdělávacích potřeb všem žákům, a že nadaní žáci potřebují náročnější práci na vyšší úrovni.
Žáci vzdělávacího oboru 79-41-K/81 – osmiletého gymnázia jsou přijímáni ke studiu na základě výborných výsledků přijímacích zkoušek a na základě výborného prospěchu v 5. ročníku ZŠ. Předpokládá se tedy, že v tomto vzdělávacím oboru se vzdělávají také nadaní žáci.
Žáci vzdělávacího oboru 79-41-K/41 – čtyřletého gymnázia jsou přijímáni ke studiu na základě výborných výsledků přijímacích zkoušek a na základě výborného až dobrého prospěchu na konci 8. a v pololetí 9. třídy ZŠ. Předpokládá se tedy, že i v tomto vzdělávacím oboru se vzdělávají někteří nadaní žáci.
Žáci vzdělávacího oboru 63-41-M/02 – obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu jsou přijímáni ke studiu na základě výborného až dobrého prospěchu na konci 8. a v pololetí 9. třídy ZŠ v rámci přijímacího řízení. V menší míře se i zde vyskytují nadaní žáci.

Výčet charakteristických specifik nadaného žáka v pozitivním ohledu

- Jsou mimořádně vyspělí v jakékoliv oblasti učení a výkonu.
- Vykazují asynchronní vývoj. Mohou být výrazně napřed v některých oblastech a v jiných vykazovat věkově adekvátní nebo dokonce opožděný vývoj.
- Mají na svůj věk širokou slovní zásobu a vyspělý verbální projev.
- Mají vynikající paměť.
- Některé věci se naučí neuvěřitelně rychle bez pomoci druhých.

- Zvládají složitější myšlenkové operace než jejich vrstevníci.
- Vykazují schopnost práce s abstraktními myšlenkami s minimem konkrétní zkušenosti pro pochopení.
- Chápou jasně vztahy příčiny i následku.
- Chápou vzorce, vztahy a souvislosti.
- Vždy přicházejí s „lepšími způsoby“ řešení věcí. Navrhují je spolužákům, učitelům a dalším dospělým – ne vždy vhodným způsobem.
- Dávají přednost komplexním a náročným úkolům.
- Jsou schopni přenášet své vědomosti do nových situací a řešení problémů.
- Chtějí se podělit o vše, co vědí.
- Jsou zvědaví ve všem, co se děje okolo nich, kladou nekonečné otázky.
- Jsou nadšení a ostražití pozorovatelé.
- Jsou horliví, někdy extrémně citliví či vznětliví. Dokáží být zcela pohlceni aktivitami či myšlenkami.
- Mají často různorodé zájmy, koníčky a sbírky.
- Jsou silně motivováni dělat činnosti, které je zajímají. Raději pracují nezávisle, někteří samostatně.
- Mají ohromnou míru energie.
- Mají cit pro krásno.
- Mívají zvýšený smysl pro spravedlnost, morálku a fair play. Zajímají se o globální problémy a vnímají je osobně.
- Mají sofistikovaný smysl pro humor.
- Rádi jsou ve vedení, mohou být přirozenou autoritou.

Výčet charakteristických specifik nadaného žáka v negativním ohledu

- Odmítají práci nebo pracují nedbale.
- Jsou nervózní při tempu práce třídy, které považují za nedostatečně aktivní nebo když nevidí jasný smysl práce.
- Protestují proti rutinní nebo předvídatelné práci.
- Ptají se na choulostivé otázky, vyžadují zdůvodnění, proč se mají věci dělat určitým způsobem.
- Odmítají určování práce a příkazy.
- Sní v průběhu dne.
- Ovládají třídní diskuse.
- Bývají panovační k učitelům i spolužákům.
- Jsou netolerantní k nedokonalosti vůči sobě i ostatním.
- Jsou přecitlivělí vůči kritice, snadno se rozpláčí.
- Odmítají se podřídit.
- Odmítají kooperativní učení.
- „Hrají divadlo“ a ruší spolužáky.
- Mohou se stát „třídním šaškem.“

Desatero učitele pro práci s nadanými žáky ve třídě

- ◆ Učitel ví, co už žáci znají a dává najevo, že to ví.
- ◆ Nenutí je opakovat základní úroveň učiva jenom proto, že ji právě probírá se třídou.
- ◆ Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování by jim měl poskytnout možnost zúčastnit se činností stimulujících další rozvoj nadaných žáků (na složitější a abstraktnější úrovni).

- ◆ Zjišťuje, jaké jsou jejich zájmy, a bere je v úvahu při přípravě projektů.
- ◆ Poskytuje jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas".
- ◆ Dovoluje jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci.
- ◆ Nechává je při učení často využívat techniky vlastního objevování a vyhýbá se dominantním výukovým metodám.
- ◆ Důvěřuje jejich schopnosti učit se netradičními způsoby.
- ◆ Pomáhá nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky, neposuzuje jejich sociální dovednosti pouze na základě toho, jak vycházejí se svými spolužáky.
- ◆ Motivuje je (umí nadchnout) možností volby, vlastního výběru témat, úkolů, postupů atd., učením stanovit si vlastní cíle a hodnotit vlastní práce.

Pravidla školy

♦ Ve vyučovacích hodinách učitelé dodržují **Desatero pro práci s nadanými žáky.**

♦Žáci s pozitivními projevy mimořádně nadaného žáka jsou třídním učitelem a výchovným poradcem doporučováni na základě souhlasu zákonných zástupců do PPP v Plzni k identifikování jejich mimořádného nadání.

♦Žáci s intenzivními negativními projevy jsou rovněž doporučováni k vyšetření na základě souhlasu zákonných zástupců do PPP v Plzni (v některých případech může být žák v určitém ohledu mimořádně nadaný).

♦Podle výsledků PPP vyučující přizpůsobí vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve smyslu Desatera pro práci s nadanými žáky, ve smyslu nabídky vzdělávání ve vyšším ročníku, ve smyslu zapojování do vzdělávacích a soutěžních aktivit kateder vysokých škol pro nadané žáky (ZCU Plzeň).

♦Nadaným i mimořádně nadaným žákům škola nabízí IVP.

♦ŠVP pro NG, VG, a čtyřleté G svým náročnějším vzdělávacím obsahem motivují nadané žáky.

♦ŠVP pro OA svým náročnějším vzdělávacím obsahem odborných předmětů motivuje nadané žáky.

♦Nadaným žákům škola umožňuje na jejich žádost studium v zahraničí.

♦Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů a výměnných zahraničních pobytů.

♦Nadaní žáci se účastní okresních, regionálních, národních i mezinárodních oborových a odborných soutěží, včetně sportovních a uměleckých.

♦Nadaní žáci se mohou zapojit do Studentské odborné činnosti.

♦Nadaní žáci jsou zapojování do prezentačních aktivit školy.

Soubor realizovaných podpůrných aktivit a soutěží

Předmětová komise ekonomických předmětů

Soutěž v psaní na klávesnici
SOČ
Finanční gramotnost
Soutěž o nejlepší SOS – studentskou obchodní společnost v regionu, republice i mezinárodně
Zájmová činnost – kroužky

Předmětová komise CJL a estetických předmětů

Recitační soutěž
Pěvecké soutěže – např. Česko zpívá
Výtvarné soutěže – např. Stříbrská lampa
OČJ

Mladý Démosthénes
Stylistické soutěže – Daniel, Terezín, Evropa ve škole
Celostátní soutěže v poezii – letošní téma – Poezie na draka
Zájmová činnost - kroužky

Předmětová komise MAT a IVT

Logická olympiáda
Matematický klokan
Informační gramotnost
Matematická olympiáda
Pythagoriáda
Malý Sisyfos

Předmětová komise přírodov. předmětů

„O klobouk kouzelníka Pokustóna“
„Debrujáři“
Němčina pro bystré hlavy
Přírodovědný klokan
Dny vědy a techniky
Fyzikální olympiáda
Chemická olympiáda
Biologická olympiáda
Mini Globe Games
Zájmová činnost - kroužky

Předmětová komise společ. předmětů

Celostátní historická soutěž Cheb
Projekt Příběhy bezpráví
Dějepisná olympiáda
Zeměpisná olympiáda
Projekt - Každodennost v době socialismu
Celostátní projekty OSN a NATO, Romové
Evropský parlament
Diskusní fórum
Europeum
Zájmová činnost - kroužky

Předmětové komise cizích jazyků

Konverzační soutěž v AJ a NJ
Ars Poetica
Projekt Erasmus+
Výměnné projekty mezi školami
Možnost vypůjčení cizojazyčné literatury různé úrovně obtížnosti
Zájmová činnost – kroužky

Předmětová komise TEV

Atletické soutěže (Pohár rozhlasu, atletický čtyřboj, Corny)
CORNS, středoškolský atletický pohár
Silový víceboj

Soutěže ve volejbalu, v plážovém volejbalu, kopané, florbalu
Spolupráce se sportovními trenéry vyšších trenérských tříd
Sportovní zájmová činnost – sportovní kroužky

Všechny předmětové komise reagují na aktuální nabídku soutěží a projektů, dále se studenti zapojují do SOČ, mají možnost dle zájmu zúčastnit se poznávacích zájezdů do zahraničí i po ČR, na základě předplatného zhlédnout div. představení v Plzni.

Poznámka: Organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z Vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a z Informace ke vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných zabezpečující realizaci ustanovení § 17 zákona č. 561/2004 Sb., a části třetí vyhlášky č. 73/2005 Sb., uvedené ve Věstníku MŠMT ČR 12/2006.

3.10 Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků

Příčiny školní neúspěšnosti
Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit, je školní neúspěšnost. Je důležité, aby se školní neúspěšnosti předcházelo. Jednou z možností je individuální práce s žákem, případně s jeho rodinou. Příčinou mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, jejich motivace a výkonnosti, ale také rodinná výchova. Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.
Jak řešit školní neúspěšnost:
Je třeba přistoupit ke kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice žáka, aby byly odhaleny konkrétní příčiny jeho selhávání ve škole. Je důležité, aby byla nastavena taková podpůrná opatření, která povedou k zastavení poklesu jejich výkonu a která povedou k návratu žáka mezi "školsky úspěšné žáky". **Na základě diagnostiky a potřeb žáka zvolíme individuální vhodná opatření:**
1. poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
2. žáci, kteří jsou sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, přístup k internetu ve škole, práce s klimatem třídy a začleňování těchto dětí do majoritního kolektivu.
3. žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi školní neúspěšností: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a stanovení termínů dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory žáka.

Postup při řešení školní neúspěšnosti - podpůrný program:
Jedním z hlavních opatření je spolupráce s rodiči.
1. Po prvním čtvrtletí třídní učitelé domluví jednání s rodiči a žáky, kteří v tomto čtvrtletí neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový). Přítomni budou: TU, rodič/zákonný zástupce, žák, učitelé dotčených předmětů, ve kterých žák neprospívá, případně výchovný poradce, MP. Zde se zvolí vhodné postupy a opatření vedoucí k nápravě. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič/zákonný zástupce, žák).
2. Také se domluví termín další schůzky, na které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.

3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylu).
4. V případě, že se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi plán pedagogické podpory.
5. Pokud bude absence u žáka vyšší než 25 % hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči/zákonnými zástupci preventivně - přítomni TU, žák a rodič/zákonný zástupce, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žáku tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).
6. Nejpozději za 3 měsíce je třeba podpůrná opatření opět vyhodnotit na společné schůzce s žákem (případně při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže), v případě nutnosti stanovit další postup.

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory pro neprospívající žáky tvoří souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům. Žák, učitelé a rodiče/zákonní zástupci se dohodnou na společné podpoře žáka a svých povinnostech, které tím na sebe berou.
Realizace plánu pedagogické podpory pro neprospívající žáky (dále jen podpůrný plán) Pokud selže individualizovaná podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečně nebo je hodnocen dostatečně a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán. Po uzavření pololetní klasifikace navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a ŠPP žáky pro plán pedagogické podpory, který je pravidelně, nejpozději však do tří měsíců, vyhodnocován (vzor PPP).

Formy a metody práce:

- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu
- možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole, možnost doučování
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce, při výkladu nového učiva
- vedení písemných záznamů o průběhu podpory – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu
- domluva konzultační hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče/zákonné zástupce současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit
- doučování

3.11. Začlenění průřezových témat

Pojetí průřezových témat v ŠVP
Průřezová témata (dále jen PT) jsou v ŠVP zařazena několika způsoby:

- **začleněním** do osnov jednotlivých vyučovacích předmětů
- **krátkodobými projekty** v rámci jednotlivých předmětů, případně ve více předmětech
- **celoškolskými projektovými dny**.

Nabídka celoškolských projektových dnů
Projektové dny jsou organizovány dle potřeb a možností školy, není určena jejich frekvence.
Všechny projektové dny se týkají:

- osobnostní a sociální výchovy
- mediální výchovy i dalších průřezových témat

DEN JAZYKŮ (září)
týká se průřezových témat:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova

17. LISTOPAD ANEB JAK TO BYLO (jen pracovní název)
týká se průřezových témat:

- multikulturní výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- osobnostní a sociální

DEN ZEMĚ (duben)
týká se průřezových témat

- environmentální výchova
- osobnostní a sociální výchova
- výchova v evropských a globálních souvislostech

DEN EVROPY (květen)
týká se průřezových témat:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ DEN (červen)
týká se průřezových témat:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

OCHRANA ZDRAVÍ A ČLOVĚKA (červen) - minimálně 1x za 4 roky
týká se průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova

DALŠÍ TRADIČNÍ AKCE

- nemají podobu projektových dnů
- dotýkají se všech žáků školy *(školní plesy, Majáles, Vánoční aula, besídky, koncerty)*

Tabulka průřezových témat: Integrace průřezových témat do jednotlivých předmětů

Název průřezového tématu	Integrace do předmětu				Projekt	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**G5. CG1**	**G6. CG2**	**G7. CG3**	**G8. CG4**	**Celoškolský**	**MPV**
1.Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů						
a) Osvojování různých jevů ve škole i mimo ni (schopností poznávání)	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty		
b) Sebepoznání a sebepojetí	CJL, ZSV, BIG, HUV VYV, TEV	CJL, ZSV, BIG, HUV, VYV, TEV	CJL, ZSV, HUV, VYV, TEV	CJL, ZSV, HUV, VYV,TEV	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
c) Seberegulace a sebeorganizace, efektivní řešení problémů	TEV, ZSV,HUV, VYV+ částečně všechny předměty	TEV, ZSV,HUV, VYV+ částečně všechny předměty	TEV, ZSV,HUV, VYV+ částečně všechny předměty	TEV, ZSV,HUV, VYV+ částečně všechny předměty		Dílčí předmět. projekty
d) Psychohygiena	ZSV, TEV, BIG + částečně všechny předměty	ZSV TEV, BIG + částečně všechny předměty	ZSV, TEV, BIG + částečně všechny předměty	ZSV, TEV, BIG + částečně všechny předměty		
e) Kreativita	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
2. Sociální komunikace						
a)Dovednosti spojené s komunikací vnímající, rozumějící, respektující, přesnou, tvořivou a účelově efektivní	Všechny předměty CJL, ZSV - teorie	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
b) Porozumění lidské komunikaci	ZSV (teorie) + všechny předměty	ZSV (teorie) + všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
c) Komunikace verbální a neverbální	CJL, CJ, HUV,VYV, ZSV + částečně všechny předměty	CJL, CJ, HUV,VYV, ZSV + částečně všechny předměty	CJL, CJ, HUV, VYV, ZSV + částečně všechny předměty	CJL, CJ, HUV,VYV, ZSV + částečně všechny předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
3. Morálka všedního dne	**G5 CG1**	**G6 CG2**	**G7 CG3**	**G8 CG4**	**celoškolský**	**MPV**

a) Morální jednání v praktických situacích všedního dne	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
b) Hodnotové žebříčky,vlastní postoje, vztah k lidem, angažování se ve prospěch druhých lidí	ZSV, CJL + část. ostat. předměty	ZSV,CJL + část. ostat. předměty	ZSV,CJL + část. ostat. předměty	ZSV, CJL + část. ostat. předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
c) já a sociální dilemata doby, v níž žiji	ZSV	ZSV	ZSV	ZSV		
4. Spolupráce a soutěž						
a) spolupráce a soutěž a já	Všechny předměty ZSV (teorie)	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny projekty	Dílčí předmět. projekty
b) sociálně-komunikační dovednosti	Všechny předměty ZSV (teorie)	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)					Všechny projekty	Dílčí předmětové projekty
1.Globalizační a rozvojové procesy	CJL, DEJ, ZSV, ZEM,CJ	CJL, DEJ, ZSV, ZEM, CJ, SVS	CJL, DEJ, ZSV, ZEM, CJ, SVS, volit. předměty	CJL, DEJ, ZSV, CJ, SVS, volitelné předměty		
2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZEM, DEJ, BIG, CJ, ZSV	ZSV, CJL, ZEM, CJ, DEJ,	ZSV, CJ, DEJ, CJL, ZEM,volitelné předměty	ZSV, CJ, DEJ, CJL, volitelné předměty		
3. Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV + charitativní akce	ZSV, DEJ, ZEM charitativní akce, PSS	ZSV, DEJ, ZEM, volitelné předměty, charitativní akce, PSS	ZSV, DEJ, volitelné předměty, charitativní akce, PSS		
4. Žijeme v Evropě	ZEM, CJL, CJ	ZSV, DEJ, CJ, CJL, ZEM	ZSV, DEJ, CJ, CJL, ZEM	ZSV, DEJ, CJ, CJL + volitelné předměty		
5. Vzdělávání v Evropě a ve světě	Výchovné poradenství - Informace VP; třídních učitelů – vše průběžně, v rámci výuky cizích jazyků průběžně					
Multikulturní výchova (MV)	**G5 CG1**	**G6 CG2**	**G7 CG3**	**G8 CG4**	**celoškolský**	**MPV**

1. Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZSV, DEJ, CJL, CJ, ZEM	ZEM, DEJ, CJ, CJL, ZSV	DEJ, CJ, CJL, ZSV, ZEM, volitelné předměty	DEJ, CJ, CJL, ZSV, volitelné předměty	Všechny projekty	Dílčí předmětové projekty
2. Psychosociální aspekty interkulturality		ZSV, CJ, CJL, ZEM	ZSV	ZSV	„	„
3. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJL, CJ	ZSV, CJL, CJ, ZEM	ZSV, DEJ, CJL, CJ, ZEM	ZSV, DEJ,CJL, CJ	„	„
Environmentální výchova (EnV)					Den Země	
1. Problematika vztahů organismů a prostředí	ZEM, BIG, CHE	ZEM, BIG, CHE	ZEM, BIG, CHE	BIG, CHE, ZSV		Dílčí předmět. projekty
2. Člověk a životní prostředí	ZEM, BIG, FYZ, CHE	BIG, CHE, FYZ, ZEM	ZEM, BIG, FYZ, CHE, MAT	ZEM, FYZ, CHE, BIG, MAT		
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZEM, FYZ	ZEM, FYZ, CHE	ZEM, FYZ, CHE, ZSV	ZEM, FYZ, CHE, BIG, ITE, CJL		Dílčí předmět. projekty
4. Životní prostředí regionu a ČR	ZEM, ZSV	ZEM, ZSV, BIG	ZEM, ZSV, BIG	Volitelné předměty		Dílčí předmět. projekty
Mediální výchova (MeV)					Všechny projekty	
1. Média a mediální produkce	CJL, ZSV	CJL, ZSV	CJL, ZSV, seminář - MeV	CJL, ZSV, seminář - MeV		
2. Mediální produkty a jejich význam	CJL, CJ	CJL, ZSV, ITE	CJL, ITE, ZSV , seminář MeV	CJL, ZSV, seminář Mev		
3. Uživatelé	CJL, ZSV	CJL, ZSV	CJL, ZSV + seminář MeV	CJL, ZSV + seminář MeV		
4. Účinky mediální produkce	CJL, ZSV	CJL, ZSV, CJ	CJL, CJ, ZSV + seminář MeV	CJL, CJ, ZSV + seminář MeV		
5. Role médií v moderních dějinách	CJL	CJL, CJ	CJL, CJ, ZSV,DEJ+ seminář MeV	CJL, CJ, ZSV,DEJ+ seminář MeV		

4. Školní učební plán (ŠUP)

ŠUP je platný pro vyšší ročníky osmiletého gymnázia (G5 - G8) a všechny ročníky čtyřletého gymnázia (CG1 - CG4).

4.1. Tabulka ŠUP

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	M	Hodinová dotace																							
			5. kvinta CG1				6. sexta CG2				7. septima CG3				8. oktáva CG4				ročníky celkem				Σ	z toho		
			M	D	V	C	M	D	V	C	M	D	V	C	M	D	V	C	5.	6.	7.	8.		D	V	C
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	12	3	1			3	1			3	1			3	1			4	4	4	4		4		
	Anglický jazyk 1	12	3				3				3				3				3	3	3	3				
	Německý jazyk 2	12	3				3				3				3				3	3	3	3				
Matematika a její aplikace	Matematika	10	3	1			3	1			3	1			1	2			4	4	4	3		5		
Člověk a příroda	Fyzika	36	2	0,5			2				2				2				2,5	2	2	2		0,5		
	Chemie		2	0,5			2				2				2				2,5	2	2	2		0,5		
	Biologie a geologie		2				2				2				2				2	2	2	2				
	Zeměpis		2				2				2					1			2	2	2	1		1		
Člověk a společnost	Základy společenskýc h věd		2				2				2					2			2	2	2	2		2		
	Dějepis			2				2				2				1			2	2	2	1		7		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	x	Součást ZSV																							
Umění a kultura	Hudební výchova	4	2p				2p												2p	2p						
	Výtvarná výchova		2p				2p												2p	2p						
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	2				2				2				2				2	2	2	2				
	Výchova ke zdraví	x	Součást ZSV, TEV																							
Informatika	Informatika a výpočetní technika	4	2				2					1							2	2	1			1		
Volitelné předměty		8					1				4				3	5				1	4	8		5		
Disponibilní časová dotace		26																								
Celková povinná časová dotace		132																	33	33	33	33	132	26		

Legenda:
M – minimální časová dotace; **D** – disponibilní časová dotace; **V** – dotace Výchova ke zdraví; **C** – dotace Člověk a svět práce, **2p –** 2 vyučovací hodiny v polovině třídy

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

4.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu **Český jazyk a literatury (CJL)** je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celých a dělených hodinách. Celková týdenní časová dotace činí 4/1 VH .
Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu **Anglický jazyk 1 (AJ1)** je realizován ve všech ročnících. Výuka AJ1 probíhá dle možností školy v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny). Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu AJ1 má týdenní časovou dotaci 3 VH.
Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu **Německý jazyk 2 (NJ2)** je realizován ve všech ročnících. Výuka NJ2 probíhá dle možností školy v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny). Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu NJ2 má týdenní časovou dotaci ve všech ročnících 3 VH.

