ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
OBCHODNÍ AKADEMIE – PSCR

Kód oboru: 63-41-M/02 – Obchodní akademie
se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

OSNOVY

II. ČÁST

Stříbro 2024

OBSAH

ZÁKLADNÍ VŠEOBECNÉ PŘEDMĚTY

Český jazyk a literatura 3
První jazyk anglický 14
Druhý jazyk německý 22
Dějepis 34
Občanská nauka 38
Fyzika 44
Chemie 47
Biologie a ekologie 49
Matematika 52
Tělesná výchova 59

ZÁKLADNÍ ODBORNÉ PŘEDMĚTY

Ekonomika 73
Účetnictví 83
Informační technologie 92
Statistika 96
Hospodářský zeměpis a geografie cest. ruchu 100
Právo 105
Písemná a elektronická komunikace 111

ODBORNÉ SPECIALIZACE A VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Ekonomická cvičení 118
Aplikovaná ekonomie (praxe –podnikání a CR) 121
Dějiny kultury 128
Služby CR 129
Marketing a Management cestovního ruchu 138
Cvičení z účetnictví 141
Matematická cvičení 143

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Řízení motorových vozidel 146

;

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura (CJL) **3 hod. týdně/99 hodin/rok Ročník: první**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Jazyková výchova	1 hod. týdně/33 h ročně	**Ročník: první**		
Žák se řídí zásadami spisovné výslovnosti; rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty; ve vlastním projevu volí odpovídající prostředky.	Žák si osvojí hlavní rysy spisovné výslovnosti a uvědoměle je používá ve svém projevu; na základě analýzy různých druhů komunikačních situací vyvozuje požadavky kladené na mluvčí i posluchače.	**Fonetika** - zvukové prostředky; ortoepické normy jazyka; jazyková kultura; techniky a druhy čtení.		ODS1
Žák v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	Žák nachází rozdíly mezi grafickou a zvukovou stránkou jazyka a na tomto základě si osvojuje a upevňuje principy českého pravopisu	**Pravopis** - hlavní principy českého pravopisu		ODS1
Žák vysvětlí zákonitosti vývoje českého jazyka; rozlišuje spisovný jazyka jeho varianty; orientuje se v soustavě jazyků, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka.	Žák se seznámí se základy jazykovědy a na základě dosavadních znalostí rozvíjí svoje schopnosti v oblasti praktického používání jazyka. Chápe mateřštinu jako specifický projev každého národa, prokáže znalost českého jazyka slovem i písmem	**Úvod do jazykovědy** -národní jazyk a jeho útvary a polotvary; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky; vývoj spisovné češtiny.		ODS1 , DEJ, AJ, NJ, HGC
Komunikační a slohová výchova	1VHod. týdně / 33 ročně	**Ročník: první**		
Žák rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	Žák si upevní základní poznatky a slohu a rozšíří si je o znalosti komunikace a jejích zákonitostí.	**Úvod do stylistiky** - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; komunikační situace		ODS 2, ČSP 4

vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi.	Osvojí si zákonitosti vztahu mezi fčním stylem a sloh. útvarem.	a strategie; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální; připravené i nepřipravené		
Žák vhodně používá slohové postupy při tvorbě a užívání útvarů prostě sdělovacího stylu; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, vypracuje anotaci	Žák se naučí využívat informační útvary, zdokonaluje se v jejich stylizaci a prezentaci jak písemné, tak mluvené.	**Prostě sdělovací styl** - základní znaky, postupy a prostředky; krátké informační útvary, rešerše, osnova, zpráva, oznámení, inzerát, dopis		ODS 2, 7, ČSP 5, všechny předměty (plynulé vyjadřování); PEK; ETV
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, dokáže si je vybírat a přistupuje k nim kriticky, používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, má přehled o knihovnách a jejich službách, správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Žák si osvojuje techniku práce s informacemi a využívá bohatou škálu pramenů novinami počínaje a knihovnami a jejich službami Konče.	**Informatická výchova** - knihovny a knihovní služby**,** noviny, časopisy, další periodika a internet		ODS 6, ČSP 4, ITE
Žák vytvoří základní útvary administrativního stylu.	Žák zvládá tvorbu žádosti, životopisu a dalších drobných útvarů administrativního stylu.	**Administrativní styl** - základní charakteristické znaky; žádost - odpověď, životopis.		ČSP 5, 9, ; PEK
Literární výchova	2 VHod. týdně / 66 ročně	Ročník: první		
Žák při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, rozezná umělecký text od neuměleckého;	Žák získá základní orientaci v literární teorii.	**Základy literární teorie** - literární věda; literární druhy a žánry; metody interpretace textu; umění - specifická výpověď o skutečnosti		ODS 1; DEJ; DEK

vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;text interpretuje a debatuje o něm.				
	Žák se orientuje v základních textech starověké a antické literatury a umí vysvětlit, proč je antika kolébkou vzdělanosti.	**Starověká a antická literatura** - neevropské literatury, antika - kolébka vzdělanosti; Bible		ODS 3; DEJ; AJ, NJ, DEK
	Žák si osvojuje základní poznatky o vývojových tendencích středověké literatury, zejména nejstarší české.	**Středověká literatura** - hrdinské eposy, dvorská lyrika, staroslověnské písemnictví; počátky česky psané literatury; literatura doby Karlovy a doby husitské		ODS 7;DEJ, AJ, NJ, DEK
	Žák srovnává texty jednotlivých národních literatur a na tomto základě vyvozuje charakteristické znaky renesanční a barokní literatury. Vysvětluje vztah mezi společenským vývojem a proměnami literatury.	**Od renesance k baroku a klasicismu** - evropská renesanční literatura; evropské baroko; renesanční humanismus a baroko v české literatuře; klasicismus a osvícenství		CZP2, DEJ; AJ, NJ; DEK
	Žák si prohloubí dosavadní poznatky o období a na základě rozboru ukázek stanoví charakteristické znaky jednotlivých fází NO.	**Národní obrození** - podmínky vzniku NO; I. a II. fáze No		DEJ, DEK