4.2.2 Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu **Hudební výchova (HUV)** je realizován v G5 – G6 a CG1 - CG2 s týdenní časovou dotací 2 VH v obou ročnících a půlených třídách, dle volby žáků.
Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu **Výtvarná výchova(VYV)** je realizován v G5 – G6 a CG1 - CG2 s týdenní časovou dotací 2 VH v obou ročnících a půlených třídách, dle volby žáků.

4.2.3 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v rámci školního učebního plánu zahrnuje předmět **Matematika (MAT)**. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celých a půlených hodinách v G5 – G7 a CG1 - CG3 s týdenní časovou dotací 4/1,v G8 a CG4 s dotací 3/1. Půlené hodiny jsou zaměřeny na procvičování učiva a řešení praktických a komplexních úloh a aplikací matematiky. Výuka matematiky probíhá v učebnách jednotlivých tříd, v případě oblasti aplikace matematiky v multimediální nebo počítačové učebně a v terénu. Podle typu celku jsou voleny metody a formy práce a místo výuky.

4.2.4 Informatika

Vzdělávací oblast Informatika v rámci školního učebního plánu zahrnuje předmět **Informatika a výpočetní technika (IVT)**. Vzdělávací obsah předmětu je realizován v G5 – G7 a CG1 - CG3. Výuka probíhá v půlených hodinách s týdenní časovou dotací 2 VH (G5 – G6, CG1 -CG2), resp. 1 VH (G7 a CG3). Celková dotace činí 5 VH. Výuka IVT probíhá v počítačové učebně, případně v multimediální učebně. Výuka předmětu je rozdělena do tří základních celků – vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací a využití digitálních technologií. Podle typu celku jsou voleny metody a formy práce a místo výuky (žáci budou často pracovat na samostatných či skupinových projektech a budou zpracovávat tematické referáty).

4.2.5 Člověk a společnost

Vzdělávací obsah předmětu **Dějepis (DEJ)** je realizován ve všech ročnících. Výuka DEJ probíhá s časovou dotací 2 VH týdně (G5 – G7, CG1 - CG3) a 1 VH týdně (G8, CG4) v celých vyučovacích hodinách.
Vzdělávací obsah předmětu **Základy společenských věd (ZSV)** je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá ve 2 celých vyučovacích hodinách ve všech ročnících.

4.2.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda v rámci školního učebního plánu zahrnuje následující předměty: Fyzika, Chemie a Biologie.
Fyzika (FYZ)
Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celých hodinách ve všech ročnících v dotaci 2, 2, 1, 2 a v půlené hodině v kvintě, respektive CG1 0,5 VH. Celková týdenní dotace činí celkem 8,5 hodiny ve struktuře 2,5- 2-2-2. Půlená hodina je zaměřena na experimenty, měření, laboratorní práce, pozorování a cvičení. Výuka fyziky probíhá v učebně fyziky, fyzikální laboratoři, počítačové a multimediální učebně a v terénu. Výuka předmětu je rozdělena do pěti základních celků – teoretická fyzika, fyzika v praxi, experiment a pozorování ve fyzice, laboratorní práce a měření, příklady a cvičení. Podle typu celku jsou voleny metody a formy práce a místo výuky.
Chemie (CHE)
Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celých hodinách ve všech ročnících s dotací 2 VH a v půlené VH v dotaci 0,5 v G5, respektive v CG1. Celková týdenní dotace činí celkem 8,5 hodiny ve struktuře 2,5 – 2 – 2 – 2. Půlené hodiny jsou zaměřeny na experimenty, laboratorní práce a cvičení. Výuka chemie probíhá v učebně a laboratoři chemie, počítačové a multimediální učebně a v terénu. Výuka předmětu je rozdělena do pěti základních celků – organická a anorganická chemie, chemie v praxi, experimenty v chemii, laboratorní práce, příklady a cvičení. Podle typu celku jsou voleny metody a formy práce a místo výuky.
Biologie a geologie (BIG)
Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Výuka probíhá v celých hodinách ve všech ročnících s týdenní časovou dotací 2 VH. Celková týdenní dotace činí celkem 8 hodin ve struktuře 2- 2 – 2 – 2. Výuka biologie probíhá v učebně, pracovně a laboratoři biologie, počítačové a multimediální učebně a v terénu. Podle typu jsou voleny metody a formy práce a místo výuky.
Zeměpis (ZEM)
Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících. Celková týdenní dotace činí 7 hodin ve struktuře 2 – 2 – 2 - 1. Výuka zeměpisu probíhá v učebně společenskovědních předmětů, v počítačové a multimediální učebně, v kmenových třídách a v terénu. Výuka předmětu je rozdělena do následujících celků: Geografické pojmy; Kartografie a topografie; Přírodní obraz země; Regionální geografie světa; Regionální geografie Evropy a České republiky; Společenské a hospodářské prostředí a Životní prostředí.
Podle typu celku jsou voleny metody a formy práce a místo výuky.

4.2.7 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v rámci školního učebního plánu zahrnuje předměty: **Tělesná výchova (TEV - TVH, TVD) a** Biologie a geologie a Základy společenských věd. Vzdělávací obsah předmětu TEV je realizován ve všech ročnících. Výuka TEV zpravidla probíhá v oddělených

skupinách (hoši – dívky) ve všech ročnících v dotaci 2 - 2 – 2 - 2. Celková týdenní dotace činí celkem 8 hodin. Výuka TEV her probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, městském stadionu, v městském parku a okolí školy a v oblastech vybraných pro sportovní kurzy a zájezdy. Výuka předmětu TEV je rozdělena do dvou základních celků – tělesná výchova a zdravotní tělesná výchova. Součástí výuky jsou: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení, prvky zdravotní tělesné výchovy. Podle typu celku jsou voleny metody a formy práce a místo výuky.

Výchova ke zdraví

Tento předmět není ustanoven.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je začleněn do předmětů BIG a ZSV tímto učivem:

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka a jejich reflexi
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- hodnota a podpora zdraví
- osobnostní a sociální rozvoj.

4.2.8 Člověk a svět práce

Tento předmět není ustanoven.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je začleněn do předmětu Základy společenských věd tímto učivem:

- trh práce a profesní volba
- pracovněprávní vztahy
- tržní ekonomika
- národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
- finance.

4.2.9 Volitelné semináře (VS)

Volitelné semináře jsou součástí učebního plánu od sexty, respektive CG2 výše a žáci si je volí podle svého zájmu. Na výběr je vždy zaměření přírodovědné a humanitní. Nejnižší počet v semináři je stanoven na 12 žáků.

Časová dotace je v jednotlivých ročnících stanovena takto:
Sexta a CG2 – 1 VH (zpravidla nabídka 2 přírodovědných a 2 humanitních seminářů)
Septima a CG3 – 4 VH (zpravidla nabídka 4 přírodovědných a 4 humanitních seminářů)
Oktáva a CG4 – 8 VH (z toho 2 VH konverzace AJ/NJ + zpravidla nabídka 6 přírodovědných a 6 humanitních seminářů)

Nabídka seminářů včetně anotací bude zveřejněna vždy do 15. února předchozího školního roku na webových stránkách školy, kde se také žáci budou na semináře elektronickou cestou přihlašovat, a to nejpozději do 15. dubna předchozího šk. roku. Poté ředitel školy rozhodne, které ze seminářů budou otevřeny. Rozhodující pro otevření semináře je počet – minimálně 12 žáků.

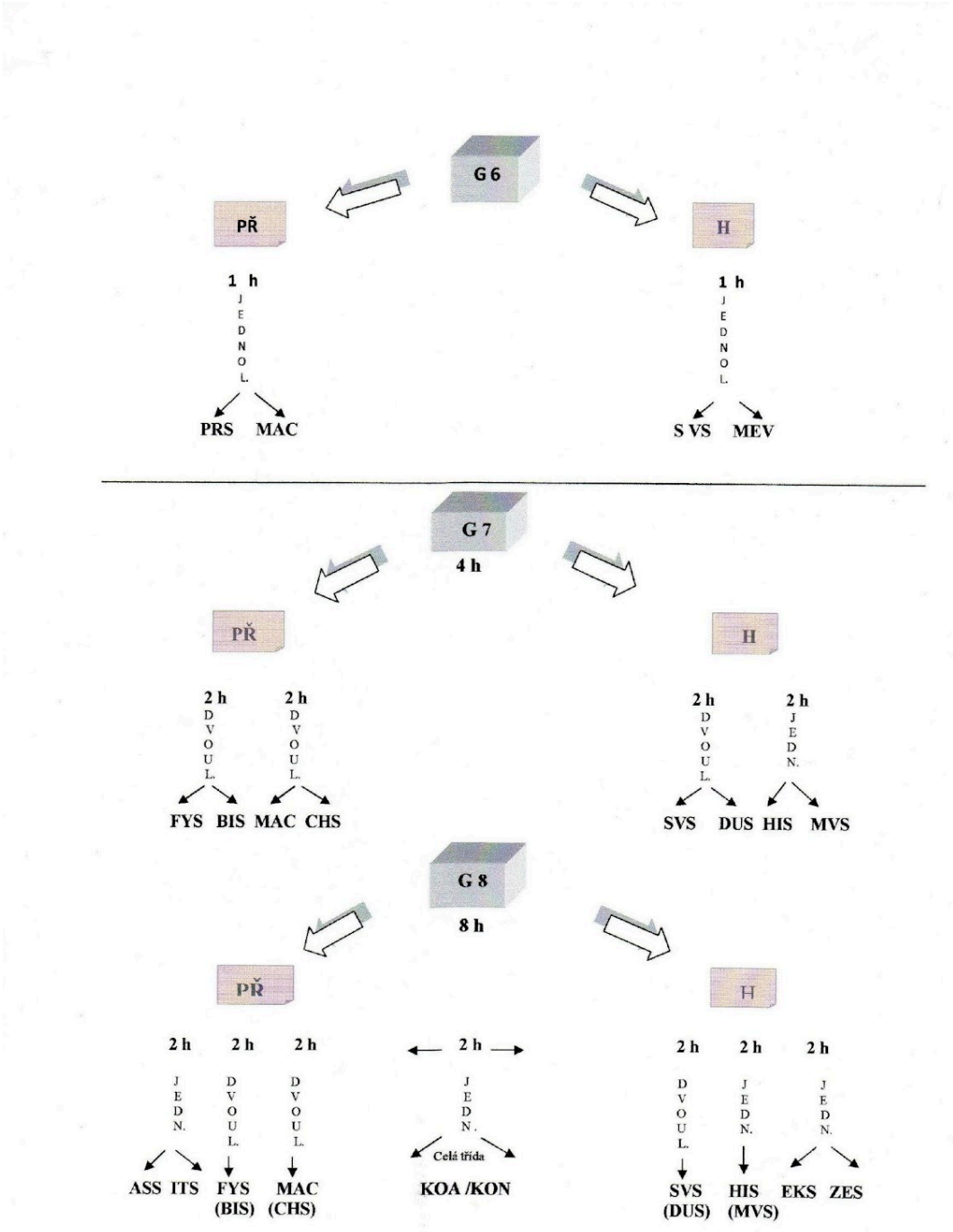
Zkratky volitelných předmětů (viz dále schéma VS)

FYS – Fyzikální seminář
ZES – Zeměpisný seminář
MAC – Matematická cvičení
MVS – Mediální výchova-seminář

BIS - Biologický seminář
CHS – Chemický seminář
EKS – Ekonomický seminář
HIS – Historický seminář
MEV- Mediální výchova
ASS – Astronomický seminář
ITS - Informační technologie- seminář
DUS – Dějiny umění - seminář
SVS – Společenskovědní seminář

Jednotlivé předmětové komise mohou nabízet i další semináře dle možností školy a dle zájmu žáků.

4.2.10 Schéma volitelných předmětů ŠVP Škola pro 21. století



5. Učební osnovy

5.1. Charakteristiky vyučovacích předmětů

5.1.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4/1 VH týdně v kvintě až oktávě, respektive v CG1 - CG4, z toho je 1 VH čerpána z disponibilní časové dotace vázané. Výuka probíhá v celých třídách, pouze 1 VH je dělená a je zaměřena na jazykovou a slohovou složku předmětu.

Při výuce převažují dialogické metody, které vedou k samostatnému usuzování a vyvozování poznatků samotnými žáky. Z hlediska organizace je možné volit různé formy výuky (skupinové, individuální, frontální) podle charakteru tématu a s ohledem na potřeby žáků a zkušenosti a dovednosti vyučujících.

Obsahové vymezení předmětu

Předmět zahrnuje tyto složky:
Jazykovou výchovu
Literaturu výchovu
Komunikační a slohovou výuku

Jazyková výchova

Učivo (viz níže) je rozloženo do 4 ročníků tak, aby vždy vycházelo z předchozích znalostí, navazovalo na ně, a tak umožnilo žákům vyvozovat nové poznatky a zároveň je zařadit do soustavy již poznaného. Žáci si osvojují odbornou terminologii a jsou vedeni k jejímu důslednému užívání.

Učivo:

- fonetika (konsonanty, vokály, způsoby tvoření, výslovnost, modulace, intonace, pauzy, frázování)
- lexikologie (SZ a její části, slohové rozvrstvení SZ, význam slov, obohacování SZ, tvoření slov)
- morfologie (problematika rodu, čísla, deklinace, konjugace, odchylky, flexibilní a nonflexibilní slovní druhy)
- syntax (výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, větné členy, věta jednoduchá – souvětí, přímá a nepřímá řeč, hypersyntax, odchylky od větné stavby motivované a nemotivované)
- pravopis
- obecné poučení o jazyce (jazykové skupiny, národní jazyk a jeho rozvrstvení, základy vývoje češtiny, jazyk a komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace, jazykové příručky)

Literatura

Učivo vede ke kultivaci žákovy osobnosti jak z hlediska písemného, tak mluveného projevu. Žáci pracují s literárními texty doporučenými i texty dle vlastního výběru, rozlišují a zároveň nalézají typické rysy tvorby daného literárního období i autorů v něm tvořících, srovnávají je a vyvozují obecné závěry, a tak charakterizují jednotlivé literární směry i jednotlivé autory. Základ poznání literárních snah národní literatury tvoří znalosti o literatury světové.

Nezbytnou složku tvoří vlastní interpretace textu, která vychází ze znalostí literárních směrů. Žáci jsou schopni analyzovat text, hledat souvislosti jeho vzniku a nalézat společné rysy uměleckého i neuměleckého textu v daném období. Na základě svých čtenářských zkušeností jsou schopni posuzovat literární snahy v kontextu společenského vývoje národního i světového.

Učivo zahrnuje:

- literární teorii
- literární historii
- interpretace literárního díla (poznání různých pojetí interpretace)
- tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní tvorba, vlastní ilustrace k literárnímu textu)

Komunikační a slohová výchova

Komunikační a slohová výchova úzce souvisí s výchovou mediální, osobnostní a sociální. Žáci si osvojí dovednosti vyjadřovat se kultivovaně (v psaném i mluveném projevu), využívat vhodných verbálních i nonverbálních prostředků, vést diskusi a také se do ní vhodně zapojovat, rozlišovat manipulativní působení médií. Jsou schopni analyzovat texty různých typů, vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky, tvořit otázky. Osvojí si schopnost napsat rozmanité slohové útvary s vhodnou, odpovídající slovní zásobu s ohledem na kontext a obsah textu. Ve své práci využívají různé informační zdroje, porovnávají je a ověřují si jejich správnost. V odborném textu dodržují všechny náležitosti včetně citací a poznámkového aparátu. Práce uměleckého charakteru odrážejí kromě jiného i hloubku a šířku slovní zásoby a kultivovanost vyjadřování autorů. Podobně je tomu i v projevech mluvených.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Vzhledem k charakteru a postavení CJL v rámci všech předmětů musí se v jeho obsahu odrážet mezipředmětové vztahy a zahrnuje všechna průřezová témata.

a) Mezipředmětové vztahy

Uvedena jsou pouze některá témata. Úplné zachycení bude až v osnovách a především v tématických plánech pro jednotlivé ročníky.

Cizí jazyk I + Cizí jazyk II – vývoj jazyka, srovnávání jazyků, národní literatury,
Dějepis – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje
Základy společenských věd – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí,…
Zeměpis – jazyk mapy, symboly, značky
Hudební výchova – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy
Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění
Informatika a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie

b) Průřezová témata

Podrobné zachycení průřezových témat je součástí osnov a především tématických plánů pro jednotlivé ročníky. Zde jsou uvedeny pouze příklady.

Osobnostní a sociální výchova – sociální dovednosti v oblasti komunikace, kooperace, tvořivost, rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice
Multikulturní výchova – komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění
Environmentální výchova – hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví
Mediální výchova – vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení, manipulace, reklama.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- využívá různé informační zdroje, získané informace tvořivě zpracovává a kriticky je posuzuje
- vyjadřuje se samostatně, bezchybně, s ohledem na situaci,
- ve svém učení využívá různých stylů učení a je schopen zpětné vazby ve vztahu k vlastnímu učení a myšlení
- ovládá dovednosti kritického čtení a dokáže ho plně využívat
- při hodnocení výsledků své práce zaujímá kritické postoje, přijímá ocenění, radu i kritiku
- úspěchy i chyby jsou pro něj podnětem pro další práci
- správně a vhodně formuluje otázky i odpovědi

Učitel

- vhodně formuluje otázky, a vede tak žáky k tvořivému přístupu k předmětu
- využívá různých informačních zdrojů, a tak ukazuje možnosti i práce s nimi
- zadává úkoly vedoucí ke skupinové práci
- slovně hodnotí výkon žáků a spolu s nimi stanoví kritéria hodnocení
- otevřeně hovoří o svých prožitcích a pocitech při vnímání literárního díla
- chybu žáka chápe jako možnost dalšího rozvoje žákovy osobnosti – diskutuje, rozebírá a vede k poznání chyby jako součásti učení
- vede žáky ke kritickému pohledu na výsledky vlastní práce
- připravuje spolu s žáky besedy, prezentace vlastních děl
- vede ročníkové, seminární práce a práce SOČ
- upozorňuje na neobjektivnost mediálních sdělení

Metody a formy práce

- dialogické metody (řízený rozhovor, besedy, diskuse)
- výklad, referát
- přednes
- prezentace výsledků skupinové a samostatné práce
- skupinová i frontální výuka
- problémové učení (možnost v hodině, doma – samostatná práce)
- dramatizace

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá problémy, rozpozná je a nalézá jejich podstatu, kterou vhodně pojmenuje
- formuluje hypotézy
- navrhuje různá řešení problémů včetně vhodné argumentace a postupných kroků
- srovnává příčiny vzniku různých problémových situací, popíše je a odhaluje jejich vzájemné souvislosti
- zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- obhajuje svá tvrzení a dokládá je vhodnými argumenty
- kriticky interpretuje získané poznatky
- jeho písemný i mluvený projev je kritický, ale uvážlivý, odráží schopnost přijmout odpovědnost za chybné rozhodnutí

Učitel

- nabízí žákům problémové úkoly vedoucí ke srovnávání a posuzování odlišností
- upozorňuje na nebezpečí zevšeobecňování
- sám vhodně argumentuje a formuluje své názory
- vede žáky k interpretaci literárních děl a ukazuje možnosti kritického přístupu
- pravidelně hodnotí práci žáků a práci svoji a spolu se třídou navrhuje možnosti zlepšení

Metody a formy

- dialogické (rozhovor, diskuse, besedy)

- práce s textem a interpretace děl
- samostatná a skupinová práce
- přednes, prezentace
- tvořivé psaní (v počátcích hra se slovy)

Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá dostupné komunikační prostředky, a to vždy s ohledem na danou komunikační situaci
- vhodně a jasně formuluje své názory a myšlenky jak v mluveném, tak v psaném projevu, ve sporných situacích pomáhá k dosažení porozumění
- s ohledem na situaci využívá různých prostředků komunikace s okolním světem(e-mail, SMS, dopis, telefonický rozhovor, fax,…)
- jeho projev je vyvážený i s ohledem na použití verbálních a nonverbálních jazykových prostředků
- vhodně využívá odborný jazyk a symbolických i grafických vyjádření různého typu
- zohledňuje zkušenosti partnerů v komunikaci
- vhodně prezentuje sebe i svou práci před známým i neznámým publikem
- jeho mluvený projev je přirozený bez výrazných prohřešků proti zásadám správné výslovnosti
- písemný projev odráží žákovu sečtělost, zběhlost ve vyjadřování a osvojení všech pravopisných pravidel

Učitel

- vede žáky k samostatnému projevu (psanému i mluvenému)
- taktně opravuje prohřešky proti spisovnosti
- vysvětluje možnosti účinné komunikace
- je sám vzorem spisovného projevu – využívá všech verbálních i nonverbálních prostředků
- učí žáky diskusi a polemice
- rozebírá a hodnotí různé projevy a komunikační situace a spolu s žáky navrhuje možnosti zlepšení

Metody a formy

- poslech a rozbor ukázek
- rozhovor – diskuse – polemika
- samostatná a skupinová práce (př. tvorba třídního časopisu)
- referát, přednes, autorské čtení, tvořivé psaní
- besedy o čtenářských denících

Kompetence sociální a personální

Žák

- formuluje spolu s ostatními pravidla společné práce
- vnímá projevy druhých ve skupině a vhodně na ně reaguje (verbálně i nonverbálně)
- vyjadřuje se vždy s ohledem na situaci
- hodnotí sebekriticky své projevy, je schopen sebereflexe
- literární dílo vidí jako zdroj poznání pro chování svoje i druhých lidí
- vhodným způsobem navazuje rozhovor a v diskusi respektuje názory druhých lidí
- při posuzování uměleckých děl se řídí vlastním úsudkem, nenechá se ovlivnit mediálními a společenskými tlaky

Učitel

- stanovuje pravidla práce společně se žáky
- oceňuje klady a pokroky v práci, ale také taktně upozorňuje na nedostatky (př. pravopis, nevhodné vystupování a vyjadřování)

- při rozboru a interpretaci děl upozorňuje na nedostatky, ale zároveň vede žáky k pochopení souvislostí
- zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci
- s ohledem na individuální zvláštnosti volí různé role pro jednotlivé žáky tak, aby povzbuzoval jejich sebevědomí (př. výtvarné nadání – ilustrace k textu, nadšení pro PC – elektronická podoba společné práce, prezentace v Power Pointu)

Metody a formy

- rozhovor, diskuse
- prezentace společné práce
- poslech a rozbor ukázek
- dramatizace (konfliktní situace, lit. díla)
- skupinová a samostatná práce

Kompetence občanské

Žák

- vnímá chování lidí v různých situacích na základě svých vlastních čtenářských a životních zkušeností
- literaturu chápe jako zdroj poznání různorodosti hodnot, názorů a postojů
- srovnává a hodnotí různé pojetí zákonů a společenských norem na základě čtenářských zkušeností
- váží si mateřského jazyka, což prokazuje např. tím, že se vhodně vyjadřuje, nemluví vulgárně, snaží se vždy používat především české výrazy
- vyjadřuje se k událostem a vývoji veřejného života na základě dostatečné informovanosti
- zúčastňuje se literárních i jazykových soutěží
- podílí se na kulturním životě školy

Učitel

- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního života školy (Vánoční aula, Jarní koncert, Studentské múzy) a sám se na něm podílí
- pravidelně zařazuje prvky tvořivého psaní do hodin LV
- vede žáky k porovnávání různých jazykových projevů z hlediska „lidskosti“
- vysvětluje a dokládá na ukázkách možné projevy intolerance, xenofobie a rasismu a vede žáky k umění vnímat tyto projevy jako nežádoucí
- vlastním projevem ukazuje žákům bohatost češtiny a možnosti vyjadřování v mateřském jazyce

Metody a formy

- rozhovor, beseda, diskuse
- společná návštěva divadelního, filmového představení a následná beseda
- samostatná vystoupení v rámci hodiny, školy, na veřejnosti
- literární a jazykové soutěže (Památník Terezín, OČJ,.Soutěž ml. recitátorů)

Kompetence k podnikavosti

Žák

- při výuce je aktivní, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům (př. v oblasti stylistiky, rozboru textů)
- vede si vlastní poznámky, čtenářský deník
- využívá různé informační zdroje a vhodně jich využívá
- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu
- běžně navrhuje optimální postupy řešení
- samostatně zvládá složité úkoly – práci si rozčlení na jednotlivé kroky, popíše je, zdůvodní a závěr své práce vhodně formuluje s ohledem na posluchače

Učitel

- vede žáky k samostatnosti postupným zadáváním úkolů (grafický rozbor, navržení možného postupu, interpretace kratšího úseku textu)
- slovně hodnotí práci žáků
- všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok a vše vždy slovně hodnotí

Metody a formy jsou stejné jako u všech předchozích oblastí.
Kompetence digitální
Žák

- vyhledá, zpracuje a využívá informace z digitálních zdrojů jak v předmětu český jazyk a literatura, tak ve všech ostatních předmětech, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi informacemi a jejich propojení v rámci různých vyučovacích předmětů
- vytvoří vlastní prezentaci na základě informací, textů, obrazových i zvukových materiálů z digitálního prostředí; získané informace umí kriticky posoudit, uspořádat a doplnit je vlastními postřehy, poznámkami a názory
- komunikuje přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a k adresátovi, používá vhodný kód v komunikaci (spisovný jazyk, nespisovný jazyk, slang ad.)
- pracuje v týmu podle zadání, respektuje názory ostatních v komunikaci a umí asertivně vyjádřit svůj názor a podložit jej vhodnými argumenty

Učitel

- rozvíjí schopnosti a dovednosti žáků v oblasti tvorby textu, obrazu, videa, zvukových souborů a jejich vzájemného kombinování
- rozvíjí čtenářské strategie využívané při recepci a produkci textů z digitálního prostředí
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií při zálohování důležitých materiálů, vytváření osobního elektronického portfolia, přípravě prezentací

Metody a formy

- vedení žáků ke kultivované komunikaci na sociálních sítích, při vytváření vlastních videí a podcastů
- tvorba interaktivních prezentací
- podpora žáků při tvorbě digitálního portfolia

5.1.2 Cizí jazyk –Anglický jazyk 1 (AJ1)

Časové a organizační vymezení předmětu
Vyučovací předmět Anglický jazyk (AJ1) je zařazen do výuky ve všech ročnících. Časová dotace AJ1 je 3 hodiny týdně.
Výuka probíhá většinou v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny). Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Z hlediska organizace je možné volit různé formy výuky skupinové, individuální, frontální) podle charakteru tématu a učiva a s ohledem na potřeby žáků a zkušenosti a dovednosti vyučujících.

Obsahové vymezení předmětu
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk**.** Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. V současné době je ve výuce AJ1 vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Vyučování anglickému jazyku vede k prohlubování

komunikativních kompetencí získaných při základním vzdělávání. Předpokládá se, že většina žáků bude v tomto předmětu skládat maturitní zkoušku. Pokud se tak rozhodnou, je vhodným doplňkem výuka ve volitelném konverzačním semináři, který žáci volí v oktávě v dvouhodinové dotaci.
Vzdělávání v AJ1 navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2.
V hodinách se vedle učebnic dále využívají doprovodné učební materiály – časopisy, videokurzy, videonahrávky k jednotlivým tématům především při výuce reálií, v případě potřeby materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách. Při výuce podle programu B2 se využívá relativně velké množství těchto doplňkových podkladů.
Žáci mají vždy k dispozici učebnici, dále nástěnné mapy, on-line cvičení k učebnicím a další obrazový materiál. Součástí výuky jsou podle možností i exkurze do německy či anglicky mluvících zemích. K výuce patří i práce na vhodných projektech.
Specifika výuky cizího jazyka spočívají v tom, že se jednotlivé výstupy a učivo neustále promítají ve spirále.V osnovách jsou sice uvedeny zpravidla jen jednou, což ovšem nevylučuje opakování při jejich získávání.
Vyučovací předmět klade důraz na:

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- model britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny a dalších variant anglického jazyka

Mezipředmětové vztahy
Uvedena jsou pouze některá témata. Úplné zachycení bude v osnovách a především v tématických plánech pro jednotlivé ročníky.
Český jazyk a Německý jazyk 2 – srovnávání jazyků, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka, lexikum
Dějepis – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje
Základy společenských věd – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí
Geografie – jazyk mapy, symboly, značky
Hudební výchova – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy
Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění
Informatika a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie

Průřezová témata:
Předmětem prolínají všechna průřezová témata, zejména:
Osobnostní a sociální výchova **-** sociální dovednosti v oblasti komunikace, kooperace, tvořivost, rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice
Multikulturní výchova - komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění,
Environmentální výchova - hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví
Výchova demokratického občana - obhajování práv, aktivní naslouchání, argumentace, kulturní odlišnosti
Mediální výchova - vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- plánuje a organizuje si své učení
- efektivně využívá různé strategie učení, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu i v praxi
- při hodnocení výsledků své práce zaujímá kritické postoje, přijímá ocenění, radu i kritiku
- úspěchy i chyby jsou pro něj podnětem pro další práci

Učitel

- vhodně formuluje otázky, a vede tak žáky k tvořivému přístupu k předmětu
- využívá různých informačních zdrojů, a tak ukazuje možnosti práce s nimi
- zadává úkoly vedoucí ke skupinové práci
- slovně hodnotí výkon žáků a spolu s nimi stanoví kritéria hodnocení
- chybu žáka chápe jako možnost jeho dalšího učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Metody a formy práce

- dialogické metody (řízený rozhovor, diskuse)
- prezentace výsledků skupinové a samostatné práce
- skupinová i frontální výuka
- problémové učení (možnost v hodině, doma – samostatná práce)
- role-play

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá problémy, rozpozná je a nalézá jejich podstatu, kterou vhodně pojmenuje
- formuluje hypotézy
- navrhuje různá řešení problémů včetně vhodné argumentace a postupných kroků
- srovnává příčiny vzniku různých problémových situací, popíše je a odhaluje jejich vzájemné souvislosti
- zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- obhajuje svá tvrzení a dokládá je vhodnými argumenty
- kriticky interpretuje získané poznatky
- jeho písemný i mluvený projev je kritický, ale uvážlivý, odráží schopnost přijmout odpovědnost za chybné rozhodnutí

Učitel

- klade vhodné otázky a zadává vhodné úkoly

- umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- pravidelně hodnotí práci žáků a práci svoji a spolu se třídou navrhuje možnosti zlepšení

Metody a formy

- dialogické (rozhovor, diskuse, besedy)
- práce s textem
- samostatná a skupinová práce
- prezentace

Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá dostupné komunikační prostředky, a to vždy s ohledem na danou komunikační situaci
- vhodně a jasně formuluje své názory a myšlenky jak v mluveném, tak v psaném projevu, ve sporných situacích pomáhá k dosažení porozumění
- s ohledem na situaci využívá různých prostředků komunikace s okolním světem(e-mail, SMS, dopis, telefonický rozhovor, fax,…)
- jeho projev je vyvážený i s ohledem na použití verbálních a nonverbálních jazykových prostředků
- vhodně využívá odborný jazyk a symbolických i grafických vyjádření různého typu
- zohledňuje zkušenosti partnerů v komunikaci
- vhodně prezentuje sebe i svou práci před známým i neznámým publikem
- jeho mluvený projev je přirozený bez výrazných prohřešků proti zásadám správné výslovnosti
- písemný projev odráží žákovu sečtělost, zběhlost ve vyjadřování a osvojení pravidel

Učitel

- vede žáky k samostatnému a souvislému projevu (psanému i mluvenému)
- taktně opravuje chyby
- vysvětluje možnosti účinné komunikace a vytváří k ní dostatek příležitostí
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, atd.
- je sám vzorem spisovného projevu – využívá všech verbálních i nonverbálních prostředků
- učí žáky diskusi a polemice v daném jazyce

Metody a formy

- poslechová cvičení odpovídající úrovně
- rozhovor – diskuse – role-play
- samostatná a skupinová práce
- referát, psaní
- besedy na dané téma

Kompetence sociální a personální

Žák

- formuluje spolu s ostatními pravidla společné práce, spolupracuje ve skupině
- vnímá projevy druhých ve skupině a vhodně na ně reaguje (verbálně i nonverbálně)
- vyjadřuje se vždy s ohledem na situaci
- hodnotí sebekriticky své projevy, je schopen sebereflexe
- vhodným způsobem navazuje rozhovor a v diskusi respektuje názory druhých lidí
- při posuzování uměleckých děl se řídí vlastním úsudkem, nenechá se ovlivnit mediálními a společenskými tlaky

Učitel

- stanovuje pravidla práce společně se žáky
- oceňuje klady a pokroky v práci, ale také taktně upozorňuje na nedostatky (př. pravopis, nevhodné vystupování a vyjadřování)

- zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci
- s ohledem na individuální zvláštnosti volí různé role pro jednotlivé žáky tak, aby povzbuzoval jejich sebevědomí
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci a verbálnímu projevu všeobecně
- vysvětluje rozdíly mezi společenským chováním v ČR a anglicky mluvících zemích

Metody a formy
- rozhovor, diskuse
- prezentace společné práce
- poslechová cvičení
- dramatizace
- skupinová a samostatná práce

Kompetence občanské
Žák
- vnímá chování lidí v různých situacích na základě svých vlastních životních zkušeností
- cizí jazyk chápe jako zdroj poznání různorodosti hodnot, názorů a postojů
- srovnává a hodnotí různé pojetí zákonů a společenských norem na základě čtenářských zkušeností
- vyjadřuje se k událostem a vývoji veřejného života na základě dostatečné informovanosti
- zúčastňuje se jazykových soutěží
- podílí se na kulturním životě školy

Učitel
- vede žáky k aktivní prezentaci jejich myšlenek a názorů a k diskusi
- vysvětluje možné projevy intolerance, xenofobie a rasismu a vede žáky k umění vnímat tyto projevy jako nežádoucí
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Metody a formy
- rozhovor, beseda, diskuse
- samostatná vystoupení v rámci hodiny, školy, na veřejnosti
- jazykové soutěže (konverzační soutěž, dramatická a překladatelská soutěž), výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, projekty

Kompetence k podnikavosti
Žák
- při výuce je aktivní, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům
- vede si vlastní poznámky a seznam nové slovní zásoby
- vhodně využívá různé informační zdroje
- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu
- běžně navrhuje optimální postupy řešení
- samostatně zvládá složité úkoly – práci si rozčlení na jednotlivé kroky, popíše je, zdůvodní a závěr své práce vhodně formuluje s ohledem na posluchače
- efektivně organizuje svou práci

Učitel
- vede žáky k samostatnosti postupným zadáváním úkolů
- slovně hodnotí práci žáků
- všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok a vše vždy slovně hodnotí

Metody a formy jsou stejné jako u všech předchozích oblastí.

Kompetence digitální
Žák

- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka
- rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah
- dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu (matematice, fyzice, informatice, biologii atd.) a zpracuje je požadovanou formou; zpracovaná témata mohou zahrnovat např. vývoj v oblasti kosmického průmyslu, kvantových počítačů, genetiky, kosmologie či ochrany životního prostředí
- reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů
- využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření
- komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu, podle přímých pokynů; hledá vysvětlení a pomáhá plnit sdílené úkoly

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje (žák vyhledá na relevantních cizojazyčných zpravodajských serverech, např. BBC, Associated Press, Frankfurter Allgemeine Zeitung, články na zadané téma a na základě jejich obsahu si vytvoří svůj názor, který je schopný prezentovat)
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení, k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek, sledování odkazů v textu) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Metody a formy práce

- elektronická komunikace se skutečnými či fiktivními partnery
- souběžné osvojování cizího jazyka a využívání digitálních technologií s důrazem na vyhledávání informací z důvěryhodných cizojazyčných zdrojů, jejich kritické posouzení a zpracování
- řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, digitálních interaktivních prezentací, blogů apod.
- využívání digitálních nástrojů k plánování, dokumentaci a monitoringu postupu žáka v osvojování si cizího jazyka
- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- modelové situace na sociálních sítích, aktivní vyjádření názoru a komentáře

5.1.3 Cizí jazyk – Německý jazyk 2 (NJ2)

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět CIZÍ JAZYK NĚMECKÝ NJ2 je zařazen do výuky ve všech ročnících. Časová dotace CIZÍHO JAZYKA NJ 2 je 3 hodiny týdně ve všech ročnících.
Výuka většinou probíhá v celých nebo dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny), dle možností školy.
Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Z hlediska organizace je možné volit různé formy výuky (skupinové, individuální, frontální) podle charakteru tématu a učiva a s ohledem na potřeby žáků a zkušenosti a dovednosti vyučujících.

Obsahové vymezení předmětu
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk**.** Navazuje na poznání mateřského jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě. Aktivní znalost německého jazyka je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší pracovní mobilitu žáka. V současné době je ve výuce německého jazyka vedle kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické apod.) kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Vyučování cizímu jazyku vede k prohlubování komunikativních kompetencí získaných při základním vzdělávání.
Předpokládá se, že žáci budou v tomto předmětu skládat maturitní zkoušku. Pokud se tak rozhodnou, je vhodným doplňkem výuka ve volitelném konverzačním semináři, který žáci volí v oktávě v dvouhodinové dotaci.
Vzdělávání v NJ2 navazuje podle Společného evropského referenčního rámce na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1.
V hodinách se vedle učebnic dále využívají doprovodné učební materiály – časopisy, videokurzy, videonahrávky k jednotlivým tématům především při výuce reálií, v případě potřeby materiály uvedené v konverzačních nebo gramatických příručkách.
Žáci mají vždy k dispozici učebnici, dále nástěnné mapy, on-line cvičení k učebnicím a další obrazový materiál. Součástí výuky jsou podle možností i exkurze do německy mluvících zemích. K výuce patří i práce na vhodných projektech.
Specifika výuky německého jazyka spočívá v tom, že se jednotlivé výstupy a učivo neustále promítají ve spirále. V osnovách jsou sice uvedeny zpravidla jen jednou, což ovšem nevylučuje opakování při jejich získávání.
Vyučovací předmět klade důraz na:

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Mezipředmětové vztahy

Uvedena jsou pouze některá témata. Úplné zachycení bude v osnovách a především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky.
Český jazyk a Anglický jazyk 1 – srovnávání jazyků, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka, lexikum
Dějepis – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje
Základy společenských věd – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí
Geografie – jazyk mapy, symboly, značky
Hudební výchova – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy
Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění
Informatika a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie

Průřezová témata:
Předmětem prolínají všechna průřezová témata, zejména:
Osobnostní a sociální výchova **-** sociální dovednosti v oblasti komunikace, kooperace, tvořivost, rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **-** sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice
Multikulturní výchova **-** komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění,
Environmentální výchova **-** hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví
Mediální výchova **-** vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie k získávání klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák
- plánuje a organizuje si své učení
- efektivně využívá různé strategie učení, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, získané informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu i v praxi
- při hodnocení výsledků své práce zaujímá kritické postoje, přijímá ocenění, radu i kritiku
- úspěchy i chyby jsou pro něj podnětem pro další práci

Učitel
- vhodně formuluje otázky, a vede tak žáky k tvořivému přístupu k předmětu
- využívá různých informačních zdrojů, a tak ukazuje možnosti práce s nimi
- zadává úkoly vedoucí ke skupinové práci
- slovně hodnotí výkon žáků a spolu s nimi stanoví kritéria hodnocení
- chybu žáka chápe jako možnost jeho dalšího učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Metody a formy práce
- dialogické metody (řízený rozhovor, diskuse)
- prezentace výsledků skupinové a samostatné práce
- skupinová i frontální výuka
- problémové učení (možnost v hodině, doma – samostatná práce)
- role-play

Kompetence k řešení problémů
Žák

- vnímá problémy, rozpozná je a nalézá jejich podstatu, kterou vhodně pojmenuje
- formuluje hypotézy
- navrhuje různá řešení problémů včetně vhodné argumentace a postupných kroků
- srovnává příčiny vzniku různých problémových situací, popíše je a odhaluje jejich vzájemné souvislosti
- zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- obhajuje svá tvrzení a dokládá je vhodnými argumenty
- kriticky interpretuje získané poznatky
- jeho písemný i mluvený projev je kritický, ale uvážlivý, odráží schopnost přijmout odpovědnost za chybné rozhodnutí

Učitel

- klade vhodné otázky a zadává vhodné úkoly
- umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- pravidelně hodnotí práci žáků a práci svoji a spolu se třídou navrhuje možnosti zlepšení

Metody a formy

- dialogické (rozhovor, diskuse, besedy)
- práce s textem
- samostatná a skupinová práce
- prezentace

Kompetence komunikativní

Žák

- efektivně využívá dostupné komunikační prostředky, a to vždy s ohledem na danou komunikační situaci
- vhodně a jasně formuluje své názory a myšlenky jak v mluveném, tak v psaném projevu, ve sporných situacích pomáhá k dosažení porozumění
- s ohledem na situaci využívá různých prostředků komunikace s okolním světem (e-mail, SMS, dopis, telefonický rozhovor, fax)
- jeho projev je vyvážený i s ohledem na použití verbálních a nonverbálních jazykových prostředků
- vhodně využívá odborný jazyk a symbolických i grafických vyjádření různého typu
- zohledňuje zkušenosti partnerů v komunikaci
- vhodně prezentuje sebe i svou práci před známým i neznámým publikem
- jeho mluvený projev je přirozený bez výrazných prohřešků proti zásadám správné výslovnosti
- písemný projev odráží žákovu sečtělost, zběhlost ve vyjadřování a osvojení pravidel

Učitel

- vede žáky k samostatnému a souvislému projevu (psanému i mluvenému)
- taktně opravuje chyby
- vysvětluje možnosti účinné komunikace a vytváří k ní dostatek příležitostí
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, atd.
- je sám vzorem spisovného projevu – využívá všech verbálních i nonverbálních prostředků
- učí žáky diskusi a polemice v daném jazyce

Metody a formy

- poslechová cvičení odpovídající úrovně
- rozhovor – diskuse – role-play
- samostatná a skupinová práce
- referát, psaní
- besedy na dané téma

Kompetence sociální a personální

Žák

- formuluje spolu s ostatními pravidla společné práce, spolupracuje ve skupině
- vnímá projevy druhých ve skupině a vhodně na ně reaguje (verbálně nonverbálně)
- vyjadřuje se vždy s ohledem na situaci
- hodnotí sebekriticky své projevy, je schopen sebereflexe
- vhodným způsobem navazuje rozhovor a v diskusi respektuje názory druhých lidí
- při posuzování uměleckých děl se řídí vlastním úsudkem, nenechá se ovlivnit mediálními a společenskými tlaky

Učitel

- stanovuje pravidla práce společně se žáky
- oceňuje klady a pokroky v práci, ale také taktně upozorňuje na nedostatky (př. pravopis, nevhodné vystupování a vyjadřování)
- zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci
- s ohledem na individuální zvláštnosti volí různé role pro jednotlivé žáky tak, aby povzbuzoval jejich sebevědomí
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci a verbálnímu projevu všeobecně
- vysvětluje rozdíly mezi společenským chováním v ČR a německy mluvících zemích

Metody a formy

- rozhovor, diskuse
- prezentace společné práce
- poslechová cvičení
- dramatizace
- skupinová a samostatná práce

Kompetence občanské

Žák

- vnímá chování lidí v různých situacích na základě svých vlastních životních zkušeností
- cizí jazyk chápe jako zdroj poznání různorodosti hodnot, názorů a postojů
- srovnává a hodnotí různé pojetí zákonů a společenských norem na základě čtenářských zkušeností
- vyjadřuje se k událostem a vývoji veřejného života na základě dostatečné informovanosti
- zúčastňuje se jazykových soutěží
- podílí se na kulturním životě školy

Učitel

- vede žáky k aktivní prezentaci jejich myšlenek a názorů a k diskusi
- vysvětluje možné projevy intolerance, xenofobie a rasismu a vede žáky k umění vnímat tyto projevy jako nežádoucí
- vede žáky k vzájemnému naslouchání si

Metody a formy

- rozhovor, beseda, diskuse
- samostatná vystoupení v rámci hodiny, školy, na veřejnosti
- jazykové soutěže (konverzační soutěž, dramatická a překladatelská soutěž), výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, projekty

Kompetence k podnikavosti

Žák

- při výuce je aktivní, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům
- vede si vlastní poznámky a seznam nové slovní zásoby
- vhodně využívá různé informační zdroje
- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu

- běžně navrhuje optimální postupy řešení
- samostatně zvládá složité úkoly – práci si rozčlení na jednotlivé kroky, popíše je, zdůvodní a závěr své práce vhodně formuluje s ohledem na posluchače
- efektivně organizuje svou práci

Učitel

- vede žáky k samostatnosti postupným zadáváním úkolů
- slovně hodnotí práci žáků
- všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok a vše vždy slovně hodnotí

Metody a formy jsou stejné jako u všech předchozích oblastí.

Kompetence digitální

Žák

- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka
- rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah
- reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů
- využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření
- komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu, podle přímých pokynů; hledá vysvětlení a pomáhá plnit sdílené úkoly

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje (žák vyhledá na relevantních cizojazyčných zpravodajských serverech, např. BBC, Associated Press, Frankfurter Allgemeine Zeitung, články na zadané téma a na základě jejich obsahu si vytvoří svůj názor, který je schopný prezentovat)
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení, k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek, sledování odkazů v textu) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Metody a formy práce

- elektronická komunikace se skutečnými či fiktivními partnery
- souběžné osvojování cizího jazyka a využívání digitálních technologií s důrazem na vyhledávání informací z důvěryhodných cizojazyčných zdrojů, jejich kritické posouzení a zpracování
- řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, digitálních interaktivních prezentací, blogů apod.
- využívání digitálních nástrojů k plánování, dokumentaci a monitoringu postupu žáka v osvojování si cizího jazyka

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- modelové situace na sociálních sítích, aktivní vyjádření názoru a komentáře

5.1.4 Hudební výchova (HUV)

Obsahové vymezení předmětu
Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Časové vymezení předmětu

- 5. – 6. ročník, respektive CG1 - CG2 – 2 hodiny týdně vždy v polovině třídy podle volby žáků.