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura (99 h /rok) Jazyková výchova **15 h/rok** **Ročník: druhý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP.	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty; obecnou češtinu, slang, argot, dialekty; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak.	Na základě již získaných znalostí si žák rozšíří a prohloubí vědomosti o slovní zásobě; ve vlastním projevu vědomě využívá spisovné české slovní zásoby.	**Lexikologie** Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		Odborné předměty ODS 1 CSP 5 ETV
Žák používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	V písemném i mluveném projevu žák vhodně využívá odbornou terminologii, vysvětlí jednoduše a srozumitelně význam cizích slov	- odborná slovní zásoba - ekonomická terminologie		
Žák rozpoznává stylově příznakové jevy a volí prostředky adekvátní komunikační situaci; odhaluje jazykové nedostatky.	Žák se orientuje v základních principech tvoření slov a analyzuje prostředky v nich používané. Ve vlastním projevu se vyjadřuje jazykově a stylisticky správně.	Tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování		ODS 1 CSP 5 ETV

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura **Komunikační a slohová výchova 18 h/rok Ročník: druhý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně. Žák vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní.	Žák si prohloubí praktické dovednosti ve stylizaci dalších útvarů administrativního stylu. Dodržuje grafickou a formální úpravu písemných projevů.	**Administrativní styl** - zápis z porady, technická zpráva - pracovní hodnocení - jednoduché úřední projevy		ODS 2,7, CSP 4,5,9 Odborné předměty ETV
	Žák rozlišuje jednotlivé druhy popisu a charakteristiky a při jejich stylizaci využívá odpovídající jazykové a stylistické prostředky.	**Popis, charakteristika**		
Žák se vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska. Ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), vhodně formuluje otázky a odpovědi na ně, přednese krátký projev.	Na základě řady praktických cvičení a analýzy ukázkových projevů žák rozlišuje jednotlivé typy řečnických projevů a ve vlastním vystupování vhodně využívá všech získaných dovedností a vědomostí vždy s ohledem na danou komunikační situaci.	**Základy rétoriky** - druhy řečnických projevů - řeč těla - verbální a neverbální prostředky - techniky a druhy čtení		ODS 1, CSP 9 AJ, NJ ETV; OBV

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura **Literární výchova 66 h/rok Ročník: druhý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora pro dobu, příslušný um. směr i další generace. Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Žák text interpretuje a debatuje o něm s využitím znalostí z literární teorie. Vyjadřuje tak vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Na základě rozboru ukázek stanovit základní rysy romantismu jako uměleckého směru; s využitím vlastní četby vidět romantický ideál jako projev nespokojenosti se společností.	**Preromantismus a romantismus světový** - charakteristické znaky - jednotlivé národní literatury		DEJ, OBN, AJ, NJ ODS 4, 3 DEK
	S využitím vlastní četby pochopit význam tvorby autorů 3. fáze NO jako možnost emancipace české kultury v daných historických podmínkách.	III. fáze NO (český romantismus) charakteristické znaky hlavní představitelé		
	Vnímat realismus jako odraz společenských změn a vývoje přírodních věd. Na základě vlastní četby vytknout charakteristické znaky jednotlivých druhů realismu.	**Světový realismus** - charakteristické znaky - klasický - kritický - naturalismus - jednotlivé národní literatury		
	Na základě již získaných znalostí z dějepisu vysvětlit proměny české literatury v daném období. Při rozboru ukázek nacházet společné a rozdílné rysy jednotlivých uměleckých skupin.	**Proměny české literatury 2. poloviny 19. století** - společenský kontext - májovci - škola národní a kosmopolitní - realismus historický a vesnický		CZP2, DEJ DEK

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura (99 h /ročně)

Jazyková část 15 h/rok Ročník: třetí

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví. Odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky.	Na základě již získaných vědomostí o české morfologii žák vyvodí pravidla klasifikace slovních druhů a na ukázkách vysvětlí pravidla tvorby správných gramatických tvarů, které ve svém vlastním projevu (písemném i mluveném) vědomě využívá.	**Morfologie** - klasifikace slovních druhů - gramatické tvary a konstrukce - sémantické funkce gram. Tvarů		ODS 1, CSP, AJ, NJ

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova 18 h/rok Ročník: třetí

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák se odborně vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů.	Žák si prohlubuje dovednosti stylizace odborných projevů, v nichž vědomě využívá získané znalosti z odborných předmětů. V samostatné práci se vyjadřuje jasně, výstižně a fakticky správně.	**Odborný styl** -charakteristické znaky -útvary a postupy odborného stylu		ODS 2, CSP 4,5 Odborné předměty OBV; ETV
Žák rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	Žák na základě rozboru ukázek útvarů PS vytkne jejich charakteristické znaky a osvojí si dovednost tvořit jednoduché útvary PS.	**Publicistický styl** - charakteristické znaky PS - média a mediální sdělení		ODS 2,6,7, CSP 4,5,9 AJ, NJ Odborné předměty ETV

Žák uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, -sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, vhodně prezentuje a obhajuje svá stanoviska - na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů -kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů atd.) -samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace -vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Vysvětlí rozdíly mezi reklamou -propagací - propagandou a vystihne podstatu manipulativních technik využívaných médii.	- média, jejich produkty a účinky - propagace propaganda - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura

Literární výchova 66 h/rok Ročník: třetí

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Žák na základě rozboru ukázek podá jednoduché zdůvodnění vzniku	**Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století** - společenský kontext		ODS 4,3 DEJ, AJ, NJ; DEK

zhodnotí význam daného autora pro dobu, příslušný um. směr i další generace. Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Žák text interpretuje a debatuje o něm s využitím znalostí z literární teorie. Vyjadřuje tak vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti.	nových uměleckých směrů.	- symbolismus - básnický realismus- impresionismus - civilismus - hlavní představitelé		
	Žák s využitím vlastních čtenářských zkušeností vysvětli charakteristické znaky českého pojetí jednotlivých uměleckých směrů.	**Česká literatura na přelomu 19. a 20. století** - společenský kontext - proměny jednotlivých um. směrů v české literatuře (výrazní představitelé)		
	Žák na základě znalostí z DEJ dává do souvislosti vznik nových um. směrů a proměny společnosti. Vytkne typické znaky jednotlivých literárních proudů.	**Světové umění mezi válkami (próza, poezie, drama)** - společenský kontext - charakteristické znaky - umělecké směry a jejich představitelé		
	S využitím vlastních čtenářských zkušeností žák charakterizuje znaky jednotlivých literárních proudů. Dokáže vytknout humanistické prvky v tvorbě Karla Čapka a vnímá ji jako poselství pro další generace.	**Česká meziválečná literatura (próza, poezie, drama)** - společenský kontext - jednotlivé literární proudy - Karel Čapek		

Název vzdělávacího předmětu: Český jazyk a literatura (120 h/rok) **Jazyková výchova 15 h/rok Ročník: čtvrtý**	**Kód oboru: 63-41 M/02 Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu a orientuje se v ní.	Žák si na základě již osvojených znalostí rozšiřuje a prohlubuje vědomosti o výstavbě textu, upevňuje si algoritmus určování větných členů a v praktických cvičeních správně, vhodně a srozumitelně stylizuje výpověď.	**Syntax A** - výpověď a věta - základní větné členy a způsoby jejich vyjadřování - rozvíjející větné členy a způsoby jejich vyjadřování - významový poměr mezi VČ		ODS 1,2,3,4, AJ, NJ, odborné předměty ETV
Žák odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky. Vyjadřuje se logicky s využitím znalostí skladby.	Žák rozlišuje motivované a nemotivované odchylky ve větné stavbě a vědomě se vyhýbá neobratnostem ve výstavbě textu. Ve cvičeních prokáže znalosti a dovednosti syntaktické, stylistické i pravopisné.	**Syntax B** - věty jednočlenné - větné ekvivalenty - zvláštnosti větného členění - nepravidelnosti ve větné stavbě - pořádek slov - souvětí - členící znaménka a jejich užívání		
Žák adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky psaného slova; posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; má přehled o slohových postupech uměleckého stylu.	Žák si na základě již osvojeného z předchozích ročníku prohlubuje dovednosti osobitě psát s využitím uměleckých prvků.	**Umělecký styl** - vypravování - líčení - zamyšlení - esej		ODS 6,7, CSP 4,5,9 AJ, NJ, odborné předměty ETV
	Žák na zvolených literárních textů prokáže znalosti z oblasti literatury i dovednosti interpretace s ohledem na charakter literárního díla.	**Systemizace získaných vědomostí** - - základní etapy vývoje světové a české literatury - - umění v tradiční i mediální podobě		

		- - četba a interpretace zvolených literárních textů		
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora pro dobu, příslušný um. směr i další generace. Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi. Žák text interpretuje a debatuje o něm s využitím znalostí z literární teorie. Vyjadřuje tak vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti.	Žák si na základě vlastní četby uvědomuje rozmanitost moderní literární tvorby, hledá si „své“ spisovatele a o jejich tvorbě dovede hovořit jasně, srozumitelně a citlivě. Je si vědom úzkého spojení mezi všemi druhy moderního umění.	Světová literatura od roku 1945 do současnosti (próza, poezie, drama) společenský kontext jednotlivé umělecké proudy a jejich představitelé - vztah literatury k dalším druhům moderního umění		CZP2, AJ, NJ, DEJ, OBN, DEK
	Žák vyjadřuje vlastní prožitky z četby, charakterizuje tvorbu jednotlivých autorů a vystihne odraz společenského vývoje v literární tvorbě daného období.	**Česká literatura od roku 1945 do současnosti (próza, poezie, drama)** - společenský kontext - umělecké proudy a literární skupiny - výrazní představitelé - literatura oficiální - neoficiální - literární časopisy - kulturní instituce		

	Žák na zvolených literárních textů prokáže znalosti z oblasti literatury i dovednosti interpretace s ohledem na charakter literárního díla.	**Systemizace získaných vědomostí** - - základní etapy vývoje světové a české literatury - - umění v tradiční i mediální podobě - - četba a interpretace zvolených literárních textů		

Název vzdělávacího předmětu: První jazyk anglický – PJA **4 hod. týdně/132 hodin/rok Ročník: první**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Průřezová témata MPV**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické); - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	**Řečové dovednosti** **Žák:** - rozumí souvislému projevu obsahujícímu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů; - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života; - je schopen ústního a písemného projevu situačně a tematicky zaměřeného; - umí se představit, podat základní informace o sobě, své rodině a způsobu života, - umí napsat jednoduchý osobní dopis.	1. Osobní údaje, rodina, společenský styk - základní slovesné časy - tvoření otázek - slovní druhy - homonyma 2. Bydlení, životní styl - přítomný čas prostý a průběhový - have/ have got - slovní vazby - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa 3. Město, kde žijeme, tvorba průvodce - spojky - předpony, přípony - časové výrazy - minulé časy	ODS 1,2,3 HZG, OBN CJL, NJ PEK ITE

Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;	**Jazykové prostředky** **Žák:** - čte výrazně, foneticky správně vybrané texty; - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; - se domluví v běžných jednoduchých situacích.	4. Obchody, nakupování, oblékání V cestovní kanceláři - vyjadřování kvantity - zájmena - členy 5. Školství, vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti - frazeologická spojení	CSP 3 OBN

Žák: - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;	**Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce** - získává a předává základní informace; - používá obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod;	6. tematické okruhy: osobní údaje, každodenní život, volný čas - úvod do obchodní AJ + základní slovní zásoba	ODS 5, 3, 2 HZG, OBN DEJ OK PC 11

Název vzdělávacího předmětu: První jazyk anglický – PJA **3 hod. týdně 99 hodin/rok Ročník: druhý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tematické celky**	**Průřezová témata MPV**
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	**Řečové dovednosti** **Žák:** - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod., - je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s	1. Život v cizí zemi, velkoměstě - vysvětlení cesty - vazba What....like? - stupňování přídavných jmen - synonyma a antonyma 2. Známé osobnosti a jejich život, tvorba průvodce - předpřítomný čas - příslovce, krátké odpovědi	ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2, 3 CSP 3, 4, 5 ICT CJL OBN HZG NJ ITE PEK DEK

- sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; **Žák:** - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; **Žák:** - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod., - dovede připravit a realizovat anketu, interview apod., - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu. **Jazykové prostředky** **Žák:** - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata; - dovede rozlišovat a používat přítomné časy, minulé časy, předpřítomné časy, umí spojovat věty vhodnými spojkami, tvoří slova pomocí předpon a přípon, používá kvantitativní výrazy, zájmena a členy, vyjadřuje časové a podmínkové vztahy, formuluje otázky i záporné věty, reaguje na otázky, umí zapsat a přečíst číselné výrazy. **Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - používá vhodné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	3. Zaměstnání a svět práce, psaní životopisu a žádosti o místo; have to - způsobová slovesa *should* a *must* 4. Cestování, plány do budoucna - časové a podmínkové věty; slovesné vazby 5. Zážitky, pocity, nebezpečné situace, nabídka CK (typy zájezdů) - slovesné vazby (ingové tvary, infinitivy) - sloveso *used to* - ed/-ing adjektiva 6. Vynálezy a věci, které změnily svět - pasivum 7. Sny a skutečnost - druhý kondicionál - způsobové sloveso *might* - frázová slovesa 8. Lidské osudy - předpřítomný čas průběhový - slovotvorba - použití příslovcí - telefonování (osobní a obchodní telefonáty) 9. Mezilidské vztahy, řešení konfliktů, vyjednávání se zákazníkem - předminulý čas - přímá a nepřímá řeč _____ obchodní AJ: telefonování, vzkazy, písemná komunikace	MCR OK PC 11

Název vzdělávacího předmětu: První jazyk anglický – PJA **4 hod. týdně/132 hodin/rok Ročník: třetí**		**Kód oboru: 63-4 1M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Průřezová témata MPV**
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - zaznamená vzkazy volajících; ~~vyplní jednoduchý neznámý formulář~~;	**Řečové dovednosti** **Žák:** - dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluvčích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností, - je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory, - čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty, - dokáže písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu; - je schopen stylisticky vhodně a srozumitelně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů i reprodukovat texty cizí.	1. Opakování slovesných časů, tvorba otázek Téma: vynálezy, pokrok a moderní doba Dopravní prostředky (výhody a nevýhody) 2. přítomný čas prostý a průběhový, stavová a dějová slovesa, činný a trpný rod Téma: sport a činnosti ve volném čase, popis lidí; Sport a cestovní ruch 3. minulé časy, předminulý čas Téma: slavné osobnosti, umění a literatura Kultura a cestovní ruch	ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2, 3 CSP 3, 4, 5 ICT CJL OBN ITE NJ OK PC 11

Žák: - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	**Jazykové prostředky** **Žák** - je schopen překládat za pomoci různých slovníků přiměřeně náročný text; - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby; - je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů; - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá; - umí tvořit slova z již známých slov; - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, dovede jej sám vytvářet a používat;	4. modální slovesa a jejich opisné tvary téma - cestování a zvyky jiných zemí a kultur 5. budoucí časy will a going to Téma: počasí, klima, cestování 6. dotazy na popis, popis: What´s ...like?, vztažné věty, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby Téma: Jídlo, v restauraci, stolování, frazeologie, reálie	ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2, 3 CSP 3, 4, 5 ICT CJL OBN ITE NJ
Žák: - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;	**Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce** **Odborná způsobilost** **Žák:** - orientuje se v odborném názvosloví a dokáže je správně používat; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - napíše dopis, vzkaz nebo sdělení (podle vlastního výběru) v rozsahu cca 50 slov, text se bude vztahovat k práci vedoucího zájezdu při komunikaci s klienty nebo dodavateli služeb, bude srozumitelný, bude zachován správný slovosled, pravopis bez hrubých gramatických a stylistických chyb;	obchodní AJ: svět práce, pracovní pohovor, životopis, motivační dopis, obchodní korespondence	
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářs-kých, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; **Poznatky o zemích** **Žák** - osvojuje si další fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích; - je obeznámen s problémy každodenního života.	cestovní ruch: ČR a anglicky mluvící země	

Název vzdělávacího předmětu: První jazyk anglický – PJA **4 hod. týdně/120 hodin/rok Ročník: čtvrtý**		**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Průřezová témata MPV**
Žák: - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - ověří si i sdělí získané informace písemně.	**Řečové dovednosti** **Žák** - rozumí obsahu projevu v rychlém hovorovém tempu; - dokáže odhadnout význam neznámých slov v kontextu; - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností, umí se orientovat v různých typech textů i v odborné literatuře, - umí správně, výstižně a stylisticky vhodně zformulovat vlastní i cizí myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů i ústního projevu; - pohotově, jazykově správně a přirozeně reaguje i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku ústní i písemnou formou;	1. Svět práce, předpřítomný a minulý prostý čas, frázová slovesa, telefonování, žádost o místo Obchodní korespondence (emaily, dopisy) Propagace CK – různé formy	ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2, 3 CSP 3, 4, 5 CJL OBN PEK SCR ITE OK PC 11
		2. Podmínkové věty (typy 0,1,2), časové věty, přídavná jména a příslovce, návrhy Téma: peníze a charita	
Žák - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	**Jazykové prostředky** **Žák** - dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy, podmínku neskutečnou, - rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá, - umí tvořit slova z již známých slov, - správně reprodukuje výroky, otázky, rozkazy formou nepřímé řeči.	3. Způsobová slovesa, souhlas, nesouhlas Téma: rodina a vztahy, reálie; Různé typy zájezdů na míru (rodina, jednotlivci)	

Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; **Žák:** - stylizuje vybrané odborné texty v anglickém jazyce; - stylizuje písemnosti obchodně závazkových vztahů; - vede jednoduchý ústní a telefonický rozhovor se zákazníkem; - je schopen vést přijímací pohovor v AJ; **Žák:** - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	**Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce** **Žák:** - komunikuje ústní i písemnou formou o tématech běžné obecné konverzace; **Odborná způsobilost** **Žák** - dokáže správně stylizovat běžné útvary obchodní korespondence; - připraví se na přijímací pohovor; - vhodně reaguje ústní i písemnou formou v běžných situacích obchodního styku - prokáže schopnost všeobecně konverzovat v rozhovoru se zkoušejícím v délce 10 min., při konverzaci napodobí běžný rozhovor mezi delegátem a dodavatelem služeb (v hotelu, restauraci atd.) nebo u lékaře, na policii - shrne obsah cizojazyč-ného textu v rozsahu asi 250 slov jako např. informace o dané destinaci, ubytovacím zařízení nebo nabídky doplňkových služeb. Uchazeč vlastními slovy v českém jazyce interpretuje daný text, který obdrží 10 min. předem. **Poznatky o zemích** **Žák** - získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené poznatky	4. Předpřítomný průběhový čas, složená slova, vyjadřování množství, časové výrazy Téma: slavné osobnosti CR a jeho vývoj 5. Nepřímé otázky, tázací dovětky, idiomy, neformální angličtina Téma: zajímavá fakta o našem světě 6. Nepřímá řeč, společenské fráze Téma: sousedské vztahy, stereotypy, národy a jejich vlastnosti	ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2, 3 CSP 3, 4, 5 CJL OBN PEK SCR ITE

Název vzdělávacího předmětu: Druhý jazyk německý - DJN **3 hod. týdně / 99 rok Ročník: první**	**Kód oboru: 63-41 M/02** Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - požádá o upřesnění sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení. **Žák:**	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** **Poslech** Žák: • vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele • identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky • v nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky **Čtení** Žák: • plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu • orientuje se v jednoduchých textech v učebnici • najde v textu odpovědi na předem zadané otázky • vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce **Mluvení** Žák: • jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby	**POZNATKY O ZEMÍCH** Základní informace o německém jazyce a německy mluvících zemích **TEMATICKÉ OKRUHY** • **Představování** (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) • **Rodina** (věk, povolání, moje rodina) • **Koníčky** (záliby, sport, roční období) • **Dárky** (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám) • **Bydlení** (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata, pojmenovat jednotlivé místnosti) • **Jídlo a pití** (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality) • **Týdenní program** (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku) • **Zdraví** (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl) **Fonetika** • výslovnost • abeceda • hláskování • slovní přízvuk		ODS 1, 2, 3, 5, 6, 7 CSP 1, 2 CJL HZG OBN MAT EKO

- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat • krátce pohovoří o sobě a své rodině, svých zálibách a o tom,kde bydlí • pojmenuje základní druhy zboží v obchodech a nákupních střediscích • umí si koupit něco k jídlu a pití, objednat si v kavárně, domluvit si schůzku • vylíčí své zdravotní potíže, dá tip, co dělat při zdravotních potížích, popíše své tělo • zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma • při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost **Psaní** Žák: • napíše krátký osobní dopis, vzkaz, přání a blahopřání • orientuje se v dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá • při psaní dbá na gramatickou správnost • sestaví logicky a jasně strukturovaný jednoduchý text na známé téma	**Pravopis** • psaní velkých písmen u podstatných jmen **Tvarosloví** *Podstatná jména* • rod podstatných jmen • člen určitý, neurčitý a nulový • skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) • vlastní jména osob *Přídavná jména* • přídavné jméno v přísudku *Zájmena* • osobní zájmena v 1. pádě • přivlastňovací zájmena v 1. pádě • zájmeno kein v 1. a 4. pádě • zájmena was, wer v 1. pádě *Číslovky* • číslovky 0–1000 • označení míry, hmotnosti a množství • časové údaje • určování času *Slovesa* • časování sloves v přítomném čase • časování sloves sein a haben v přítomném čase • časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase • časování způsobových sloves v přítomném čase • časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase • tykání a vykání • ich möchte…		

		Příslovce • tázací příslovce wann, wie, wo, woher *Předložky* • předložky aus, in, nach lexikálně, např. ve spojení s geografickými názvy **Skladba** • slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací) • přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací • spojení es gibt • zápor (nein, nicht, kein) • doch v odpovědi na zápornou otázku • postavení infinitivu ve větě • postavení příslovečného určení času a místa ve větě • postavení odlučitelné předpony ve větě		