Organizační vymezení předmětu
Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Zaměření předmětu
Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení hudebního umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Mezipředmětové vztahy
Uvedena jsou pouze některá témata. Úplné zachycení bude až v osnovách a především v tématických plánech pro jednotlivé ročníky.

- Český jazyk a literatura – vokální a poslechové činnosti, libreto hudebně dramatického díla, správná výslovnost

- Anglický jazyk I + Německý jazyk II – vokální činnosti (písně s cizojazyčnými texty)
- Dějepis – souvislost proměn společnosti a vývoje uměleckých směrů
- Občanská výchova – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost kultur, jejich projevů
- Zeměpis – hudba národních škol, etnická hudba, world music, instrumentální činnosti
- Výtvarná výchova – souvislost vývoje hudebního a výtvarného umění, jejich prolínání, vzájemná inspirace
- Informatika a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie

Průřezová témata
Prolínají všechna průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žáci
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel
vede žáky
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu využívá různé metody a formy práce (dialogické, výkladové, referát, přednes)

Kompetence k řešení problémů
Žáci
- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně je charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- samostatně zpracovávají a řeší problémy
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní
Žáci
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální
Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěry a podle potřeby žákům pomáhá
- v průběhu vyučování zohledňuje rozdíly v možnostech jednotlivých žáků

Kompetence občanské
Žáci
- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- prezentují své dovednosti

Učitel
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence k podnikavosti
Žáci
- při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení, dodržují vymezená pravidla
- při pěveckých činnostech dbají na zásady hlasové hygieny
- vytvářejí si pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální
Žáci
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty (MIDI, MP3)
- umí použít základní zvukovou sestavu (mikrofon, reproduktor, mixážní pult, zvuková karta)
- dodržují řád a pravidla stanovená pro práci s digitální technikou
- zachovávají bezpečnost a ochranu osobních údajů včetně respektování autorských práv
- kriticky posuzují, jak vývoj technologií, včetně umělé inteligence, ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životního prostředí, minimalizuje rizika
- kontrolují svou digitální stopu

Učitel
- zavádí do výuky aktivity, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií
- zahrnuje do výuky aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech
- učí žáky eticky pracovat v digitálním prostředí
- vede žáky k bezpečnému zacházení s autorskými právy

5.1.5 Výtvarná výchova (VYV)

Časové a organizační vymezení předmětu
Ve středoškolském vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení,

prožívání, představivost a fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k uplatnění pocitů a prožitků a zapojení se do procesu tvorby a komunikace.
Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Žáci získávají orientaci v širokém spektru výtvarných stylů od minulosti až po současnost.
Předmět VYV má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v kvintě a sextě, respektive v CG1 - CG2, vždy v polovině třídy, podle volby žáků. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy – práce v plenéru.

Obsahové vymezení předmětu
V předmětu VYV si žáci rozvíjí a prohlubují své schopnosti a dovednosti v základních činnostech: kresbě, malbě, grafice, prostorovém vyjádření v užitém umění. Získávají také poznatky z výtvarné teorie a dějin výtvarného umění.
Díky provázanosti výtvarných okruhů, vlastní tvořivosti a reflexe pronikají žáci do oblasti umění a k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a dalšího rozvíjení klíčových kompetencí. Vede studenty k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
Tvořivý přístup vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky.
Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k tomu, aby si uvědomil a uplatňoval vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, umožňující žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Mezipředmětové vztahy
Český jazyk a literatura – ilustrace, písmo
Dějepis – souvislost proměn společnosti a vývoje uměleckých směrů
Základy společenských věd – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost kultur, jejich projevů
Zeměpis – vývoj kultur z hlediska území
Fyzika – optika
Informace a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie
Hudební výchova – souvislost vývoje výtvarného a hudebního umění, jejich prolínání a vzájemná inspirace

Průřezová témata
Předmětem prolínají všechna průřezová témata, uvedena jsou pouze některá. Úplné zachycení je uvedeno v osnovách a především v tematických plánech pro jednotlivé ročníky.
VYV rozvíjí zejména Osobnostní a sociální výchovu a Mediální výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Žák je veden k tomu, aby

- chápal význam emotivních a pocitových vztahů pro život
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

Učitel klade důraz zejména na:

- individuální přístup k žákům
- rozvoj jejich vlastních schopností
- kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Učitel organizuje:

- návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.
- zadává žákům referáty k samostatnému či skupinovému zpracování a prezentaci – kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Kompetence k učení

Žák

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

Žák

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu

- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

Žák

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

Žák

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozlišuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

Žák

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v

případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Kompetence digitální

Učitel

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- vede žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.
- vede žáky ke kritické práci s informačními digitálními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření.
- učí žáky, jak se chovat v online prostředí.
- vede žáky k porozumění pravidlům bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a k jejich dodržování.

Žák

- pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla a třídí je podle různých kritérií.
- využívá digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci.
- se záměrem využívá možnosti kombinace různých prostředků, jak tradičních, tak digitálních (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby, grafické programy, AI), experimentuje s nimi, vytváří varianty.
- respektuje zásady ochrany osobních údajů včetně respektování autorských práv.

5.1.6 Matematika (MAT)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika umožňuje žákům:

- osvojení matematických pojmů a postupů
- vytváření hypotéz a deduktivních úvah
- aplikaci matematiky v praktických úlohách
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a dedukce
- práci s chybou a schopnost zpětné vazby

Obsah předmětu matematika je provázán s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, funkce, řešení slovních úloh … Zeměpis – nadmořská výška, měřítko, souřadnice … chemie – úlohy na směsi, řešení rovnic, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, Informatika a informační a komunikační technologie– vzorce, statistika, číselné soustavy)

Formy realizace předmětu**:**

- výklad (zejména u nového probíraného učiva)
- krátkodobý projekt propojený s jinými předměty
- skupinové vyučování (procvičování již probraného učiva)
- samostatná práce, referát
- práce s odbornou literaturou
- práce s PC, využití datových programů
- zpracování ročníkové práce dle zájmu studentů

Časová dotace předmětu:

v 5., 6. a 7. ročníku + CG1 - CG3	4 hodiny týdně	4(1) – 4(1) – 4(1)
v 8. ročníku + CG4	3 hodiny týdně	3(2)

Místo realizace předmětu:

- učebna (možnost využití učeben výpočetní techniky)
- v případě krátkodobých projektů v terénu
- multimediální učebna s interaktivní tabulí

Dělení žáků na skupiny

- skupinová práce v rámci jedné třídy
- zapojení do celoškolních projektů (spolupráce žáků z různých ročníků)

Průřezová témata

Předmětem se prolínají tato **průřezová témata** dle Tabulky průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova – důraz je kladen na schopnost zpětné vazby, kritického myšlení, sebehodnocení a uvědomění si vlastního úspěchu, schopnost spolupráce v kolektivu, rozdělení práce a syntézy výsledků

Environmentální výchova – statistické zpracování výsledků sledování parametrů životního prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, hustota provozu), využití výsledků k uvědomění si problémů souvisejících s životním prostředím

Mediální výchova – porozumění statistických přehledů publikovaných v médiích a schopnost prezentace vlastních závěrů

Multikulturní výchova – důraz na spolupráci v názorově (i jinak) odlišných skupinách

Výchova demokratického občana – schopnost respektovat názor ostatních, účelně spolupracovat ve skupinách

Myšlení v evropských a globálních souvislostech – srovnání statistických ukazatelů jednotlivých zemí

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- rozšiřování množiny matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- obohacování zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh
- využívání prostředků výpočetní techniky
- schopnosti dokázat kriticky hodnotit svůj pokrok ve vzdělávání a při dosahování předem vytyčených cílů
- čerpání poučení z vlastních úspěchů i chyb

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k řešení a závěrům
- vede žáky k hledání postupů a plánování úkolů
- zařazuje do výuky problémové vyučování
- požaduje od žáků prezentaci výsledků motivačních domácích úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- porovnávají realitu a matematický model
- analyzují problém a plánují řešení, odhadují výsledky, porovnávají odhad se skutečným výsledkem,
- volí správné postupy a metody a dříve získané vědomosti při řešení slovních úloh a reálných problémů

- rozvíjí své logické myšlení a úsudek, zdůvodňují matematické postupy, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřují je nebo vyvracejí pomocí protipříkladů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k využití poznatků z jiných předmětů
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- již samostatně zdůvodňují matematické postupy
- obohacují dovednost komunikovat na odpovídající úrovni
- rozvíjí schopnost vysvětlovat ostatním žákům nalezené postupy a řešení

Učitel

- vede žáky k užívání a rozšiřování již známé správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování

Kompetence sociální a personální

Žáci

- dokáží spolupracovat ve skupině, respektovat se a tolerovat navzájem
- zdokonalují se ve věcné argumentaci, jsou již plně schopni sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- rozšiřují své poznání, rozhodují se podle dané situace, jednají vyváženě

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- do výuky pravidelně zařazuje projekty a kooperativní vyučování
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence k podnikavosti

Žáci

- rozvíjí a rozšiřují svůj osobní i odborný potenciál
- uplatňují proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usilují o dosažení stanovených cílů
- průběžně hodnotí dosažené výsledky včetně kritického hodnocení

Učitel

- žákům nabídne aktivity podporující jejich schopnosti
- vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce
- zapojuje žáky do projektů
- pomáhá odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží

Kompetence digitální

Žáci

- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků

- využívají digitální technologie při zobrazování grafů funkcí, aby si usnadnili práci a zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učitel

- vede žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- motivuje žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, ke kombinacím různých formátů, k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

5.1.7 Informatika a výpočetní technika (IVT)

Obsahové, organizační a časové vymezení
Předmět informatika a výpočetní technika je vyučován jako samostatný předmět v G5 a G6, respektive CG1 a CG2, s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a v G7 a CG3 1 hodina týdně. Výuka IVT probíhá v počítačových učebnách, případně v multimediálních učebnách, při krátkodobých projektech v terénu.
Třída je na výuku dělena, žáci zapojování do celoškolských projektů.

Předmět IVT dává možnost všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů či projektovou činností. Pomáhá porozumět světu, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení a poznává, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny také základy robotiky a 3D tisku jako aplikovaná oblast, která propojuje informatiku a programování s technikou. Robotika a 3D tisk umožňuje řešit praktické úlohy, podporuje tvořivost a projektovou činnost a rozvíjí tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, popřípadě trojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu:

- rozvíjení základních pojmů a postupů v informatice a výpočetní technice
- osvojení pokročilých pojmů a postupů v informatice a výpočetní technice
- aplikace informatiky v praktických úlohách
- rozvoj abstraktního i exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a dedukce, schopnost algoritmizace úloh
- schopnost zpětné vazby a intuitivního řešení úloh
- práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávání informace z otevřených zdrojů, zejména pak z Internetu
- práce s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- rozlišování různé metody hledání informací na internetu, používá rozličné vyhledávací nástroje
- definování složené operátory při hledání výrazů
- zápis či znázornění průběhu algoritmu
- rozlišování míry věrohodnosti nalezených informací
- ověřování získané informace z různých zdrojů

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periferie
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači
- dovedli pracovat se základním aplikačním software (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.)
- dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem
- dovedli používat Internet a elektronickou poštu
- osvojili si základní informace o počítačových sítích
- osvojili si základy programování a algoritmizace
- předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách

Formy realizace předmětu:

- výklad (zejména u teoretického a nově probíraného učiva)
- krátkodobý projekt propojený s jinými vyučovacími předměty
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších úkolů ve skupině, procvičování již probraného učiva)
- samostatná práce, referát
- projekt (krátkodobý – tematický, ale i např. dlouhodobější na celý rok)
- práce s odbornou literaturou a elektronickými zdroji

Mezipředmětové vztahy

- Matematika – početní operace a vzorce v Excelu, číselné soustavy
- Statistika – základní statistická data v Excelu, vyhodnocení průzkumu apod.
- Fyzika – skládání barev, elektrické obvody a principy fungování hardware
- Základy společenských věd – použití počítače v běžném životě, komunikace, internet, úřední dokumenty
- Anglický a Německý jazyk 1,2 – nápověda a menu programů v anglickém nebo německém jazyce

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- důraz je kladen na schopnost zpětné vazby, kritického myšlení, sebehodnocení a uvědomění si vlastního úspěchu, schopnost spolupráce v kolektivu, rozdělení práce a syntézy výsledků (skupinová práce, projekty)

Environmentální výchova

- statistické zpracování výsledků sledování parametrů životního prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, hustota provozu), využití výsledků k uvědomění si problémů souvisejících s životním prostředím, tvorba tematických plakátů

Mediální výchova

- porozumění statistickým přehledům publikovaných v médiích a schopnost prezentace vlastních závěrů (referát, obhajoba seminární práce), orientace v populárně technických článcích v časopisech a na internetu

Multikulturní výchova

- důraz na spolupráci v názorově nebo jinak odlišných skupinách

Myšlení v evropských a globálních souvislostech

- srovnání statistických ukazatelů jednotlivých zemí, sledování odlišností technologického vývoje v různých zemích světa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- samostatně experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje
- osvojování pojmů a postupů z oblasti ITE
- získávání zkušeností s rozličnými programy a intuitivní vyvozování práce s jinými programy
- efektivní využívání prostředků výpočetní techniky
- schopnost pořizovat si samostatně poznámky a později je využívat

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k řešení a závěrům
- vede žáky k hledání postupů a plánování úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovaných předmětech a v reálném životě
- vede žáky k tomu: umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vede žáky k tomu: osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, chápe, že v životě při práci s informační technologií se bude často setkávat s problémy, které budou mít více způsobů řešení
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- porovnává dílčí jednoduché úkoly a skutečnost
- analyzuje problém a plánuje řešení, vše s citem pro závěrečný výstup
- volí správné postupy při řešení reálných problémů
- je schopen algoritmizovat jednoduché reálné situace a zadané úkoly
- pracuje se zdroji informací, samostatně je vyhledá, správně je interpretuje a využívá
- pracuje s prostředky ICT, umí je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v soukromém životě
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů
- používá algoritmy, jejich grafické znázornění
- využívá získané dovednosti v ostatních předmětech a naopak

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní
Žák
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- využívá pro komunikaci na dálku vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty a školního informačního systému
- zdůvodňuje logiku svých postupy a řešení
- komunikuje na odpovídající úrovni
- při práci ve skupině vysvětluje ostatním žákům nalezené postupy a řešení
- využívá Internetu jako otevřeného zdroje informací
- používá elektronickou poštu jako rychlého a efektivního způsobu komunikace
- rozvíjí své komunikativní dovednosti, tzn. zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů
- rozvíjí své dovednosti pracovat v týmu na dosažení společných cílů

Učitel
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od žáků střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální a personální
Žák
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, rozděluje a naplánuje si práci, hlídá časový harmonogram
- hodnotí práci nejen svou, ale i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, chápe, že každý člověk je různě zručný a chápavý
- spolupracuje ve skupině, respektuje a toleruje druhé
- učí se věcně argumentovat, je schopen sebekontroly
- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- dále se vzdělávat

Učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské
Žák
- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- při zpracování informací kriticky myslí nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu
- respektuje názory ostatních
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- dodržuje příslušné právní předpisy včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany dat
- chápe nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry
- sleduje průběžně aktuální dění
- porozumí pojmu duševní vlastnictví a softwarové pirátství
- rozlišuje informace privátní, přístupné za poplatek a veřejné, vhodně cituje zdroj použitých informací, uvědomí si podstatu informační etiky a uplatňuje ji

- chápe vztahy mezi různými obory IT souvisejících s environmentálními problémy životního prostředí
- V průběhu celé výuky se směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti.

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu.
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence k podnikavosti

Žáci

- si zdokonalují písemný, mluvený i grafický projev (grafické cítění při práci s WYSIWYG programy)
- efektivně pracují s uživatelskými programy i samotným hardware
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické
- volit prostředky a způsoby (metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence digitální

Žák

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

5.1.8 Dějepis (DEJ)

Obsahové, časové a organizační vymezení
Dějepis se v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia a v ročnících CG1 - CG4 vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně v G5 - G7, respektive CG1 - CG3, a 1 vyučovací hodina v G8, respektive v CG4.
Obsahem vyučovacího předmětu dějepis jsou tematické celky týkající se světových i českých dějin. Ve světových dějinách je obsahem chronologické pojetí dějin, základem jsou tyto celky – pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní dějiny. Souběžně se světovými událostmi jsou probírány tematické celky týkající se českých dějin v témž chronologickém pořadí.
Vzdělání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení historického vědomí, získávání orientace v historickém čase a vnímání obrazu hlavních vývojových linií českých i světových dějin. Důraz je kladen na schopnost žáků vysvětlit příčiny a důsledky jednotlivých dějinných procesů a událostí, sledovat souvislost českých a evropských, popřípadě světových dějin a především pochopit dějinnou podmíněnost současného světa a společnosti. Dalším cílem předmětu je naučit žáky pracovat s informačními zdroji a potřebné informace umět nejen vyhledat, ale také analyzovat a dále je používat. Cílem je též rozlišit různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace.
Výuka se také snaží o pochopení kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému.

Mezipředmětové vztahy
Ve výuce dějepisu jsou využity přesahy do ostatních vyučovaných předmětů, např. při realizaci projektů, ale i v dějepisu samotném.

- **Zeměpis** – orientace na mapě, lokalizace významných historických míst, proměna uspořádání Evropy a světa v průběhu dějin
- **Matematika, Fyzika, Biologie, Chemie** – vědecké poznatky z těchto oborů v historii, významné osobnosti a jejich objevy, pokrok vědy a techniky
- **Český jazyk a literatura** – vzájemné souvislosti kulturního (umělci, spisovatelé, novináři) a historického vývoje, historická literatura (odborná i krásná)
- **Cizí jazyky** – významné osobnosti a jejich tvorba, využití cizojazyčné literatury
- **Základy společenských věd** – stát, státní zřízení a jeho různé formy, demokracie, totalitní režimy, lidská a občanská práva, volební systémy, uspořádání společnosti, tolerance, ideologie, náboženské systémy
- **Výtvarná výchova** – umění a architektura, základní prvky a rysy jednotlivých slohů, jejich vývoj a historická podmíněnost
- **Hudební výchova** – významní představitelé jednotlivých směrů a jejich tvorba
- **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, historie olympijských her a jejich význam

Průřezová témata
V rámci vyučovacího předmětu dějepis jsou zároveň zastoupena a realizována průřezová témata.

Osobnostní a sociální výchova (jako humanitní předmět se Dějepis snaží přispívat k osobnostnímu rozvoji žáků, rozvoji jejich myšlení, komunikace a prezentace vlastních názorů, kreativity, ale směřuje také k osvojení sociálních kompetencí, posílení kooperace a mezilidských vztahů)
Enviromentální výchova (úzké sepětí člověka s přírodou, závislost prvních civilizací na přírodních podmínkách, proměny životního prostředí a jeho vliv na život člověka, nutnost ochrany přírody, přírodních a historických památek)
Multikulturní výchova (seznámení se s různými kulturami, náboženstvími, snaha o pochopení „jiného" a toleranci, prolínání kultur a jejich vzájemné obohacování, multikulturní společnosti v historii a současnosti, xenofobie, předsudky a stereotypy, etnický původ obyvatelstva českých zemí)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (římská říše a její vliv na formování budoucích států, vznik evropských států a vývoj jejich vztahů, mezinárodní vztahy a politika, vývoj evropské integrace, moderní světové organizace a jejich význam)
Mediální výchova (písmo, latina jako univerzální jazyk středověké Evropy, prosazování národních jazyků a jejich úloha při formování moderních národů, úloha sdělovacích prostředků, možnost jejich politického využití či zneužití, propaganda, kritický přístup k informacím z různých médií)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák

- si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a dále využívá
- kriticky hodnotí svoji práci, přijímá ocenění, radu i kritiku

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací a k práci s nimi (včetně kritického zhodnocení)
- využívá práce s chybou, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů
Žák

- rozpozná problém a objasní jeho podstatu
- vytváří hypotézy
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- kriticky interpretuje získané poznatky a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých řešení

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití informačních technologií a audiovizuální techniky)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní
Žák

- vhodně a efektivně využívá dostupné prostředky komunikace s ohledem na situaci

- používá s porozuměním odborný jazyk
- efektivně využívá moderní informační technologie
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje

Učitel

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- poskytuje prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků
- zařazuje do výuky diskusi
- využívá metod, které vedou k rozvoji komunikativních dovedností (aktuality, referáty)
- vede žáky k věcnému argumentování
- zařazuje práci s různými typy textů
- vede k využívání různých informačních a komunikačních prostředků (včetně kritického zhodnocení)

Kompetence sociální a personální

Žák

- hodnotí kriticky své projevy, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho je koriguje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- v diskusi respektuje názory druhých lidí
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- podporuje kooperativní aktivity (skupinová práce, diskuse, atd.)
- vede žáky k respektu a toleranci

Kompetence občanské

Žák

- vnímá chování lidí v různých situacích na základě svých vlastních čtenářských a životních zkušeností
- dějiny a společenský vývoj chápe jako zdroj poznání různorodosti hodnot, názorů a postojů
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- srovnává a hodnotí různé pojetí zákonů a společenských norem na základě čtenářských zkušeností
- vyjadřuje se k událostem a vývoji veřejného života na základě dostatečné informovanosti
- podílí se na kulturním životě školy
- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- vystupuje proti potlačování práv
- posuzuje události a vývoj veřejného života, zaujímá k tomuto dění svůj názor

Učitel

- reflektuje při výuce společenské a přírodní dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k uvažování nad názory, které se odlišují od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému, kulturnímu i přírodnímu dědictví
- rozvíjí zájem žáků o dějepis nad rámec předmětu (zájmové kroužky, exkurze, atd.)

Kompetence k podnikavosti

Žák

- při výuce vystupuje proaktivně, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům (př. v oblasti stylistiky, rozboru textů,…)
- vede si vlastní poznámky, zpracovává ročníkové práce či práce SOČ
- využívá různé informační zdroje a vhodně jich využívá
- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu
- běžně navrhuje optimální postupy řešení
- samostatně zvládá složité úkoly – práci si rozčlení na jednotlivé kroky, popíše je, zdůvodní a závěr své práce vhodně formuluje s ohledem na posluchače

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák

- orientuje se v digitálním prostředí
- využívá bezpečně, kriticky a tvořivě digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti
- využívá digitalizované historické zdroje: webové aplikace pro práci s historickými prameny (HistoryLab , ČT edu), prameny, archiválie, mapy, online muzejní sbírky, správně je cituje
- vytváří a sdílí digitální obsah při prezentacích
- kriticky ověřuje historické informace z různých internetových stránek a popkultury: filmy, hry, simulace apod.

Učitel

- zadáváním samostatné či skupinové práce vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb a zdokonalování se v práci s nimi
- při získávání a sdílení dat, informací vede žáky ke kritickému přístupu ve zpracování a reprodukci informací z internetových zdrojů
- při využívání digitálních technologií poukazuje na nutnost bezpečného a etického využívání včetně dodržování autorských práv
- vhodným využíváním digitálních technologií při školní práci předchází jejich negativnímu dopadu na psychické a fyzické zdraví žáků
- podporuje akcent na orální historii tím, že umožňuje žákům přístup k širšímu spektru autentických dobových svědectví

5.1.9 Základy společenských věd (ZSV)

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá v celých třídách. Do předmětu je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce a část Výchovy ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Při vyučovacích hodinách jsou využívané různé metody a postupy práce – od výkladu přes řízený rozhovor k aktivizačním metodám (skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, využití

internetu), nedílnou součástí jsou i prezentace individuální a skupinové práce jak ústní, tak i písemnou formou. Znalosti studentů jsou doplňovány exkurzemi, kooperativními formami.

Obsahové vymezení předmětu

G5, CG1 – Člověk jako jedinec
Člověk ve společnosti
G6, CG2 – Občan ve státě
Mezinárodní vztahy, globální svět
G7, CG3 – Občan a právo
Člověk a práce – obsah učiva realizován v plném rozsahu
G8, CG4 - Úvod do filozofie a religionistiky

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- jednat vždy odpovědně nejen za sebe, ale i ve veřejném zájmu
- vytvářet kritické myšlení
- ctít život jako nejvyšší hodnotu

Mezipředmětové vztahy

Dějepis – vývoj světa v jeho proměnách
Český jazyk a literatura – komunikační metody, způsoby
Biologie – fyzický a duševní vývoj člověka
Právo – právní jednání a vědomí
Informatika a informační a komunikační technologie – práce s médii
Matematika – statické zpracování informací
Zeměpis – zeměpis světa – hospodářství, politické uspořádání světa

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznání, komunikačních dovedností
Výchova demokratického občana – vytváření osobních hodnot, celkových postojů k problémům doby a aktivní zapojení se do občanského života
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – chápat globální problémy – jejich příčiny a důsledky
Multikulturní výchova – pochopit podstatu života v multikulturní společnosti
Environmentální výchova – umět si vážit ŽP a snažit se o jeho ochranu pro další generace
Mediální výchova – využití mediálních prostředků v různých oblastech života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Napříč všemi klíčovými kompetencemi při uplatňování výchovně vzdělávacích strategií učitel zejména:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití informačních technologií a audiovizuální techniky)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence k učení
Žák by měl být schopen:

- efektivně si zorganizovat učení a pracovní činnost
- získávat různými způsoby poznatky a dokázat je zpracovávat a vyhodnocovat

- využívat informací v praxi
- přijímat rady, ocenění i kritiku a poučit se pro další práci

Kompetence k řešení problémů
Žák by měl být schopen:

- rozpoznat závažnost situace –problému, analyzovat jej a vytvořit si vlastní hypotézu
- uplatňovat různé možnosti řešení a srovnávat s vytvořenou hypotézou
- nacházet argumenty při obhajobě svého řešení
- zvažovat klady a zápory, rizika a důsledky řešení

Kompetence komunikativní
Žák by měl být schopen:

- využívat všechny dostupné prostředky komunikace
- posilovat dovednosti diskuse a formulování vlastních stanovisek, názorů a myšlenek
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu
- prezentovat výsledky své práce před veřejností
- věcně a srozumitelně argumentovat a dosáhnout tak porozumění

Kompetence sociální a personální
Žák by měl být schopen:

- odhalovat své klady a zápory a na základě vlastní sebereflexe se chovat a jednat
- korigovat své chování v různých situacích a vztazích
- spolupracovat při řešení společných cílů
- uplatňovat empatii a společenské chování
- rozhodovat se na základě vlastního úsudku

Kompetence občanská
Žák by měl být schopen.

- rozhodovat a jednat s ohledem na zájmy vlastní, skupinové i veřejné
- respektovat a ctít ostatní
- nepoškozovat kulturní a životní prostředí
- hájit svá práva, ale i ostatních a zároveň si uvědomovat i povinnosti
- poskytne potřebnou pomoc
- sleduje dění kolem sebe aktivně se do něho zapojuje

Kompetence k podnikavosti
Žák by měl být schopen:

- zodpovědně, sebekriticky a cílevědomě se rozhoduje o dalším studiu a praxi
- využívá všechny možné příležitosti a informace potřebné pro svůj rozvoj
- hodnotí rizika svého rozhodování a uvědomuje si jeho důsledky

Kompetence digitální
Žák:

- využívá digitální technologie k vyhledávání informací
- kriticky vyhledané informace třídí a hodnotí, rozeznává domněnky a fakta, rozpoznává manipulaci v médiích a fake news
- je schopen na základě vyhledaných informací argumentovat a obhajovat své názory
- vytváří prezentace s využitím digitálních technologií (na základě získaných informací v textové, vizuální či zvukové podobě)
- analyzuje audiovizuální obsah (videa), interpretuje jej
- vytváří audiovizuální obsah (videa) s využitím digitálních technologií

Učitel:

- vede žáky ke vhodné komunikaci při práci s digitálními technologiemi (např. při vytváření videí)
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování na internetu

- získává a sděluje informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.1.10 Fyzika (FYZ)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Na vyšším gymnáziu a čtyřletém gymnáziu je předmět fyzika vyučován v hodinové dotaci 2,5 hodiny v kvintě a CG1, 2 hodiny v sextě a CG2, 2 hodiny v septimě a CG3 a 2 hodiny v oktávě a CG4. Půlhodinová časová dotace, kde je třída dělena na dvě skupiny, je určena zejména pro skupinové i samostatné experimenty, fyzikální měření a laboratorní práce a fyzikální cvičení.
Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání, poznávání a objasňování fyzikálních faktů, fyzikálních jevů okolo nás a nalézání a propojování jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat fyzikální vlastnosti a měřit fyzikální veličiny
- vede k vytváření a ověřování hypotéz na základě pozorování a výzkumu fyzikálních jevů
- vysvětluje příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie, práce s odbornou a populárně naučnou literaturou
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, schopnosti správně zhodnotit pravdivost získaných informací např. z Internetu a literatury
- umožňuje získání správných pracovních návyků, metod a postupů a objektivní zhodnocení měřeného či zkoumaného jevu včetně písemného zpracování závěrů práce
- vede k využívání digitálních technologií při měření, laboratorních pracích, prezentacích, třídění a vyhledávání informací, atp.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, CD a DVD materiálů, problémových úloh a podobně)
- samostatné pozorování a hodnocení fyzikálních procesů a jevů
- krátkodobé projekty v menších i větších skupinách
- práce s odbornou literaturou, časopisy, vyhledávání na Internetu
- hry s fyzikální tematikou
- „žákovské“ vyučovací hodiny a jejich vyhodnocení
- práce v laboratoři a v terénu (orientace s pomocí buzoly, laboratorní práce, experimenty a pozorování)
- řešení příkladů a cvičení s ohledem na propojení teorie a praxe, mezipředmětové vztahy a jednotlivé TC
- využívání digitálních technologií (měřicí zařízení, tabulkové procesory, aplikace,...)

Řád učebny a laboratoře fyziky je součástí vybavení učebny , žáci jsou s ním v úvodu každého školního roku seznámeni, a dodržování pravidel řádu se tím stává pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy
Předmět FYZ úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda a Matematika a její aplikace, ale i s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost:
Chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, chemické rovnice, periodická tabulka prvků
Biologie a geologie: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos energie a elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, tlak – plíce, mineralogie - magnetovec

Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, počasí, orientace v terénu a na mapě
Matematika a její aplikace – statistika (zpracování dat), převody jednotek, úpravy výrazů, funkce a jejich grafy, funkční závislosti, řešení slovních úloh
Dějepis – kalendáře, první hodiny, zámořské objevy, Archimédes, renesance, astronomie na dvoře
Základy společenských věd – jaderné zbraně, jaderná energetika, mezinárodní trh s energií, etika
Informatika a výpočetní technika - vyhledávání informací, prezentace, grafické a tabulkové procesory, atd-

Průřezová témata
Předmětem prolínají průřezová témata dle přiložené tabulky začlenění průřezových témat do předmětu
Na vybraných příkladech specifikováno:

- laboratorní práce, vyhodnocování experimentů a měření - rozvíjení schopností poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky – lidské aktivity a problémy ŽP (EnV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj – jsme Evropané (VMEGS)
- vzájemné respektování, tolerance k jiným názorům – lidské vztahy (MV)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí využívány následující strategie:
Kompetence k učení
Žáci

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky volí vhodné metody a strategie získávání odborných poznatků
- samostatně či ve skupinách efektivně a bezpečně provádějí pozorování, experimenty a měření, získané výsledky porovnávají se skutečností, kriticky hodnotí a vhodně zpracovávají a vyvozují z nich závěry
- posuzují vlastní pokroky s ohledem na získané teoretické poznatky i praktické dovednosti, navrhují způsoby a možnosti zdokonalení svého učení a experimentálních dovedností
- prohlubují schopnost propojovat získané teoretické poznatky s praxí a jevy v běžném životě

Učitel vede žáky k

- samostatné volbě efektivních způsobů učení
- vyhledávání, třídění, propojování a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů
- k správnému a přesnému používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a posouzení a zhodnocení experimentálně získaných informací
- k hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupině s důrazem na pozitiva i nedostatky s návrhy možností zlepšení

Kompetence k řešení problémů
Žáci

- jsou schopni formulovat problém
- samostatně či ve skupinách efektivně navrhují možné způsoby řešení problému
- posuzují kriticky získaná data a výsledky
- uvědomují si míru přesnosti a správnosti řešení problému, ať vlastního nebo ostatních

Učitel vede žáky k

- samostatné experimentální činnosti
- nalézání a vyhodnocování hypotéz, formulování problému a zvolení postupu jeho řešení

- k správnému vyhodnocení získaných dat a poznatků
- zadává problémy, k jejichž řešení je nutné získávat informace z více zdrojů, experimentovat, případně k jejichž řešení vede více postupů
- k hodnocení vlastního i ostatních řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vyjadřují vhodnou formou svůj souhlas i nesouhlas s hypotézami či závěry a názory ostatních
- vhodně argumentují, řídí se pravidly dialogu či diskuse
- vyslovují i přijímají oprávněnou kritiku jako pomoc pro další rozvoj a zlepšení, ale vyslovují a přijímají také pochvalu jako pozitivní zhodnocení práce

Učitel vede žáky k

- vzájemné komunikaci a dodržování pravidel během komunikace
- respektování názorů ostatních
- správné a zajímavé interpretaci a prezentaci různých informací či závěrů z měření či pozorování, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- objektivnímu hodnocení práce vlastní i práce ostatních
- k vhodné argumentaci při prezentaci či formulování hypotéz a závěrů, ale i při hodnocení sebe i ostatních
- přijímání oprávněné kritiky a jejím využití pro svůj další rozvoj

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují při řešení problémů, navzájem si naslouchají, předávají své zkušenosti
- navrhují rozdělení rolí ve skupinách tak, aby každý z nich zažil pocit uplatnění a skupina pracovala úspěšně
- si navzájem pomáhají při plnění úkolů i jsou schopni o pomoc požádat

Učitel vede žáky k

- řešení problémů a situací vedoucích k nutnosti zapojení všech členů skupiny do činnosti
- vhodnému rozdělení rolí a činností ve skupině tak, aby vedly jak k posílení sebedůvěry žáků, tak k pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci

- se zodpovědně rozhodují dle situace
- respektují požadavky na kvalitní ŽP a jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- kriticky hodnotí využitelnost zdrojů energie a jejich dopad na ŽP

Učitel vede žáky k

- šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů (způsob osvětlení nejen v domácnosti, ale i ve škole)
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
- zodpovědnému rozhodování vzhledem k okolí

Kompetence k podnikavosti

žáci

- rozvíjí a rozšiřují svůj osobní i odborný potenciál v oblasti fyziky, environmentální výchovy, přírodních věd a technické praxe
- uplatňují proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost při přípravě experimentů a prezentací
- průběžně hodnotí dosažené výsledky včetně kritického hodnocení

Učitel vede žáky k

- aktivitám, které rozvíjejí a podporují jejich schopnosti
- hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce
- aktivní účasti v projektech a soutěžích

Kompetence digitální
Žáci

- ovládají běžně používaná měřící digitální zařízení a aplikace
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie při měření a laboratorních pracích, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných měřících digitálních zařízení a aplikací
- získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, vyjadření se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií při měření a laboratorních pracích

5.1.11 Chemie (CHE)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v kvintě a CG1 2,5 hodiny týdně, přičemž 0,5 hodiny je věnována na laboratorní cvičení. V sextě, septimě a oktávě, respektive v CG2 - CG4 je Chemie vyučována po dvou hodinách týdně.
Vzdělávání v předmětu chemie **:**

- směřuje k podpoře hledání, poznávání a objasňování chemických dějů okolo nás a nalézání a propojování jejich vzájemných souvislostí s biologií, fyzikou a jinými vědami,
- vede k vytváření a ověřování hypotéz na základě pozorování chemických reakcí a jevů,
- vysvětluje příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- směřuje k osvojení základních chemických pojmů, odborné terminologie, práce s odbornou a populárně naučnou literaturou,
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, schopnosti správně zhodnotit pravdivost získaných informací např. z Internetu a literatury
- umožňuje získání správných pracovních návyků, metod a postupů , včetně písemného zpracování závěrů práce.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a pokusy
- samostatná práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, problémových úloh a podobně)
- skupinová práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, problémových úloh a podobně)
- samostatné pozorování a hodnocení chemických procesů a jevů
- krátkodobé projekty v menších i větších skupinách
- práce s odbornou literaturou, časopisy, vyhledávání na Internetu
- práce v laboratoři (laboratorní práce, experimenty a pozorování)

Řád učebny a laboratoře chemie je součástí vybavení učebny, žáci jsou s ním v úvodu každého školního roku seznámeni, a dodržování pravidel řádu se tím stává pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda a Matematika a její aplikace, ale i s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost:
Fyzika : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, chemické rovnice, periodická tabulka prvků,
Biologie a geologie: světelná energie (fotosyntéza), přenos energie a elektromagnetických signálů, biochemie, mineralogie a petrografie, krystalografie, ochrana životního prostředí…,
Zeměpis: sluneční soustava, orientace v terénu a na mapě, naleziště minerálů a hornin, rozmístění chemického průmyslu ,
Matematika, Statistika (zpracování dat), převody jednotek, úpravy výrazů, funkce a jejich grafy, funkční závislosti, výpočty koncentrací, procenta, logaritmy – pH, příklady s úměrami, atd.
Dějepis – první přírodovědné objevy, alchymie, historie chemie, objevy prvků, radioaktivity, atd.
Základy společenských věd –jaderná energetika, mezinárodní trh s energií, etika, jaderné zbraně, nebezpečí jaderných a chemických zbraní, terorismus, atd.

Průřezová témata
Osobnostní a sociální výchova:
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- osvojování různých jevů ve škole i mimo ni (schopností poznávání)
- kreativita

Sociální komunikace
- dovednosti spojené s komunikací vnímající, rozumějící, respektující, přesnou, tvořivou a účelově efektivní
- porozumění lidské komunikaci

Morálka všedního dne
- morální jednání v praktických situacích všedního dne

Spolupráce a soutěž
- spolupráce a soutěž a já
- sociálně-komunikační dovednosti

Environmentální výchova (EnV)
- problematika vztahů organismů a prostředí
- člověk a životní prostředí
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Na vybraných příkladech specifikováno:
- laboratorní práce, vyhodnocování experimentů a měření - rozvíjení schopností poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace (OSV),
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky – lidské aktivity a problémy ŽP (EnV),
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj – jsme Evropané (VMEGS),
- vzájemné respektování, tolerance k jiným názorům – lidské vztahy (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Na úrovni předmětu Chemie jsou pro utváření rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí využívány následující strategie:
Kompetence k učení
Žák
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení i v praktickém životě
- vysvětluje příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

- samostatně či ve skupinách efektivně a bezpečně provádí pozorování, experimenty a měření, získané výsledky porovnává se skutečností, kriticky zhodnotí a vhodně zpracuje a vyvozuje z nich závěry
- operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- posuzuje vlastní pokroky v daném předmětu s ohledem na získané teoretické poznatky i praktické dovednosti, navrhuje způsoby a možnosti zdokonalení svého učení a experimentálních dovedností

Učitel vede žáky k

- volbě efektivních způsobů učení
- začleňování poznatků do logického systému
- porozumění probíraného učiva, pochopení základů chemie
- odstranění negativních návyků – bezmyšlenkovité „biflování“ ,
- vyhledávání, třídění, propojování a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů
- k správnému používání odborné terminologie
- k hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupině s důrazem na pozitiva i nedostatky s návrhy možností zlepšení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- je schopen formulovat problém
- vyhledává samostatně či ve skupinách informace vhodné k řešení problému
- samostatně či ve skupinách efektivně navrhuje možné způsoby řešení problému
- posuzuje kriticky získaná data a výsledky
- ověřuje správnost řešení úkolů a postupy aplikuje na řešení podobných nebo problémových situací

Učitel vede žáky k

- samostatné experimentální činnosti
- nalézání a vyhodnocování hypotéz, formulování problému a zvolení postupu jeho řešení
- k správnému vyhodnocení získaných dat a poznatků
- schopnosti (samostatně či ve skupinách) obhájit postup řešení zadaného problému
- zadává problémy, k jejichž řešení je nutné získávat informace z více zdrojů, experimentovat, případně k jejichž řešení vede více postupů
- k hodnocení vlastního i ostatních řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vyjadřuje vhodnou formou svůj souhlas i nesouhlas s hypotézami či závěry a názory ostatních
- spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi ve skupině i ve třídě, respektuje různá hlediska, vhodně argumentuje, řídí se pravidly dialogu či diskuse
- vyslovuje i přijímá oprávněnou kritiku jako pomoc pro další rozvoj a zlepšení, ale vyslovuje a přijímá také pochvalu jako pozitivní zhodnocení práce

Učitel vede žáky k

- vzájemné komunikaci a dodržování pravidel během komunikace
- respektování názorů ostatních
- správné a zajímavé interpretaci a prezentaci různých informací či závěrů z měření či pozorování, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- objektivnímu hodnocení práce vlastní i práce ostatních

- k vhodné argumentaci při prezentaci či formulování hypotéz a závěrů, ale i při hodnocení sebe i ostatních
- přijímání oprávněné kritiky a jejím využití pro svůj další rozvoj

Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje při řešení problémů, naslouchá druhým, předává své zkušenosti
- navrhuje rozdělení rolí ve skupinách tak, aby každý zažil pocit uplatnění a skupina pracovala úspěšně
- pomáhá při plnění úkolů i je schopen o pomoc požádat

Učitel vede žáky k

- řešení problémů a situací vedoucích k nutnosti zapojení všech členů skupiny do činnosti
- vhodnému rozdělení rolí a činností ve skupině tak, aby vedly jak k posílení sebedůvěry žáků, tak k pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žák

- se zodpovědně rozhoduje dle situace
- respektuje požadavky na kvalitní ŽP a jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- kriticky hodnotí využitelnost zdrojů energie a jejich dopad na ŽP

Učitel vede žáky k

- respektování jiného přesvědčení (náboženského, sociálního, politického …)
- šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů (způsob osvětlení nejen v domácnosti, ale i ve škole)
- chápání a dodržování základních společenských principů a norem
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- chápání základních ekologických souvislostí environmentálních problémů
- ochraně životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Žák

- používá bezpečně materiály, nástroje, chemikálie a vybavení, dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti práce
- samostatně navrhne časové rozvržení a pracovní postup pro svoji práci
- pracuje efektivně, přesně a bezpečně s pomůckami jemu svěřenými
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažné výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Učitel vede žáky k

- dodržování a upevňování zásad bezpečného chování při práci
- tomu, aby si sami žáci stanovili pracovní postup a rozvrh činnosti
- přístupu k pracovní činnosti z hlediska hospodárnosti, ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- získání základních pracovních, bezpečnostních a hygienických návyků nejen při výuce, ale i v běžném životě

Kompetence digitální
Žáci
- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- digitální technologie nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jejich vlastní potřeby
- získávají, posuzují, spravují a sdílí data a digitální obsah v různých formátech, které vytváří, vylepšuje a propojuje

Učitel vede žáky k
- předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, k etickému chování v digitálním prostředí
- vyjadřování, řešení problémů, vylepšení postupů pomocí digitálních technologií
- propojování digitálního obsahu v různých formátech

5.1.12 Biologie a geologie (BIG)

Obsahové, organizační a časové vymezení
Na vyšším stupni gymnázia a na čtyřletém gymnáziu je BIG vyučována ve všech ročnících po dvou hodinách týdně.Výuka probíhá v učebně biologie a chemie, ve třídách a v laboratoři biologie. Některé tematické celky jsou vyučovány v terénu.
Řád učebny biologie a chemie a laboratoře biologie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Vzdělávání v předmětu BIG:
- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- odkrývá zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy
- umožňuje poznávání řádu okolního světa

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami a obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- soustavné a objektivní pozorování
- propojení modelů a teorií s praxí
- aktivní využívání přírodovědných poznatků
- objektivní hodnocení přijímaných informací

Mezipředmětové vztahy
Předmět biologie a geologie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:
Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, fotosyntéza, fyziologie organismů, krystalografické souvislosti…
Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, fyziologie buňky (difúze, osmóza…)

Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, typy přírodních krajin, biotopy, CHKO, národní parky; rozšíření půd, hornin a minerálů, geologický vývoj země, litosféra…

Průřezová témata
Do předmětu jsou integrována dle Tabulky průřezových témat tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí pro rozvoj žáků
Kompetence k učení
Žáci:
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- pracují s chybami, hledají v nich poučení

Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k sebehodnocení a kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů
Žáci:
- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- vytvářejí hypotézy, zvažují využití různých postupů a ověřují je
- zvažují možné klady a zápory jednotlivých variant řešení s ohledem na jejich důsledky a rizika

Učitel:
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- reguluje diskuzi vedoucí k posouzení kladů a záporů jednotlivých variant řešení

Kompetence komunikativní
Žáci:
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- kriticky hodnotí práci ostatních i svou vlastní, vhodně argumentují, přijímají kritiku
- používají s porozuměním odborný jazyk, symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentují vhodným způsobem svoji práci před známým i neznámým publikem

Učitel vede žáky:
- k vzájemné komunikaci i ke komunikaci s učitelem
- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k respektování a naslouchání názorů druhých
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

- ke kritickému hodnocení práce vlastní i práce ostatních, k vhodné argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, vzájemně si naslouchají
- stanovují si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- aktivně a tvořivě podle svých schopností ovlivňují pracovní podmínky týmu

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, využívá k tomu skupinové vyučování
- posiluje sebedůvěru žáků
- snaží se navodit situace, při nichž má možnost každý žák pocítit úspěch
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k ochotě pomoci druhým a schopnosti o pomoc vhodně požádat
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k vytváření odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
- podporuje zodpovědný vztah žáka k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- vytváří situace vedoucí ke zlepšování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.
- rozhodují se a jednají tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu, životní prostředí ani kulturu
- zodpovědně uvažuje o chodu společnosti a civilizace s ohledem na trvale udržitelný rozvoj

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence k podnikavosti

Žáci:

- rozvíjejí svůj osobní a odborný potenciál
- usilují o dosažení stanovených cílů, korigují další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončují zahájené aktivity
- posuzují a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Učitel:

- vhodně a přiměřeně motivuje žáka k dosahování úspěchu
- formuluje problémy tak, aby žákovi umožnil rozvíjet jeho osobní a odborný potenciál
- zadává úkoly tak, aby mohli žáci uplatnit proaktivní přístup, vlastní iniciativu, tvořivost a inovaci

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb

- digitální technologie nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jejich vlastní potřeby
- získávají, posuzují, spravují a sdílí data a digitální obsah v různých formátech, které vytváří, vylepšuje a propojuje

Učitel vede žáky k

- předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, k etickému chování v digitálním prostředí
- vyjadřování, řešení problémů, vylepšení postupů pomocí digitálních technologií
- propojování digitálního obsahu v různých formátech

5.1.13 Zeměpis (ZEM)

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v kvintě až septimě, respektive v CG1 - CG3 dvě hodiny týdně, v oktávě a v CG4 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách a případně v odborných učebnách.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- formulaci problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, využitím pracovních listů, nástěnných map, atlasů světa a ČR
- skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, odborné literatury, geografických časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Mezipředmětové vztahy
Zeměpis souvisí s předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda i Člověk a společnost:
Fyzika: postavení Země ve vesmíru, fyzikální děje a procesy v zemském nitru a litosféře, fyzikální děje a procesy v atmosféře a dalších geosférách…
Chemie: chemické děje a procesy v jednotlivých zemských geosférách, ochrana životního prostředí, chemické vlastnosti hornin a minerálů…
Biologie: rozšíření živočichů a rostlin, typy přírodních krajin, ochrana životního prostředí, biotopy, CHKO, národní parky; rozšíření půd, hornin a minerálů, geologický vývoj země, litosféra…
Základy společenských věd: národy a národnosti, náboženství, jádrové a periferní oblasti světa, environmentální výchova, globalizace, mezinárodní hospodářské a politické organizace…
Dějepis: historický vývoj území států, kultura národů, náboženství, mezinárodní hospodářské a politické organizace
Cizí jazyky (angličtina, němčina …): reálie zemí, ve kterých se cizím jazykem hovoří
Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
Matematika: měřítko mapy, převody délkových jednotek, práce s grafy a diagramy…
Informatika a informační a komunikační technologie: internet – zdroj aktuálních informací, zpracování geografických informací

Průřezová témata
Do předmětu jsou integrována dle Tabulky průřezových témat tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žáci:
- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- pracují s chybami, hledají v nich poučení
- sami si plánují a organizují své učení a pracovní činnost, využívají je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívají různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledají a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupují ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávají a využívají při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímají ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpají poučení pro další práci.

Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislost
- k sebehodnocení a kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů
Žáci:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- rozpoznají problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- uplatňují při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení
- kriticky interpretují získané poznatky a zjištění a ověřují je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formulují a obhajují podložené závěry;
- zvažují možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vede žáky k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- kriticky hodnotí práci ostatních i svou vlastní, vhodně argumentuje, přijímá kritiku
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívají dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používají s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- efektivně využívají moderní informační technologie;
- prezentují vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretují přijímaná sdělení a věcně argumentují; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhají dosáhnout porozumění.

Učitel vede žáky:

- k vzájemné komunikaci i ke komunikaci s učitelem
- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k respektování a naslouchání názorů druhých
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- ke kritickému hodnocení práce vlastní i práce ostatních, k vhodné argumentaci a přijímání kritiky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, vzájemně si naslouchají
- stanovují si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, využívá k tomu skupinové vyučování
- posiluje sebedůvěru žáků
- snaží se navodit situace, při nichž má možnost každý žák pocítit úspěch
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- vede žáky k ochotě pomoci druhým a schopnosti o pomoc vhodně požádat
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- vede žáky vytváření odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- k plnění svých povinností přistupují zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupují proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování
- posuzují události a vývoj veřejného života, sledují, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímají a obhajují informovaná stanoviska

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence k podnikavosti

Žáci:

- rozvíjejí svůj osobní a odborný potenciál
- usilují o dosažení stanovených cílů, korigují další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončují zahájené aktivity
- posuzují a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Učitel:

- vhodně a přiměřeně motivuje žáka k dosahování úspěchu
- formuluje problémy tak, aby žákovi umožnil rozvíjet jeho osobní a odborný potenciál
- zadává úkoly tak, aby mohli žáci uplatnit proaktivní přístup, vlastní iniciativu, tvořivost a inovaci

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- digitální technologie nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jejich vlastní potřeby
- získávají, posuzují, spravují a sdílí data a digitální obsah v různých formátech, které vytváří, vylepšuje a propojuje

Učitel vede žáky k

- předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, k etickému chování v digitálním prostředí
- vyjadřování, řešení problémů, vylepšení postupů pomocí digitálních technologií

- propojování digitálního obsahu v různých formátech

5.1.14 Tělesná výchova (TEV - TVH, TVD)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
Předmět TEV je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět obsahuje i zdravotní tělesnou výchovu a integraci části Výchovy ke zdraví. Vzdělávání je zaměřeno na:

- osvojování nových pohybových dovedností a jejich využití v různém prostředí a s různými účinky
- poznání vlastní pohybové možnosti žáka
- ovládání (využívání) různého sportovního náčiní a nářadí
- seznámení se s návody pro pohybovou prevenci
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti
- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

Předmět je realizován převážně ve dvou vyučovacích hodinách týdně. Výuka lyžování, jízdy na snowboardu, plavání, bruslení a turistiky je realizována formou týdenních kurzů, na základě zájmu žáků a organizačních možností školy.
Výuka TEV probíhá v tělocvičně školy, školní posilovně, na školním hřišti, městském stadionu, v městském parku a okolí školy a v oblastech vybraných pro sportovní kurzy a zájezdy. Řády využívaných sportovišť jsou součástí jejich vybavení. Žáci jsou s nimi v úvodu školního roku seznámeni společně se zásadami bezpečnosti práce při hodinách TEV, a dodržování pravidel řádů se tím stává pro každého žáka závazné.
Hoši a dívky se většinou vyučují v oddělených skupinách. Z důvodu menšího počtu žáků ve skupině jedné třídy může být vytvořena skupina ze dvou tříd. Výuka na kurzech probíhá ve skupinách dle výkonnosti a úrovně dovedností.
Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou využívány:

metody práce:
- motivační (soutěže, povzbuzení, pokárání, pochvala)
- expoziční (ukázky, problémové metody, výklad, vysvětlení, popis)
- fixační (metoda opakovaného úsilí, metoda nepřerušovaného úsilí, cvičení na stanovištích, doplňková cvičení, kruhový trénink)
- diagnostické a klasifikační metody (pozorování, testování, rozhovor)

postupy při výuce:
- analyticko – syntetický
- komplexní
- synteticko - analytický

formy práce:
- frontální
- skupinová
- individuální

didaktické zásady:
- názornost
- uvědomělost
- systematičnost
- individuální přístup
- osobní příklad
- soustavnost
- přiměřenost

Průřezová témata
Předmětem prolínají průřezová dle přiložené Tabulky průřezových témat.

Mezipředmětové vztahy
Pohybové činnosti při TEV jsou propojovány s dalšími předměty, jako jsou Biologie, Hudební výchova, Základy společenských věd, Fyzika a Chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žáci:
- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Učitel:
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů
Žáci:
- vnímají nejrůznější problémové situace a učí se je řešit/řeší je
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zvažují možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- učí je vystupovat v konfliktních situacích

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojují si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívají dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používají s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentují vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- využívá skupinového způsobu výuky
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samotný rozvoj
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, jsou schopni sebereflexe
- stanovují si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů
- projevují zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých

Učitel:

- umožňuje každému žáku zažít úspěch
- využívá skupinového způsobu výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci:

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí
- informovaně zvažují vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- chovají se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- stanovuje a vede žáky k osvojení jasných kritérií k hodnocení jejich činnosti nebo výsledků

Kompetence k podnikavosti

Žáci:

- efektivně organizují vlastní práci
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základy první pomoci
- rozvíjejí svůj osobní a odborný potenciál
- usilují o dosažení stanovených cílů, korigují další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončují zahájené aktivity
- posuzují a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- vhodně a přiměřeně motivuje žáka k dosahování úspěchu
- formuluje problémy tak, aby žákovi umožnil rozvíjet jeho osobní a odborný potenciál
- zadává úkoly tak, aby mohli žáci uplatnit proaktivní přístup, vlastní iniciativu, tvořivost a inovaci

Kompetence digitální

Žáci:

- sledují svůj pohybový režim i úroveň tělesné zdatnosti, s využitím digitálních technologií je vyhodnocují a snaží se o jejich cílené ovlivňování
- využívají digitální technologie k evidenci dosažených výkonů, k vyhodnocování získaných dat, k záznamu a vyhodnocení kvality provedení pohybových aktivit, k orientaci v terénu a podobně
- vyhledávají na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit, podílejí se na tvorbě mediálních zpráv, vytvářejí vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů. Přitom dodržují etiku zveřejňovaných zpráv a dbají na ochranu osobních údajů.

Učitel:

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví.
- umožňuje žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit, vede je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu
- umožňuje žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě.
- nabízí žákům příležitosti hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vede je k jejich využití. Umožňuje žákům vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vede k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat.

5.1.15 Volitelné předměty - semináře (VS) – přírodovědná větev

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

Volitelné předměty - semináře jsou vyučovány v G6 a CG2 1 hodinu týdně, v G7 a CG3 2 + 2 hodiny týdně a v G8 a CG4 2 + 2 + 2 hodiny týdně. Žáci si zpravidla volí z předmětů MAC, PRS,

FYS, BIS, CHS, ASS a ITS viz 4.2.10 Schéma volitelných předmětů ŠVP škola pro 21. století – přírodovědná část, případně dle aktualizované nabídky seminářů.
Volitelný předmět, který je veden v menší pracovní skupině, umožňuje prohloubení kooperace a kompetice mezi žáky se zájmem o fyziku, fyzikální experimenty, astronomii, chemii, chemické experimenty, biologii a geologii, ekologii či matematiku a její aplikace, informační technologie, atd, a umožňuje tak prohloubení a širší propojení a rozšíření učiva o nové poznatky. Tím završuje ucelenou přípravu v oblasti přírodovědného vzdělávání pro žáky se zájmem o VŠ přírodovědného a technického směru a lékařské fakulty.

Vzdělávání ve volitelných předmětech:
- směřuje k podpoře hledání, poznávání a objasňování faktů, jevů okolo nás a nalézání a propojování jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti látek a měřit fyzikální veličiny a řešit chemické rovnice
- vede k vytváření a ověřování hypotéz na základě pozorování a výzkumu přírodních jevů
- vysvětluje příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, schopnosti správně zhodnotit pravdivost získaných informací např. z Internetu a literatury
- umožňuje rozšířit a prohloubit poznatky získané v předmětu Matematika, Informatika a informační a komunikační technologie, Fyzika (Astronomie a astrofyzika), Chemie, Biologie a geologie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, CD a DVD materiálů, problémových úloh a podobně)
- samostatné pozorování a hodnocení fyzikálních a chemických procesů a jevů
- žákovské experimenty z fyziky a chemie, práce s mikroskopem, laboratorní praktikum
- práce s odbornou literaturou, časopisy, vyhledávání na Internetu, práce s fyzikálními aplety
- práce s PC, rozvíjení nových poznatků IT, využití IT v matematice, statistice a přírodovědných předmětech
- „žákovské“ prezentace a jejich hodnocení
- práce v laboratoři a v přírodě
- řešení problémových úloh a praktických úloh, řešení otevřených a uzavřených úloh
- využívání digitálních technologií při výuce (měření, prezentace, vyhledávání informací, atp)

Řád učebny a laboratoře fyziky, chemie a biologie a učeben IT je součástí vybavení učebny , žáci jsou s ním v úvodu každého školního roku seznámeni, a dodržování pravidel řádu se tím stává pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové vztahy
Volitelné předměty - semináře úzce souvisí s předmětem Fyzika, Chemie a Biologie a geologie, ale i s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda a Matematika a její aplikace, v menší míře i s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost:
Fyzika - veličiny a jednotky, fyzikální disciplíny, astronomie, meteorologie, moderní fyzika
Chemie - chemické reakce, chemické rovnice, organická a anorganická chemie, obecná chemie
Biologie a geologie - ekologie, voda, vzduch, Země, udržitelný rozvoj, člověk, zoologie, botanika, mineralogie, obecná biologie
Matematika – statistika (zpracování dat), řešení slovních úloh, matematické aplikace
Dějepis – historie komunikace, historický vývoj fyziky, chemie a matematiky
Základy společenských věd – člověk ve společnosti, udržitelný rozvoj a etika
Informatika a výpočetní technika - tabulkový procesor, prezentace, vyhledávání dat

Průřezová témata
Semináři prolínají průřezová témata dle přiložené Tabulky průřezových témat
Na vybraných příkladech specifikováno:

- vyhodnocování experimentů a měření pomocí přístrojů - rozvíjení schopností poznávání, kreativita, seberegulace a sebeorganizace (OSV)
- posuzování možností udržitelného rozvoje – lidské aktivity a problémy ŽP (EnV)
- vzájemné respektování, tolerance k jiným názorům – lidské vztahy (MV)
- kritické posuzování poznatků čerpaných z Internetu, vyhodnocování výsledků (MeV)

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Na úrovni volitelných předmětů seminářů jsou pro utváření rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí využívány následující strategie:
Kompetence k učení
Žáci

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky volí vhodné metody a strategie získávání poznatků
- samostatně či ve skupinách efektivně a bezpečně provádějí pozorování, experimenty a měření, získané výsledky porovnávají se skutečností, kriticky zhodnotí a vhodně zpracují a vyvozují z nich závěry
- posuzují vlastní pokroky v daném předmětu s ohledem na získané teoretické poznatky i praktické dovednosti, navrhují způsoby a možnosti zdokonalení svého učení a experimentálních dovedností

Učitel vede žáky k

- volbě efektivních způsobů učení
- vyhledávání, třídění, propojování a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů
- k správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a posouzení a zhodnocení experimentálně získaných informací
- k hodnocení, sebehodnocení, hodnocení práce ve skupině s důrazem na pozitiva i nedostatky s návrhy možností zlepšení

Kompetence k řešení problémů
Žáci

- jsou schopni formulovat problém
- samostatně či ve skupinách efektivně navrhují možné způsoby řešení problému
- posuzují kriticky získaná data a výsledky
- uvědomují si míru přesnosti a správnosti řešení problému, ať vlastního nebo ostatních

Učitel vede žáky k

- samostatné experimentální činnosti
- nalézání a vyhodnocování hypotéz, formulování problému a zvolení postupu jeho řešení
- k správnému vyhodnocení získaných dat a poznatků
- zadává problémy, k jejichž řešení je nutné získávat informace z více zdrojů, experimentovat, případně k jejichž řešení vede více postupů
- k objektivnímu hodnocení vlastního i ostatních řešení

Kompetence komunikativní
Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vyjadřují vhodnou formou svůj souhlas i nesouhlas s hypotézami či závěry a názory ostatních
- vhodně argumentují, řídí se pravidly dialogu či diskuse

- vyslovují i přijímají oprávněnou kritiku jako pomoc pro další rozvoj a zlepšení, ale vyslovují a přijímají také pochvalu jako pozitivní zhodnocení práce

Učitel vede žáky k

- vzájemné komunikaci a dodržování pravidel během komunikace
- respektování názorů ostatních
- správné a zajímavé interpretaci a prezentaci různých informací či závěrů z měření či pozorování, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- objektivnímu hodnocení práce vlastní i práce ostatních
- k vhodné argumentaci při prezentaci či formulování hypotéz a závěrů, ale i při hodnocení sebe i ostatních
- přijímání oprávněné kritiky a jejím využití pro svůj další rozvoj

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují při řešení problémů, navzájem si naslouchají, předávají své zkušenosti
- navrhují rozdělení rolí ve skupinách tak, aby každý z nich zažil pocit uplatnění a skupina pracovala úspěšně
- si navzájem pomáhají při plnění úkolů i jsou schopni o pomoc požádat

Učitel vede žáky k

- řešení problémů a situací vedoucích k nutnosti zapojení všech členů skupiny do činnosti
- vhodnému rozdělení rolí a činností ve skupině tak, aby vedly jak k posílení sebedůvěry žáků, tak k pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým

Kompetence občanské

Žáci

- se zodpovědně rozhodují dle situace
- respektují požadavky na kvalitní ŽP a jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- kriticky hodnotí využitelnost zdrojů energie a jejich dopad na ŽP

Učitel vede žáky k

- šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů (způsob osvětlení nejen v domácnosti, ale i ve škole)
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
- zodpovědnému rozhodování vzhledem k okolí s ohledem na udržitelný rozvoj

Kompetence k podnikavosti

Žáci

- rozvíjí a rozšiřují svůj osobní i odborný potenciál v oblasti fyziky, chemie, biologie, IT a matematiky, přírodních věd a technické praxe
- uplatňují proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost při přípravě experimentů a prezentací
- průběžně hodnotí dosažené výsledky včetně kritického hodnocení

Učitel vede žáky k

- aktivitám, které rozvíjejí a podporují jejich schopnosti
- hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce
- aktivní účasti v projektech a soutěžích

Kompetence digitální

Žáci

- ovládají běžně používaná měřící digitální zařízení a aplikace
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie při měření a laboratorních pracích (PRS), aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Učitel vede žáky k

- ovládání běžně používaných měřících digitálních zařízení a aplikací
- získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, vyjadření se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií při měření a laboratorních pracích (PRS)

5.1.16 Volitelné předměty - semináře (VS) – humanitní větev

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětů

Semináře - humanitní větev - jsou vyučovány jako volitelný předmět v G6 a CG2 1 hodinu týdně, v G7a CG3 2 + 2 hodiny týdně a v G8 a CG4 2 + 2 + 2 + 2 hodiny týdně. Žáci si zpravidla volí z předmětů SVS a MEV v G6 a CG2, SVS – DUS a HIS – MVS v G7 a CG3, SVS (HIS) – DUS (MVS), EKS – ZES , KOA – KON v G8 a CG4 (viz 4.2.10 Schéma volitelných předmětů – humanitní část), případně dle aktualizované nabídky seminářů.

Volitelné předměty umožňují žákům rozšířit si znalosti o základy dějin umění, o roli médií ve společnosti, prohlubují si vědomosti o současných dějinách, též o historii každodennosti - soudnictví, válečnictví, vzdělanosti apod. Žáci se snaží porozumět jednotlivým náboženstvím ideologiím, a vyvarovat se tak xenofobii a netoleranci. Aplikují do praxe již získané teoretické ekonomické i zeměpisné poznatky.

Semináře tak završují ucelenou přípravu v oblasti humanitního vzdělávání pro žáky se zájmem o studium na VŠ humanitního a ekonomického zaměření.

Vzdělávání směřuje:

- k hledání souvislostí mezi společenskými jevy
- k rozvoji estetického vnímání
- k rozvoji kritického myšlení a logického uvažování, schopnosti správně zhodnotit pravdivost získaných informací z různých zdrojů
- k rozvoji dovedností v oblasti mluveného i psaného projevu
- k upevňování dovedností správně a smysluplně argumentovat, vést diskuse a vnímat sdělení různého typu
- k rozvoji vlastní tvořivosti
- vede k vytváření a ověřování hypotéz na základě sledování aktuálního vývoje nejen v naší zemi, ale i na celém světě
- umožňuje porozumět minulosti i současnosti

Semináře jsou pojaty jako interaktivní, tzn. že je předpokládána aktivní spoluúčast žáků na samotné výuce.

Jsou využívány především tyto metody a formy práce:

- samostatná i skupinová kooperativní práce
- výklad nových poznatků
- panelové diskuse, besedy, rozhovor
- samostatné výstupy + prezentace s využitím ITE
- práce s odbornými zdroji
- odborné exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení
- práce s tiskem

- řešení problémových úkolů vycházejících z charakteru látky

Mezipředmětové vztahy
Obsah seminářů vychází z poznatků předmětů humanitních, ale svým charakterem se může dotknout i předmětů přírodovědných.