Název vzdělávacího předmětu: Druhý jazyk německý - DJN **3 hod. týdně / 99 hodin/rok Ročník: druhý**	**Kód oboru: 63-41 M/02** Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - porozumí pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se odborné problematiky; - přeloží text, používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** **Poslech** Žák: • v nahrávkách identifikuje hlavní myšlenky • určí téma nahrávky • oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu • najde odpovědi na předem zadané otázky **Čtení** Žák: • plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text • identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily • najde v textu odpovědi na předem zadané otázky • vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce • odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismu • orientuje se v dvojjazyčném slovníku **Mluvení** Žák: • reprodukuje nejdůležitější informace přečteného nebo poslechnutého textu	**TEMATICKÉ OKRUHY** • **Volný čas** (kamarádi, počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas) • **Oslavy** (měsíce, datum narození, zorganizovat oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání) • **Orientace ve městě** (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín) • **Vzhled a oblečení** (oblíbené oblečení, kde nakupuji oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení) • **Jídelní zvyklosti** (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci) • **Můj domov** (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama) • **Můj den** (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné) • **Prázdniny** (plány na prázdniny, workcamp, jazykový kurz v zahraničí, pozdrav z prázdnin) **Tvarosloví** *Podstatná jména* • skloňování podstatných jmen v singuláru a plurálu (1., 3., 4. pád)		ODS 1, 2, 3, 6, 7 CSP 1, 2, 3 CJL HZG OBN EKO SCR ITE

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem. **Žák:** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib včetně témat odborného zaměření studia; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby. **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních	pomocí známé slovní zásoby • při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost • plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat • shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace • jednoduše formuluje svůj názor na známé téma • popíše svého kamaráda • hovoří o počasí • mluví o adventu a Vánocích • zeptá se na cestu a popíše cestu • požádá o informaci, popř. pomoc • popíše oblečení a vzhled • vypráví o jídelních zvyklostech • hovoří o různých formách bydlení • popíše zařízení bytu • popíše svůj denní program • vypráví o dovolené **Psaní** Žák: • zformuluje jednoduchý formální dopis • napíše pozdrav z dovolené • při psaní dbá na gramatickou správnost	• nulový člen *Přídavná jména* • 2. a 3. stupeň přídavných jmen v přísudku *Zájmena* • zájmena wer (1., 3., 4. pád) a was (1. a 4. pád) • skloňování osobních zájmen (1., 3., 4. pád) • skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru a plurálu (1., 3., 4. pád) • vyjadřování českého svůj • skloňování zájmena kein v singuláru a plurálu (1., 3., 4. pád) *Číslovky* • datum • časové údaje: měsíce, části dne • časové údaje: morgens, vormittags, mittags, gestern, vorgestern • Uhr x Stunde *Slovesa* • časování sloves einladen a basteln v přítomném čase • časování slovesa wissen v přítomném čase • slovesa stehen, stellen, liegen, legen • rozkazovací způsob • préteritum sloves haben a sein • perfektum vybraných sloves *Příslovce* • 2. a 3. stupeň příslovcí *Předložky* • předložky se 3. pádem • předložky se 4. pádem • předložky se 3., resp. 4. pádem • předložky místní a časové **Skladba**		

faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.		• podmět man a es • postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád) • slovosled ve větě rozkazovací • shoda podmětu s přísudkem • zápor nichts • větný rámec: postavení příčestí minulého ve větě • souřadicí spojky und, aber, oder • bezespojkové věty		

Název vzdělávacího předmětu: Druhý jazyk německý - DJN **3 hod. týdně / 99 hodin/rok Ročník: třetí**			**Kód oboru: 63-41 M/02** Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**

Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - porozumí pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. **Žák:** - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se oboru; - přeloží text. **Žák:** - používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** **Poslech** Žák: • rozumí hlavním myšlenkám textu • pochopí základní smysl běžné konverzace • dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu • rozumí dílčím informacím v krátkých textech **Čtení** Žák: • rozumí obsahu jednoduchých textů • umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům • pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů • orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace • vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu) • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • aktivně používá různé typy slovníků **Mluvení** Žák: • reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby • plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat • klade zdvořilostní otázky • dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích	**TEMATICKÉ OKRUHY** • **Zdraví** (objednat se u lékaře, rozhovor u lékaře, popsat obtíže, vyprávět o nehodě, léky, rozhovor v lékárně) • **Kultura** (nabídka kulturních akcí, možnosti kulturního vyžití v místě bydliště, hudba a hudební festivaly, hudební zážitek, kino a filmy, filmová kritika a filmové tipy, divadlo) • **Cestování** (typy ubytování, rezervace ubytování, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, stížnosti v hotelu, zážitek z dovolené, organizace zájezdu, počasí) • **Média** (druhy médií, oblíbené médium, internet: výhody a nevýhody, mobilní telefon, televize: nabídka televizních pořadů, noviny a časopisy, knihy a četba • **Doprava** (výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, cestování autostopem, plánovaní trasy, na letišti a na nádraží, dopravní zprávy, zeptat se na cestu a popsat cestu autem) • **Konzumní společnost** (obchodní centrum: názvy obchodů a produktů, reklama, stížnosti a reklamace zboží, nákupní zvyklosti, závislost na nakupování, minimalismus, nákup potravin) **Tvarosloví** *Podstatná jména*		ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2 CSP 1, 2, 3 CJL DEK MCR SCR ITE PEK

vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka. **Žák:** - aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to	• umí popsat obrázek • vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých • umí podat zprávu o událostech v minulém čase • popíše v rozhovoru s lékařem své zdravotní obtíže a zranění • umí nakoupit léky v lékárně • vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu a výstavám • popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu • objedná si telefonicky v cestovní kanceláři pobyt v zahraničí • vyjádří nespokojenost s ubytováním • popíše vlastní zkušenosti s médii • porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků • pojmenuje oddělení v obchodním centru **Psaní** Žák: • napíše krátké vzkazy týkající se běžného života • popíše podrobně v osobním dopise své zážitky a pocity • popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky • písemně formuluje svá přání a své plány • napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování • připraví program pro turisty • sestaví odpověď na inzerát • napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí • jednoduše popíše vybraný film a vyjádří k němu svůj názor	• slabé skloňování podstatných jmen v singuláru a plurálu (1., 3., 4. pád) • určování rodu podstatných jmen • číslo podstatných jmen • tvoření slov *Přídavná jména* • skloňování přídavných jmen v přívlastku se členem určitým a neurčitým v singuláru a plurálu (1., 3., 4. pád) *Zájmena* • dieser, jeder • einer, keiner, meiner, welche • jemand, niemand • welcher, was für ein *Příslovce* • nie(mals) • zájmenná příslovce *Číslovky* • základní: 1000 a více, letopočet • řadové: datum • desetinná čísla a procenta • násobné: einmal, zweimal • časové údaje (jeden Montag, diesen Freitag, anderthalb Stunden, alle 4 Minuten) *Slovesa* • časování zvratných sloves v přítomném čase • časování slovesa unterhalten v přítomném čase • préteritum modálních sloves • préteritum slovesa wissen • perfektum sloves pomocných, sloves smíšeného časování a dalších slabých a silných sloves • vazby sloves **Skladba**		