Průřezová témata
V seminářích jsou začleněna tato průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova – sociální dovednosti v oblasti komunikace, kooperace, tvořivost, rozhodování, obhajování práv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice
Multikulturní výchova – komunikace s členy jiných kultur, vnímání rozdílů v neverbální i ve verbální komunikaci
Environmentální výchova – hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví
Mediální výchova – vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení, manipulace, reklama

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák
- volí vhodné metody a postupy při získávání poznatků – při samostatné i skupinové práci
- vyjadřuje se samostatně, bezchybně, s ohledem na situaci
- ovládá dovednosti kritického myšlení a dokáže ho plně využívat
- při hodnocení výsledků své práce zaujímá kritické postoje, přijímá ocenění, radu i kritiku
- úspěchy i chyby vnímá jako podnětem pro další práci
- získané poznatky porovnává se skutečností, kriticky vše zhodnotí a vyvodí správný závěr

Učitel
- vhodně motivuje v zadávání různých úkolů
- využívá různých informačních zdrojů, a tak ukazuje možnosti i práce s nimi
- zadává úkoly vedoucí ke skupinové i k samostatné práci
- vede k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení práce s důrazem na pozitiva a s návrhy na další zlepšování
- chybu žáka chápe jako možnost dalšího rozvoje žákovy osobnosti – diskutuje, rozebírá vede k poznání chyby jako součásti učení
- připravuje spolu s žáky besedy, prezentace vlastních děl
- vede ročníkové, seminární práce a práce SOČ
- upozorňuje na neobjektivnost medií

Kompetence k řešení problémů
Žák
- vnímá problémy, rozpozná je a nalézá jejich podstatu, kterou vhodně pojmenuje
- formuluje hypotézy
- navrhuje různá řešení problémů včetně argumentace
- srovnává příčiny vzniku různých problémových situací, popíše je a odhaluje jejich vzájemné souvislosti
- zvažuje klady a zápory navrhovaných řešení
- jeho písemný i mluvený projev je kritický, ale uvážlivý

Učitel

- nabízí žákům problémové úkoly vedoucí ke srovnávání a posuzování odlišností
- upozorňuje na nebezpečí zevšeobecňování
- sám vhodně argumentuje a formuluje své názory
- vede žáky k interpretaci literárních děl a ukazuje možnosti kritického přístupu
- pravidelně hodnotí práci žáků a práci svoji a spolu se skupinou navrhuje možnosti zlepšení

Kompetence komunikativní

Žák

- logicky, souvisle a kultivovaně vyjadřuje své myšlenky v mluveném i písemném projevu
- s ohledem na situaci využívá různých prostředků komunikace s okolním světem
- vhodně prezentuje sebe i svou práci před známým i neznámým publikem
- vyjadřuje přiměřeně svůj souhlas i nesouhlas s hypotézami či závěry ostatních
- vhodně argumentuje, řídí se zásadami diskuse, dialogu
- dokáže přijmout kladnou i zápornou kritiku jako pozitivum pro další práci

Učitel

- vede žáky ke správnému projevu (psanému i mluvenému)
- učí žáky diskusi a respektování názorů ostatních
- rozebírá a hodnotí různé projevy a komunikační situace a spolu s žáky navrhuje možnosti zlepšení

Kompetence sociální a personální

Žák

- formuluje spolu s ostatními pravidla společné práce
- spolupracuje s ostatními, naslouchá a předává zkušenosti ostatním a naopak
- hodnotí sebekriticky své projevy, je schopen sebereflexe
- je schopen sám požádat o pomoc

Učitel

- stanovuje pravidla práce společně se žáky
- oceňuje klady a pokroky v práci, ale také taktně upozorňuje na nedostatky (př. pravopis, nevhodné vystupování a vyjadřování)
- zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci
- s ohledem na individuální zvláštnosti volí různé role pro jednotlivé žáky tak, aby povzbuzoval jejich sebevědomí

Kompetence občanské

Žák

- vnímá odlišnosti druhých a respektuje je
- srovnává a hodnotí různé pojetí zákonů a společenských norem
- vyjadřuje se k událostem a vývoji veřejného života na základě aktuální informovanosti
- aktivně se zapojuje do života školy, obce i země
- dbá na životní prostředí kolem sebe

Učitel

- vede žáky k respektování druhých
- vysvětluje normy chování a jednání
- vysvětluje a dokládá na ukázkách možné projevy intolerance, xenofobie a rasismu
- snaží se zapojit žáky do života školy, obce i země
- dbá na životní prostředí

Kompetence k podnikavosti

Žák

- při výuce je aktivní, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům (př. v oblasti stylistiky, rozboru textů atd.)
- vede si vlastní poznámky, čtenářský deník
- využívá různé informační zdroje a vhodně jich využívá

- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu
- běžně navrhuje optimální postupy řešení
- rozvíjí a rozšiřuje osobní i odborný potenciál v oblasti společenských věd

Učitel

- volí aktivity rozvíjející schopnosti žáků
- vede žáky k samostatnosti postupným zadáváním úkolů
- hodnotí všechny zadané úkoly, postupy a výsledky
- vede k zapojování se do projektů, soutěží, ročníkových prací a SOČ

Kompetence digitální

Žák

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb
- digitální technologie nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jeho vlastní potřeby
- získává, posuzuje, spravuje a sdílí data a digitální obsah v různých formátech, které vytváří, vylepšuje a propojuje

Učitel vede žáky k

- předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, k etickému chování v digitálním prostředí
- vyjadřování, řešení problémů, vylepšení postupů pomocí digitálních technologií
- propojování digitálního obsahu v různých formátech

5.1.17 Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce (KOA)

Časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vzdělávací předmět KOA má časovou dotaci 2 VH týdně v G8 a CG4.Výuka probíhá v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny).
Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Z hlediska organizace je možné volit různé formy výuky (skupinové, individuální, frontální) podle charakteru tématu a učiva a s ohledem na potřeby žáků a zkušenosti a dovednosti vyučujících.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací předmět KOA je zaměřen na konverzaci v angličtině, schopnost verbálně komunikovat a vyjadřovat se. Výuka je také zaměřena na rozšíření slovní zásoby žáků, kompetence sociokulturní (reálie anglicky mluvících národů a oblastí) a sociolingvistickou (využití různých vrstev jazyka podle společenské situace). Vedle tradiční konverzace na běžná témata se také uplatňují metody poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, sledování filmů v původním znění, role-play, dialogu a komunikativních her a aktivit, práce na internetu, popř. nácvik gramatickým struktur v rámci dané komunikativní situace. Konverzační témata budou průběžně aktualizována a rozšiřována, např. o témata týkající se mezilidských vztahů (tolerance, hodnotový systém mladých, odpovědnost), kultury, politiky, náboženství, atd. Předmět je zaměřen na rozvíjení produktivních jazykových dovedností žáků.
Učivo je uspořádáno do jednotlivých tématických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu AJ1, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je **aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby** a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tématických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy

Uvedena jsou pouze některá témata vzdělávacích předmětů. Úplné zachycení bude v osnovách a především v tématických plánech pro jednotlivé ročníky.
Český jazyk a Anglický jazyk 1 – srovnávání jazyků, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka, lexikum
Dějepis – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje
Základy společenských věd – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí
Biologie a Geografie – jazyk mapy, symboly, značky
Hudební výchova – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy
Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění
Informatika a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie

Průřezová témata:
Předmětem prolínají všechna průřezová témata, zejména:
Osobnostní a sociální výchova **-** sociální dovednosti v oblasti komunikace, kooperace, tvořivost, rozhodování, obhajování práv, aktivní naslouchání, argumentace
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **-** sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice
Multikulturní výchova **-** komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění
Environmentální výchova **-** hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví
Mediální výchova **-** vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák
- běžně využívá různé informační zdroje
- získané informace třídí, srovnává, zařazuje do souvislostí
- využívá vhodné metody pro efektivní učení
- pozná smysl a cíl učení
- rozumí běžným pojmům
- vyjadřuje se samostatně, s ohledem na situaci
- správně formuluje otázky i odpovědi
- postihne podstatné jak v mluveném, tak v psaném projevu

Učitel
- vhodně formuluje otázky, a vede tak žáky k tvořivému přístupu k předmětu
- využívá různých informačních zdrojů, a tak ukazuje možnosti práce s nimi
- zadává úkoly vedoucí ke skupinové práci
- slovně hodnotí výkon žáků a spolu s nimi stanoví kritéria hodnocení
- chybu žáka chápe jako možnost jeho dalšího učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Metody a formy práce
- dialogické metody (řízený rozhovor, diskuse)
- prezentace výsledků skupinové a samostatné práce
- skupinová i frontální výuka
- problémové učení (možnost v hodině, doma – samostatná práce)
- role-play

Kompetence k řešení problémů

Žák
- vnímá problémy a nalézá jejich podstatu, kterou vhodně pojmenuje
- při diskusi obhajuje svá tvrzení, a to jak písemně, tak ústně
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel
- klade vhodné otázky a zadává vhodné úkoly
- umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- pravidelně hodnotí práci žáků a práci svoji a spolu se třídou navrhuje možnosti zlepšení

Metody a formy
- dialogické (rozhovor, diskuse, besedy)
- práce s textem
- samostatná a skupinová práce
- prezentace

Kompetence komunikativní

Žák
- formuluje své názory a myšlenky na odpovídající úrovni jak v mluveném, tak v psaném projevu v daném jazyce
- s ohledem na situaci využívá různých prostředků komunikace s okolním světem (e-mail, SMS, dopis, telefonický rozhovor, fax)
- naslouchá a rozumí různým projevům (spolužáci, film, video, jiné nosiče sdělení) a vhodně na ně reaguje
- správně vyslovuje

Učitel
- vede žáky k samostatnému a souvislému projevu (psanému i mluvenému)
- taktně opravuje chyby
- vysvětluje možnosti účinné komunikace a vytváří k ní dostatek příležitostí
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, atd.
- je sám vzorem spisovného projevu – využívá všech verbálních i nonverbálních prostředků
- učí žáky diskusi a polemice

Metody a formy
- poslechová cvičení odpovídající úrovně
- rozhovor – diskuse – role-play
- samostatná a skupinová práce
- referát, psaní
- besedy na dané téma

Kompetence sociální a personální

Žák
- spolupracuje ve skupině
- formuluje spolu s ostatními pravidla společné práce
- vnímá projevy druhých ve skupině a vhodně na ně reaguje (verbálně i nonverbálně)
- vyjadřuje se vždy s ohledem na situaci
- hodnotí sebekriticky své projevy
- vhodným způsobem navazuje rozhovor a v diskusi respektuje názory druhých lidí

Učitel
- stanovuje pravidla práce společně se žáky
- oceňuje klady a pokroky v práci, ale také taktně upozorňuje na nedostatky (př. pravopis, nevhodné vystupování a vyjadřování)
- zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci

- s ohledem na individuální zvláštnosti volí různé role pro jednotlivé žáky tak, aby povzbuzoval jejich sebevědomí
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci a verbálnímu projevu všeobecně
- vysvětluje rozdíly mezi společenským chováním v ČR a anglicky a německy mluvících zemích

Metody a formy výuky
- rozhovor, diskuse
- prezentace společné práce
- poslechová cvičení
- dramatizace
- skupinová a samostatná práce

Kompetence občanské
Žák
- vnímá chování lidí v různých situacích
- respektuje názor ostatních
- rozhoduje se podle dané situace

Učitel
- vede žáky k aktivní prezentaci jejich myšlenek a názorů a k diskusi
- vysvětluje možné projevy intolerance, xenofobie a rasismu a vede žáky k umění vnímat tyto projevy jako nežádoucí
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Metody a formy
- rozhovor, beseda, diskuse
- samostatná vystoupení v rámci hodiny, školy, na veřejnosti
- jazykové soutěže (konverzační soutěž, dramatická a překladatelská soutěž), výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, projekty

Kompetence k podnikavosti
Žák
- vnímá a užívá anglického jazyka jako komunikačního prostředku, jako prostředku k předávání informací, vědomostí a prožitků, vyplývajících z kontaktu se světem i se svojí osobností
- používá různé informační zdroje a vhodně jich využívá
- při výuce vystupuje proaktivně, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům
- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu
- efektivně organizuje svou práci

Učitel
- vede žáky k samostatnosti postupným zadáváním úkolů
- slovně hodnotí práci žáků
- všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok a vše vždy slovně hodnotí
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální
Žák
- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka
- rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah

- dohledá informace k problematice probírané v jiném předmětu (matematice, fyzice, informatice, biologii atd.) a zpracuje je požadovanou formou; zpracovaná témata mohou zahrnovat např. vývoj v oblasti kosmického průmyslu, kvantových počítačů, genetiky, kosmologie či ochrany životního prostředí
- reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů
- využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření
- komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu, podle přímých pokynů; hledá vysvětlení a pomáhá plnit sdílené úkoly

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje (žák vyhledá na relevantních cizojazyčných zpravodajských serverech, např. BBC, Associated Press, Frankfurter Allgemeine Zeitung, články na zadané téma a na základě jejich obsahu si vytvoří svůj názor, který je schopný prezentovat)
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení, k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek, sledování odkazů v textu) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Metody a formy práce

- elektronická komunikace se skutečnými či fiktivními partnery
- souběžné osvojování cizího jazyka a využívání digitálních technologií s důrazem na vyhledávání informací z důvěryhodných cizojazyčných zdrojů, jejich kritické posouzení a zpracování
- řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, digitálních interaktivních prezentací, blogů apod.
- využívání digitálních nástrojů k plánování, dokumentaci a monitoringu postupu žáka v osvojování si cizího jazyka
- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- modelové situace na sociálních sítích, aktivní vyjádření názoru a komentáře

5.1.18 Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce (KON)

Časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vzdělávací předmět KON má časovou dotaci 2 VH týdně v G8 a CG4.Výuka probíhá v dělených hodinách (třída se zpravidla dělí na 2 rovnoměrné skupiny).
Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Z hlediska organizace je možné volit různé formy výuky (skupinové, individuální, frontální) podle charakteru tématu a učiva a s ohledem na potřeby žáků a zkušenosti a dovednosti vyučujících.

Obsahové vymezení předmětu
Vzdělávací předmět KON je zaměřen na konverzaci v němčině, schopnost verbálně komunikovat a vyjadřovat se. Výuka je také zaměřena na rozšíření slovní zásoby žáků, kompetence sociokulturní (reálie německy mluvících národů a oblastí) a sociolingvistickou (využití různých vrstev jazyka podle společenské situace). Vedle tradiční konverzace na běžná témata se také uplatňují metody poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, sledování filmů v původním znění, role-play, dialogu a komunikativních her a aktivit, práce na internetu, popř. nácvik gramatickým struktur v rámci dané komunikativní situace. Konverzační témata budou průběžně aktualizována a rozšiřována, např. o témata týkající se mezilidských vztahů (tolerance, hodnotový systém mladých, odpovědnost), kultury, politiky, náboženství, atd. Předmět je zaměřen na rozvíjení produktivních jazykových dovedností žáků.
Učivo je uspořádáno do jednotlivých tématických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu Německý jazyk 2, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je **aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby** a lepší zvládání komunikativních situací. Volba tématických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích příslušné jazykové oblasti.

Mezipředmětové vztahy
Uvedena jsou pouze některá témata vzdělávacích předmětů. Úplné zachycení bude v osnovách a především v tématických plánech pro jednotlivé ročníky.
Český jazyk a Anglický jazyk 1 – srovnávání jazyků, gramatický, morfologický a syntaktický systém jazyka, lexikum
Dějepis – souvislost proměn společnosti a jazykového a literárního vývoje
Základy společenských věd – vnitřní svět člověka, podobnost a odlišnost lidí
Biologie a Geografie – jazyk mapy, symboly, značky
Hudební výchova – interpretace hudby, dílo a jeho autor, hudebně dramatické projevy
Výtvarná výchova – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, vývoj výtvarného umění
Informatika a informační a komunikační technologie – práce s elektronickými médii, digitální technologie

Průřezová témata:
Předmětem prolínají všechna průřezová témata, zejména:
Osobnostní a sociální výchova **-** sociální dovednosti v oblasti komunikace, kooperace, tvořivost, rozhodování, obhajování práv, aktivní naslouchání, argumentace
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **-** sociální a kulturní odlišnosti, osobnosti evropské kultury, zvyky a tradice
Multikulturní výchova **-** komunikace s členy jiných kultur, vnímání verbálních a nonverbálních projevů odlišnými sociokulturními skupinami, cizí jazyk jako prostředek dorozumění
Environmentální výchova **-** hodnocení objektivnosti a závažnosti tzv. ekologických sdělení, vnímání kulturního dědictví
Mediální výchova **-** vnímání postojů autora, výstavba mediálních sdělení, výrazové prostředky, spolupráce, vnímání a srovnávání různých druhů mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení
Žák
- běžně využívá různé informační zdroje
- získané informace třídí, srovnává, zařazuje do souvislostí
- využívá vhodné metody pro efektivní učení
- pozná smysl a cíl učení

- rozumí běžným pojmům
- vyjadřuje se samostatně, s ohledem na situaci
- správně formuluje otázky i odpovědi
- postihne podstatné jak v mluveném, tak v psaném projevu

Učitel

- vhodně formuluje otázky, a vede tak žáky k tvořivému přístupu k předmětu
- využívá různých informačních zdrojů, a tak ukazuje možnosti práce s nimi
- zadává úkoly vedoucí ke skupinové práci
- slovně hodnotí výkon žáků a spolu s nimi stanoví kritéria hodnocení
- chybu žáka chápe jako možnost jeho dalšího učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Metody a formy práce

- dialogické metody (řízený rozhovor, diskuse)
- prezentace výsledků skupinové a samostatné práce
- skupinová i frontální výuka
- problémové učení (možnost v hodině, doma – samostatná práce)
- role-play

Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá problémy a nalézá jejich podstatu, kterou vhodně pojmenuje
- při diskusi obhajuje svá tvrzení, a to jak písemně, tak ústně
- umí vyhledat vhodné informace

Učitel

- klade vhodné otázky a zadává vhodné úkoly
- umožní žákům přístup k informačním zdrojům
- pravidelně hodnotí práci žáků a práci svoji a spolu se třídou navrhuje možnosti zlepšení

Metody a formy

- dialogické (rozhovor, diskuse, besedy)
- práce s textem
- samostatná a skupinová práce
- prezentace

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje své názory a myšlenky na odpovídající úrovni jak v mluveném, tak v psaném projevu v daném jazyce
- s ohledem na situaci využívá různých prostředků komunikace s okolním světem (e-mail, SMS, dopis, telefonický rozhovor, fax)
- naslouchá a rozumí různým projevům (spolužáci, film, video, jiné nosiče sdělení) a vhodně na ně reaguje
- správně vyslovuje

Učitel

- vede žáky k samostatnému a souvislému projevu (psanému i mluvenému)
- taktně opravuje chyby
- vysvětluje možnosti účinné komunikace a vytváří k ní dostatek příležitostí
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, atd.
- je sám vzorem spisovného projevu – využívá všech verbálních i nonverbálních prostředků
- učí žáky diskusi a polemice

Metody a formy

- poslechová cvičení odpovídající úrovně

- rozhovor – diskuse – role-play
- samostatná a skupinová práce
- referát, psaní
- besedy na dané téma

Kompetence sociální a personální
Žák
- spolupracuje ve skupině
- formuluje spolu s ostatními pravidla společné práce
- vnímá projevy druhých ve skupině a vhodně na ně reaguje (verbálně i nonverbálně)
- vyjadřuje se vždy s ohledem na situaci
- hodnotí sebekriticky své projevy
- vhodným způsobem navazuje rozhovor a v diskusi respektuje názory druhých lidí

Učitel
- stanovuje pravidla práce společně se žáky
- oceňuje klady a pokroky v práci, ale také taktně upozorňuje na nedostatky (př. pravopis, nevhodné vystupování a vyjadřování)
- zadává úkoly pro samostatnou i skupinovou práci
- s ohledem na individuální zvláštnosti volí různé role pro jednotlivé žáky tak, aby povzbuzoval jejich sebevědomí
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k argumentaci a verbálnímu projevu všeobecně
- vysvětluje rozdíly mezi společenským chováním v ČR a německy a anglicky mluvících zemích

Metody a formy
- rozhovor, diskuse
- prezentace společné práce
- poslechová cvičení
- dramatizace
- skupinová a samostatná práce

Kompetence občanské
Žák
- vnímá chování lidí v různých situacích
- respektuje názor ostatních
- rozhoduje se podle dané situace

Učitel
- vede žáky k aktivní prezentaci jejich myšlenek a názorů a k diskusi
- vysvětluje možné projevy intolerance, xenofobie a rasismu a vede žáky k umění vnímat tyto projevy jako nežádoucí
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Metody a formy
- rozhovor, beseda, diskuse
- samostatná vystoupení v rámci hodiny, školy, na veřejnosti
- jazykové soutěže (konverzační soutěž, dramatická a překladatelská soutěž), výjezdy do zahraničí, příležitostné akce, projekty

Kompetence k podnikavosti
Žák
- vnímá a užívá anglického jazyka jako komunikačního prostředku, jako prostředku k předávání informací, vědomostí a prožitků, vyplývajících z kontaktu se světem i se svojí osobností
- používá různé informační zdroje a vhodně jich využívá

- při výuce vystupuje proaktivně, vyvíjí vlastní iniciativu
- tvořivě přistupuje k zadávaným úkolům
- spolužákům jasně stručně vysvětlí své pojetí problému, zadaného úkolu
- efektivně organizuje svou práci

Učitel

- vede žáky k samostatnosti postupným zadáváním úkolů
- slovně hodnotí práci žáků
- všímá si úspěchů i neúspěchů, vyzdvihuje pokrok a vše vždy slovně hodnotí
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák

- vytvoří prezentaci/sdělení na zadané/aktuální téma na základě informací dohledatelných na internetu, a to se všemi náležitostmi včetně odkazů na zdrojové materiály; v prezentaci jsou odlišeny převzaté informace a informace reprezentující vlastní názor žáka
- rozlišuje mezi standardními zpravodajskými servery a servery prezentujícími dezinformační weby bulvární obsah
- reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě s vyjádřením svého názoru a argumentů
- využívá adekvátní klávesnici pro daný jazyk k sestavení písemného vyjádření
- komunikuje online s partnerem či se skupinou, která pracuje na projektu, podle přímých pokynů; hledá vysvětlení a pomáhá plnit sdílené úkoly

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje (žák vyhledá na relevantních cizojazyčných zpravodajských serverech, např. BBC, Associated Press, Frankfurter Allgemeine Zeitung, články na zadané téma a na základě jejich obsahu si vytvoří svůj názor, který je schopný prezentovat)
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka (např. online slovníky)
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení, k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek, sledování odkazů v textu) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky a k formulování písemného vyjádření různými formami

Metody a formy práce

- elektronická komunikace se skutečnými či fiktivními partnery
- souběžné osvojování cizího jazyka a využívání digitálních technologií s důrazem na vyhledávání informací z důvěryhodných cizojazyčných zdrojů, jejich kritické posouzení a zpracování
- řešení úloh, které umožňují tvorbu digitálního obsahu pomocí videa, audia, fotografií, digitálních interaktivních prezentací, blogů apod.
- využívání digitálních nástrojů k plánování, dokumentaci a monitoringu postupu žáka v osvojování si cizího jazyka

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- modelové situace na sociálních sítích, aktivní vyjádření názoru a komentáře

5.1.19 Řízení motorových vozidel (RMV) – nepovinný předmět

Název vzdělávacího předmětu: ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL

Obor vzdělávání: 79- 41-K/81

Osmileté gymnázium - vyšší stupeň

Celkový počet vyučovacích hodin za studium: 40 (1)

Forma vzdělávání: denní

Platnost: od 1. 2. 2011 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle: Cílem předmětu je připravit žáky k získání řidičských oprávnění skupiny B, naučit je ovládat motorová vozidla, správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikacích, správně reagovat a řešit dopravní situace. V patřičném rozsahu je seznámit s konstrukcí motorových vozidel, naučit údržbě a využívání motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno na teoretickou výuku a praktický výcvik. V **teoretické** části je žák seznámen s teorií jízdy, se základním konstrukčním uspořádáním motorových vozidel, s pravidly provozu na pozemních komunikací a s dalšími právními normami souvisejícím s provozem na pozemních komunikacích, se zásadami správné údržby motorových vozidel, s vlivy na životní prostředí a zásadami poskytování první pomoci při dopravních nehodách.V **praktickém** výcviku se žák naučí samostatně, hospodárně a bezpečně ovládat vozidlo za různých provozních podmínek a správně aplikovat pravidla provozu na pozemních komunikací v konkrétních situacích. Naučí se zjišťovat a odstraňovat jednoduché poruchy a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě při dopravních nehodách.

Doporučené členění učiva: G – septima, oktáva: 1. - 5. téma 40 hod.

Metody a formy výuky: Výuka a výcvik je prováděn podle zákona č. 247/2000 Sb., kde jsou stanoveny minimální počty hodin v jednotlivých celcích pro příslušná řidičská oprávnění. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu a vlastních videoproduktů konkrétních dopravních situací v místě školy.