i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	• písemně doporučí oblíbenou knihu • při psaní dbá na gramatickou správnost • orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá **ODBORNÁ ZPŮSOBILOST** Žák: • napíše dopis, vzkaz nebo sdělení (podle vlastního výběru) v rozsahu cca 50 slov, text se bude vztahovat k práci vedoucího zájezdu při komunikaci s klienty nebo dodavateli služeb, bude srozumitelný, bude zachován správný slovosled, pravopis bez hrubých gramatických a stylistických chyb • vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	• přímý pořádek slov v otázce zjišťovací • postavení zvratného zájmena sich ve větě hlavní a vedlejší • slovosled ve větě vedlejší • zápor niemand, nie(mals) • překlad českého ještě ne, už ne • souřadicí spojky sondern, denn, deshalb, sonst, trotzdem, außerdem • vedlejší věty se spojkami als, dass, obwohl, weil, wenn • nepřímé otázky (spojka ob) • vedlejší věty přirovnávací se spojkami wie, als		

Název vzdělávacího předmětu: Druhý jazyk německý - DJN **3 hod. týdně / 90 hodin/rok Ročník: čtvrtý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**

Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; -porozumí pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studijního oboru; - přeloží text, používá slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez přípravy. **Žák:** - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	**JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** **Poslech** Žák: • rozliší hlavní a doplňující informace v textu • pochopí podstatu myšlenek ve spisovných projevech rodilých mluvčí • dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života • dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci **Čtení** Žák: • rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne • shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm • vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi • odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu • aktivně používá různé typy slovníků • aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí **Mluvení** Žák: • shrne obsah přečteného nebo vyslechnutého textu • odpovídá detailně na otázky týkající se každodenního života • dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů	**TEMATICKÉ OKRUHY** • **Škola** (představit svoji školu, plány po střední škole, partnerské školy, budoucí povolání, systém německého školství) • **Pracovní trh** (povolání budoucnosti, pracovní nabídky, motivační dopis, strukturovaný životopis, přijímací pohovor, volba povolání) • **Sport** (vrcholový sport, sportovní aktivity ve volném čase, adrenalinové sporty, sportovní zprávy, olympiáda) • **Německá obchodní korespondence** (základní stavební prvky dopisů, poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objedávky, upomínka, reklamace, stížnost) **POZNATKY O ZEMÍCH** • **Reálie německy mluvících zemí** (Německo, Rakousko, Švýcarsko - geografie, zajímavé turistické cíle, zvyky, svátky, známé osobnosti) **Tvarosloví** *Podstatná jména* • zeměpisné názvy • jména obyvatel *Přídavná jména* • přídavná jména odvozená od geografických názvů *Zájmena* • alles, etwas, nichts, alle, andere, beide, ein paar, einige, manche, mehrere, viele, wenige		ODS 1, 2, 3, 6, 7 CZP 2 CSP 1, 2, 3, 4 CJL OBN HZG PEK

- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících. **Žák:** - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; -používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy	• vypráví o cestování v oblíbených turistických lokalitách • dokáže mluvit o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku • popíše známé německé a rakouské osobnosti, produkty a turistické cíle • pojmenuje klady a zápory některých povolání a s nimi související činnosti a dovednosti • umí si vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit • umí vést přijímací pohovor na pracovní místo **Psaní** • písemně formuluje své sny, naděje a cíle • napíše vyprávění o události, kterou zažil • sestaví krátkou zprávu • napíše motivační dopis, ve kterém reaguje na pracovní nabídku • napíše životopis • vytvoří nabídku, poptávku, objednávku, reklamaci • orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá **ODBORNÁ ZPŮSOBILOST** Žák: • prokáže schopnost všeobecně konverzovat v rozhovoru se zkoušejícím v délce 10 min., při konverzaci napodobí běžný rozhovor mezi delegátem a dodavatelem služeb (v hotelu, restauraci atd.) nebo u lékaře, na policii • shrne obsah cizojazyčného textu v rozsahu asi 250 slov jako např. informace	*Slovesa* • časování slovesa werden v přítomném čase • 1. budoucí čas • préteritum slovesa werden *Předložky* • předložky ve spojení s geografickými názvy *Skladba* • vedlejší věty vztažné uvozené zájmeny der, die, das v 1., 3. a 4. pádě		

v písemném projevu, opravuje chyby; - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace; **Žák:** - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. **Žák:** - stylizuje vybrané odborné texty v německém jazyce; - stylizuje písemnosti obchodně závazkových vztahů; - vede jednoduchý ústní a telefonický rozhovor se zákazníkem; - je schopen vést přijímací pohovor v NJ.	o dané destinaci, ubytovacím zařízení nebo nabídky doplňkových služeb, uchazeč vlastními slovy v českém jazyce interpretuje daný text, který obdrží 10 min. předem			