Hodnocení výsledků žáků: V teoretické části jsou výsledky hodnoceny průběžně na základě ústního zkoušení a po ukončení každého celku je zadán test. Při praktickém výcviku se využívá slovní hodnocení s důrazem na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, přiměřenost reakcí a správnost řešení dopravních situací.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Žák dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích si uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti. Pochopením vlivů motorizace na životní prostředí je žák veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence: Žák je schopen řídit vozidla skupiny B a umí je správně ošetřovat. Sleduje technický stav vozidel a jejich správnou funkci. Chápe nutnost minimalizovat znečišťování životního prostředí.

5.2 . Osnovy jednotlivých předmětů

Osnovy jednotlivých předmětů jsou uvedeny v části II. Školního vzdělávacího programu Škola pro 21. století.

6. Hodnocení žáků

6.1. Obecné zásady hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb., žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Vyhláška č. 73/2005 Sb. Hodnocení a klasifikace žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn. co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak potřebuje postupovat dále.
Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující. Učitel si uvědomuje, že nehodnotí osobu žáka, ale jeho dosaženou úroveň v ověřovaném očekávaném výstupu daného učiva. Při hodnocení žáka se uplatňuje přiměřená náročnost a pedagogický takt. Učitelé se zaměřují na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné žáky).
Pro celkové hodnocení žáka se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se mohou žáci, např. s SPU, hodnotit slovně. U průběžného hodnocení se uplatňují různé formy – klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků.
Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.
Obecná pravidla pro hodnocení žáka jsou součástí ŠVP. Podrobněji je hodnocení rozpracováno po předmětech ve Vnitřních pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků gymnázia. Tento dokument je součástí Školního řádu, vydaného a schváleného ředitelem školy, Radou rodičů, Školskou radou a Radou studentů pro daný školní rok a žáci jsou s ním seznámeni v úvodních

vyučovacích hodinách, rodiče pak na třídních schůzkách. Znění je volně k nahlédnutí včetně zveřejnění na www stránkách školy.
Pro ověřování vědomostí a dovedností žáků se používají zejména tyto formy – písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení a mluvený projev, zpracovávání referátů na zadané téma, seminárních prací, samostatné aktivity a domácí úkoly, laboratorní práce, projektové a skupinové práce, projektové celoškolní dny, vědomostní a dovednostní testy, atd.

6.2. Základní pravidla hodnocení prospěchu žáka

Klasifikační stupně
Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Známka z hodnocení vědomostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Rozsah klasifikace
Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.
Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Čtvrtletní písemné práce jsou vždy a včas předem žákům oznámeny, aby měli dostatek času se na ně připravit. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).
Pololetní klasifikace žáka je ve všech předmětech uzavřena vždy na základě minimálně dvou známek. Každé pololetí se vydává žákům vysvědčení (za první pololetí lze vydat tzv. výpis z vysvědčení).

Sebehodnocení
Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od primy a sebehodnocení žáka se uplatňuje v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně i písemně vždy po ukončení tématického celku.

Ověřování klíčových kompetencí
Ověřování klíčových kompetencí žáků probíhá dle kritérií specifikovaných v charakteristice jednotlivých vyučovacích předmětů.

Chování
Hodnocení chování žáka se odvíjí od **dodržování Školního řádu**. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:
1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků, studentů mimořádně nadaných. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením tělesným, smyslovým, s vývojovými poruchami učení a chování.
Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy a zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo obdobné instituce jsou vzděláváni a hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami
   - ovládá bezpečně
   - ovládá
   - podstatně ovládá
   - ovládá se značnými mezerami
   - neovládá

b) úroveň myšlení
   - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
   - uvažuje celkem samostatně
   - menší samostatnost myšlení
   - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování
   - výstižné, poměrně přesné
   - celkem výstižné
   - nedostatečně přesné
   - vyjadřuje se s obtížemi
   - vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí
   - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
   - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
   - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
   - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
   - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení
   - aktivní, učí se svědomitě a se zájmen
   - učí se svědomitě
   - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
   - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
   - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu integrovaného žáka.

6.3. Obecná kritéria pro hodnocení žáků

Mezi obecně platná kritéria pro hodnocení žáků se zahrnuje:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních potřeb žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Obecná kritéria pro hodnocení žáků jsou podrobněji rozpracována pro skupiny předmětů a jsou uvedena ve Vnitřních pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků - součásti Školního řádu. Obecná i podrobná kritéria hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech vycházejí ze skutečnosti, do jaké míry si žák osvojil klíčové kompetence v očekávaném výstupu daného předmětu.

7. Vlastní hodnocení školy

7.1 Zásady vlastního hodnocení

Vlastní hodnocení školy je prováděno průběžně v předem stanovených oblastech hodnocení a jeho součástí je i hodnocení žáků, které je podrobně popsáno v kapitole „Hodnocení žáků“. Výsledky vlastního hodnocení jsou veřejné, a proto má možnost vyjádřit se k nim každý zaměstnanec školy, zákonní zástupci žáků, zletilí žáci, Rada studentů jako orgán žákovské samosprávy, spolek Rodiče GOAS, z.s., i veřejnost.

7.2 Oblasti vlastního hodnocení

Oblasti hodnocení má škola stanoveny takto:
1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Kultura školy
4. Řízení školy
5. Výsledky vzdělávání
6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

7.3 Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení vlastního hodnocení

Cíle sebehodnocení
Cíle jsou stanoveny na základě vymezených oblastí vlastního hodnocení.
1. Soulad mezi psanou a realizovanou, živou podobou ŠVP
2. Míra pozornosti věnovaná vzdělávacím potřebám žáků
3. Prohloubení a rozšíření spolupráce se zákonnými zástupci, institucemi a širší veřejností
4. Kvalita výuky vycházející ze vzdělávacích potřeb žáků
5. Klima školy
6. Kvalita ped. sboru a úroveň vedení školy z hlediska jeho profesionálních, pedagogických, předpokladů a manažerských dovedností
7. Výsledky a úspěšnost žáků vzhledem k jejich uplatnění v praktickém životě a VŠ studiu
8. Kvalita výchovného poradenství
9. Kvalita práce IT koordinátora
10. Týmová spolupráce učitelů

Kritéria (indikátory) kvality školy

Sledovaná kritéria kvality školy jsou stanovena pro jednotlivé oblasti hodnocení takto:

1. Podmínky ke vzdělávání

*kvalifikace pedagogů, výchovného poradce, metodiků kvalifikovaných činností
*sebehodnocení pracovníků školy
*estetické, hygienické, bezpečnostní podmínky školy
*vybavení učeben vzhledem k ŠVP (učební pomůcky, didaktická technika)
*vybavení knihovny, studovny
*sportovní zázemí školy

*využívání materiálového zázemí školy
*přiměřenost a evidence čerpání přímých a nepřímých výdajů
*přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
*individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
*individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a mimořádně nadané

2. Průběh vzdělávání

*soulad vize školy a cílů ŠVP a jejich sdílení učiteli
*logické rozpracování cílů školy v ŠVP a jejich soulad s očekáváním a potřebami žáků školy a jejich zákonných zástupců
*rozvrh hodin
*školní řád
*vnitřní a komunikační systém školy, porady
*vhodnost forem a metod výuky vzhledem k vymezeným cílům a obsahu výuky a individuálním zvláštnostem žáků
*strategie učení se cizímu jazyku
*interakce žák - učitel
*vedení žáků k odpovědnosti za své učení, domácí příprava
*využívání učebních pomůcek IT a jiných výukových objektů ve **vzdělávacích** hodinách
*využívání sebehodnocení žáků

3. Kultura školy

*informovanost rodičů o dění ve škole
*zapojení rodičů do života školy
*spolupráce Školské rady a vedení školy
*podpora žáků učiteli a vedením školy, podpora návrhů a aktivit žáků a žákovského parlamentu
*prevence sociálně-patologických jevů
*spolupráce s pedag. psycholog. poradnou a speciálním pedag. centrem
*informace a poradenství k volbě povolání a přípravě na další studium
*spolupráce s úřady práce
*koordinace a informovanost žáků třídním učitelem
*komunikace uvnitř a vně třídy
*portfolio žáků
*prezentace školy na veřejnosti (logo, www stránky, prostředí, sociální sítě, spolupráce s médii)
*spolupráce se zřizovatelem, místní komunitou, regionem, školami stejného typu, školami v zahraničí
*spolupráce se zaměstnavateli

4. Řízení školy

*provázanost vize a strategických cílů školy se vzdělávací politikou zřizovatele
*propojení vize školy a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
* konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy
*realizace opatření ke zlepšení stávajícího stavu
*plánování lidských, materiálních a finančních zdrojů

*delegování úkolů a pravomocí
*správa a přenos dat a informací uvnitř školy
*činnost poradních, metodických, a samosprávných orgánů
*týmová práce učitelů
*hospitační činnost
*další vzdělávání pedagogických pracovníků
*kontrola stavu a opatření ke zlepšení v oblasti BOZP, PO a hygieny
*prevence rizik
*plánování a realizace vlastního hodnocení školy
*propojení školy s veřejností (nabídky kurzů celoživotního vzdělávání, spolupráce se zaměstnavateli, místní komunitou atd.)

5. Výsledky vzdělávání

*evaluační nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání
*systematičnost zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou klasifikace
*hodnocení výsledků vzdělávání v matematice, českém jazyce a v cizích jazycích
*výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení a v dalším studiu
*výsledky žáků u maturitních zkoušek
*úspěšnost absolventů na trhu práce
*umístění žáků v odborných a oborových soutěžích a olympiádách
*umístění žáků ve sportovních soutěžích
*umístění žáků ve studentské odborné činnosti
*zapojení školy do projektů a dalších aktivit

6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

*kvalifikovanost učitelů
*zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem
*uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu
*efektivita využívání prostor školy, učebních pomůcek, učebnic
*efektivita a míra využívání IT ve výuce
*efektivita využívání přímých a nepřímých finančních prostředků
*efektivita využívání mimorozpočtových zdrojů

Nástroje evaluace

Škola při vlastním hodnocení využívá těchto nástrojů evaluace:

*slovní posouzení zaměstnanců školy
*školní dokumentace
*dotazníková šetření v různých oblastech činnosti školy, analýza těchto dat
*žákovské práce
*klasifikace prospěchu a chování
*standardizované srovnávací testování žáků
*úspěšnost v soutěžích, SOČ
*hospitace vedení školy, vzájemné hospitace
*sebehodnocení učitelů
*diskusní fóra (se žáky, s učiteli, se zákonnými zástupci).

Ukázka časového rozvržení činností vlastního hodnocení školy:

Oblasti vlastního hodnocení	Kritéria	Nástroje vlastního hodnocení	Evaluační metody	Časové rozvržení	Zodpovědné osoby
1,4,2,6	Metody a formy práce	Hospitace	Hospitační zpráva, dotazník	Dle plánu hospitační činnosti	Vedení školy
	Pravidelné sebevzdělávání	Kontrolní činnost, porady, zprávy z akcí	Diskuze, zpráva	Pololetně	Vedení školy Vedoucí PK
	Zohledňování vzdělávacích potřeb žáků	Hospitace, výchovné poradenství	Hospitační zpráva, šetření VP, příp. PPP	Dle plánu hospitační činnosti a čtvrtletně	Vedení školy Výchovné poradkyně
	Spolupráce mezi předměty	Porady, činnost PK a RT	Diskuze, zprávy o činnosti	Čtvrtletně	Vedoucí PK a RT
	Sebehodnocení	Hospitace	Dialog, dotazník	Čtvrtletně	Všichni
2,5	Uspokojení vzdělávacích potřeb	Hospitace, TRH, Rada studentů a Sdružení rodičů	Hospitační zpráva, dotazník, diskuse	Dle plánu hospitační činnosti a čtvrtletně	Vedení školy a třídní učitelé a VP, Rada studentů a Sdružení rodičů
	Studijní výsledky žáků	Výsledky maturitních zkoušek, test z českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, klasifikační porady	Diskuze, zpráva, testování znalostí žáků	Dle plánu práce	Vedení školy, určení učitelé – testování, pedagogický sbor
	Schopnost spolupráce	Třídnické hodiny, akce tříd, vyhodnocení školních projektů, Rada studentů	Diskuze, zprávy z akcí	Měsíčně	Třídní učitelé, vedoucí akcí, rada studentů
	Výsledky přijímacího řízení ve vztahu k předchozímu vzdělávání	Přihlášky ke studiu Výsledky přijímacího řízení	Analýza	2. čtvrtletí	Vedení školy
3	Vztahy mezi zaměstnanci	Provozní porady	Diskuze, dotazníky	Pololetně	Vedení školy a poradní orgány ŘŠ
	Vedení školy a spolupráce s okolím školy	Porady vedení školy, partnerské smlouvy	Diskuze, hodnotící zprávy	Měsíčně	Vedení školy Zapojení učitelé
	Informovanost rodičů a zapojení do života školy	Schůzky rodičů, dotazník pro zákonné zástupce	Diskuze, zprávy, analýza dat	Dle potřeby	Všichni
1,3	Podpora žáků učiteli a vedením školy	Schránka důvěry, TRH, celoškolní akce, Rada studentů	Diskuze, zpráva	Měsíčně	Rada studentů, SR, všichni zaměstnanci
	Komunikace vně a uvnitř třídy	TRH, akce tříd, Rada studentů, třídní aktivy	Dotazník, diskuze	Čtvrtletně nebo častěji dle potřeby	Rada studentů, VP, MP, vedení školy, třídní

Oblasti vlastního hodnocení	Kritéria	Nástroje vlastního hodnocení	Evaluační metody	Časové rozvržení	Zodpovědné osoby
	Bezpečná škola (prevence)	TRH, besedy, třídní schůzky, projekty MPP	Dotazníky, beseda, samostatná činnost ž., mimoškolní zájmová činnost	Pololetně	Vedení školy, metodik prevence
	Prostředí školy-učebny, knihovna, studovny, sportovní zázemí	TRH, Rada studentů, schránka důvěry	Dotazník, diskuze	Pololetně	Rada studentů, všichni zaměstnanci
5	Úspěšnost v soutěžích	Účast a zapojení do soutěží	Zpráva o průběhu a výsledková listina soutěže	Průběžně	Vedoucí PK, vyučující předmětů, vedení školy
	Zapojení do projektů	Účast a zapojení do projektů	Zpráva o průběhu a aktivitách projektu	Červen	Vedoucí PK, zapojení vyučující, vedení školy
	Zájmová a mimoškolní činnost	Nabídka kroužků a mimoškolních aktivit	Zpráva o činnosti, dotazník	Září, červen	Zodp. vyučující, vedení školy
3	Komunikace školy s rodiči	Nabídka konzultací, třídní schůzky	Dotazníky, konzultační hodiny, individuální práce	Průběžně	Třídní, vedení školy, VP, SR
	Akce otevřené veřejnosti, spolupráce s institucemi	Účast a spolupráce na projektech a akcích	Zpráva o průběhu, ohlas veřejnosti	Průběžně	Zodpovědní vyučující
1,6	Míra vybavenosti školy	Využívání učiteli, žáky, zaměstnanci	Hospitace, pg. rady, porady vedení, zprávy kontrolních orgánů	Průběžně	Vedení školy + hospodářský úsek, vedoucí PK
	Efektivita investic	Užití v praxi	Porady vedení školy a poradních orgánů, rozbor výroční zprávy školy s porovnáním dlouhod. záměru kraje, Zprávy kontrolních orgánů	Průběžně	Vedení školy
4	Propojení vize školy a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy	Porady a vedení školy	Diskuze Prezentace školy na veřejnosti	Průběžně	Nadřízené orgány Školská rada Vedení školy
4	Propojení školy s veřejností	Nabídka aktivit pro veřejnost	Diskuze Prezentace školy na veřejnosti, hodnotící zprávy	Průběžně	Nadřízené orgány Školská rada Vedení školy Zapojení učitelé

8. Podmínky pro vzdělávání na gymnáziu

8.1. Materiální podmínky

Materiální vybavení školy je na vysoké úrovni, kmenové třídy i ostatní učebny určené pro výuku jednotlivých předmětů jsou průběžně vybavovány moderní technikou.
K výuce IT slouží tři vybavené učebny s internetovým připojením, ve škole je několik učeben s interaktivními tabulemi, a také jazyková laboratoř a multimediální učebna. Vlastní prostory mají k dispozici i přírodovědné předměty – chemickou, biologickou a fyzikální učebnu s laboratoří. Pozornost zaslouží prostorná hudebna i zajímavě řešená kreslírna.
Pro kulturně výchovné a vzdělávací pořady, včetně akcí pro veřejnost, lze využívat aulu s kapacitou 150 posluchačů, která je vybavena nejen koncertním křídlem, ale také projekční technikou. Součástí školy je prostorná tělocvična, kvalitně vybavená posilovna a také venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola dále disponuje knihovnou a studovnou. V suterénu školy si žáci mohou zahrát stolní tenis. Rada studentů se schází v multimediální učebně. V přízemí se nachází kuchyně s jídelnou, kde si žáci každý den vybírají z nabídky dvou jídel, k dispozici je též bistro. Škola má bezbariérový přístup a je vybavena výtahem. Celé prostředí budovy působí velmi příjemným dojmem. Materiálně technické a hygienické podmínky pro vzdělávání žáků odpovídají požadavkům moderní doby.

8.2. Personální a pedagogicko-psychologické podmínky

Gymnázium má stabilizovaný učitelský sbor s převahou žen, učitelé jsou ve svém oboru odborníky, většina z nich působí na škole dlouhodobě, někteří z nich jsou bývalými žáky školy. Učitelský sbor je vysoce kvalifikovaný a na pracovišti udržuje přátelské vztahy.
Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka.
Většina vyučujících se pravidelně věnuje svému dalšímu odbornému vzdělávání – ve své aprobaci a v informačních a komunikačních technologiích.
Na škole působí výchovná poradkyně, školní metodik prevence, metodik environmentální výchovy, koordinátor IT a koordinátor ŠVP.
Odborné a metodické otázky jsou blíže řešeny v předmětových komisích, které jsou určeny dle vzdělávacích oblastí.
Vedení školy je tříčlenné – ředitel a jeho dvě zástupkyně. V poradním sboru ředitele je pak delegováno ještě několik dalších členů učitelského sboru.

8.3. Podmínky bezpečnosti a hygieny duševní a fyzické práce, psychosociální podmínky

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je ve škole organizována podle směrnice ředitele školy. Tato směrnice obsahuje závazné podmínky zabezpečení BOZP a PO pro žáky i pracovníky školy.
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence je zabezpečována:

- důkladným a prokazatelným seznámením žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při vyučování, odborné praxi, praktické výuce, kurzech (školním řádem, zásadami bezpečného chování, řády učeben, řády kurzů), instrukcemi o možném ohrožení zdraví, protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- realizací výuky v prostředí odpovídajícím požadavkům stanoveným příslušnými hygienickými normami,

- souladem časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání,
- používáním technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům a je pravidelně revidováno technicky kontrolováno,
- používáním osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonáváním stanoveného dohledu (je stanoven systém vykonávání dohledu nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování),
- ochranou žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.

Kapacita školy je specifikována v kapitole 2.2., vždy po jedné třídě v ročníku a studijním oboru. Do prvních ročníků přicházejí žáci především ze Stříbra a blízkého okolí. Panuje mezi nimi přátelská atmosféra, většina jich vnímá školní docházku velmi pozitivně, proto jsou vztahy mezi žáky velmi dobré. Známky netolerantního, nežádoucího chování se daří odhalovat včas a případné projevy řeší škola již v zárodku. Žáci pro řešení svých problémů a požadavků využívají jednání Rady studentů. Vedením školy a pedagogy jsou vnímáni jako rovnocenní partneři. Žáci mají k dispozici Schránku důvěry.

8.4. Organizační a řídící podmínky

Žáci školy se podle zájmu mohou zúčastnit soutěžních projektů jako je Mladý Sisyfos, Matematický klokan, a mnoha dalších soutěží. Škola se podílí i na několika významných dlouhodobých celostátních i mezinárodních projektech (evropské projekty Erasmus+, Mladí debrujáři, Projekt Pražského studentského summitu – PSS, Evropský parlament mládeže - EPM a projekt NATO). Od roku 1990 se rozvíjí spolupráce s Realschule ve Vohenstraussu v SRN, která má různé podoby – krátkodobé výměnné pobyty, kulturní akce, společný projekt. Na ni navázalo rozvíjející se partnerství s francouzskou partnerskou školou College Charles Peguy Moncoutant.
Škola také pravidelně podle zájmu žáků organizuje poznávací zahraniční zájezdy, nejčastěji do anglicky, francouzsky a německy mluvících zemí. Ve vyšších ročnících pak mohou vybraní žáci absolvovat roční studijní pobyt na zahraničních školách.
Škola se dále zúčastňuje projektů a dalších akcí vyhlašovaných MŠMT, Plzeňským krajem, atp.
Vedle Školské rady, která se schází dvakrát ročně a ve své práci se řídí zákonem č. 561/2005 Sb., funguje na škole také spolek Rodiče GOAS, z.s., který podporuje sportovní a kulturně výchovné akce žáků, regionální a národní soutěže a další aktivity (debrujáři, EPM, PSS). Sdružení rodičů se schází několikrát ročně a hospodaří s příspěvky rodičů a sponzorskými dary.
Gymnázium úzce spolupracuje s místní ZUŠ, kterou navštěvuje celá řada žáků všech ročníků.
Ve výchovném poradenství nachází škola odbornou pomoc a oporu zejména v Pedagogicko-psychologické poradně v Plzni (pobočky Plzeň – město a Tachov) a ve SVP v Plzni a Domažlicích.
Velmi intenzivní a oboustranná je spolupráce školy a Města Stříbra, žáci pomáhají organizovat kulturní, sportovní a jiné akce města. Město Stříbro podporuje materiálně i finančně některé aktivity školy, jako jsou soutěže, prezentační akce a projekty (PSS, EPM) školy apod.. K důležitým partnerům školy patří i Úřad práce v Tachově.
Škola příležitostně organizuje a nabízí veřejnosti jazykové kurzy (němčina, angličtina) a kurzy IT (senioři, začátečníci).

9. Strategie zavedení revidovaného vzdělávacího obsahu Informatika do výuky

ročník	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
2	zahájení bez návaznosti	návaznost na 1	návaznost na 1	návaznost na 1
3	zahájení bez návaznosti	návaznost na 2	návaznost na 1, 2	návaznost na 1, 2
4	zahájení bez návaznosti	návaznost na 3	návaznost na 2, 3	návaznost na 1, 2, 3

Škola zvolila tzv. plný náběh, tj. zahájení výuky dle revidovaných osnov dle platného RVP od 1. září 2024 ve všech ročnících najednou. V přechodném období (2024 – 2027) žáci 2. – 4. ročníku neprojdou celým obsahem nové informatiky, proto jsou pro žáky závazné jen některé výstupy, dle kterých budou hodnoceni na vysvědčení. Jedná se vždy o ty výstupy, které jsou uvedeny v osnovách pro konkrétní ročník.