Název vyučovacího předmětu: Dějepis - DEJ **2 hodiny / týdně 66 hodin/ročně** **Ročník: první**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky		Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu,	Žák charakterizuje smysl historického poznání, rozlišuje různé zdroje hist. informací, způsob jejich získávání, interpretace ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky objasní materiální a duchovní život lidské společnosti objasní přínos vybraných starověkých společenství *charakterizuje nejvýznamnější kulturní, historické a archeologické památky starověku vzhledem k roli vedoucího zájezdu v cestovnímu ruchu	Úvod do historie Pravěku - nejstarší období lidských dějin,Starověk-starověké státy a antika			Všemi tém. celky se prolínají tato průřezová témata: ODS 1, 3, 5, 7 OBN,
Žák popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku	Žák charakterizuje středověk a jeho kulturu, dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů při vytváření státu, objasní nerovnoměrnost vývoje * objasní vztah historie a dějin umění ve vztahu k cestovnímu ruchu ve významných evropských destinacích	Středověk a raný novověk (16. - 18. století)			ODS 1, 3, 5, 7 OBN
Žák na příkladech významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Žák na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Novověk - 19. století Velké občanské revoluce - americká a francouzská, revoluce 1848-49			ODS 1, 3, 5, 7 OBN
Žák objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů	Žák objasní vznik národních států, vysvětlí emancipační hnutí národů, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu *objasní úlohu historie novodobých států	Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a v českých zemích, modernizace společnosti, průmyslová revoluce			ODS 1, 3, 5, 7 OBN, CJL

a Romů v 18. a 19. st.	ve vztahu k cestovnímu ruchu				
Žák popíše evropskou koloniální expanzi	Žák vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy i v mimoevropském světě	Evropská koloniální expanze			ODS 1, 3, 5, 7 OBN, HOZ
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	Žák - porovná rozdílné cíle a zájmy velmocí před vypuknutím světového konfliktu - shrne hlavní události 1. světové války *charakterizuje nejvýznamnější kulturní, a historické památky světových destinací vzhledem k roli vedoucího zájezdu v cestovnímu ruchu	vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa po 1. sv. válce české země za světové války, 1. odboj poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku			ODS 1,3,4,5,7 HOZ
Žák - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39),objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době	Žák - vysvětlí vývoj v meziválečném období a zdůvodní jeho hlavní mezníky - porovná světové a domácí dění	demokracie a diktatura - totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, cesta k válce Československo mezi válkami			ODS 1, 3, 4, 5, 7 OBN CJL

mezi 1. a 2. světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR					
Žák - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	Žák - posoudí příčiny rozpadu ČSR - popíše jednotlivé fáze války - popíše průběh války a osvobození regionu - na pozadí světových událostí vysvětlí domácí vývoj *objasní význam kulturních, historických památek spojených s II. světovou válkou se zaměřením na cestovní ruch	2. světová válka, ČSR za války, důsledky války			ODS 1,3,4,5,7 OBN
Žák - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa	Žák - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a jeho důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku -uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století -orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	svět v blocích - poválečné uspořádání světa, studená válka poválečné Československo, komunistická diktatura a její vývoj třetí svět a dekolonizace konec bipolarity Východ - Západ			ODS 1, 3, 4, 5, 7 CZP 2 OBN CJL HOZ

- vysvětlí rozpad sovětského bloku -uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století -orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	*objasní vztah historie a dějin umění ve vztahu k cestovnímu ruchu ve významných světových destinacích v poválečném období				

Název vzdělávacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA (OBN) **2 hod. týdně/ 66 hodin/rok Ročník: první**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - uznává tradice a zároveň si váží života v demokratické moderní společnosti, ale zároveň vidí i stinné stránky, kterých se snaží vyvarovat, uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu -vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	**Žák:** - charakterizuje současnou spol. - objasní rozdíly tradiční a moderní společnosti, diskutuje o vlastnostech občana demokratického státu - objasní myšlenkové kořeny aktuálních etických přístupů ke světu a jejich důsledků pro konkrétní životní situace	**ČLOVĚK V LID. SPOLEČENSTVÍ, ZÁKLADY ETIKETY** **1. Jedinec a společnost** - společnost tradiční a moderní -etické přístupy ke světu	3	ODS1,CZP2
Žák: - chápe kulturu, vědu a umění jako nezbytnou součást života společnosti	**Žák:** - objasní význam péče o kulturní hodnoty - vysvětlí význam vědy a umění	**2. Význam kultury** hmotná a duchovní kultura	4	ODS 3,5,6 DEJ,CJL
Žák: - orientuje se v demokratické společnosti, kde má každý své místo	**Žák:** - popíše strukturu společnosti a odhalí význam elit ve společnosti	**3. Struktura společ.** společenské vrstvy elity	3	ODS 3,5 PRA,DEJ,EKC
Žák: jedná zodpovědně, dokáže se orientovat v možnostech soc. pomoci; popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze částečně řešit soc. problémy.	**Žák:** vysvětlí příčiny nerovnosti a její následky - např. chudobu, uvede postupy, jak řešit sociál. problémy	**4. Sociální politika** příčiny soc. nerovnosti a chudoby	4	ODS 2,7,8 PRA,EKC
Žák:	**Žák:**	**5. Osobní a rodinný majetek**	4	ODS 2,7,8 PRA, EKC

kriticky posuzuje skutečnost kolem sebe, nenechá se manipulovat, tvoří si svůj úsudek rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a sestaví rodinný rozpočet; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet včetně zajištění na stáří a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; navrhne nejvýhodnější způsoby využití volných finančních prostředků; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, své rozhodnutí zdůvodní a posoudí způsoby ~~jeho~~ zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci; posoudí služby peněžních ústavů a jiných subjektů a jejich možná rizika	navrhne, jak hospodařit s různými typy rozpočtů domácnosti - přebytkem, schodkem, vybere vhodný úvěrový produkt - upozorní na předlužení, dovede správně investovat	nabývání majetku finance a hospodaření s nimi		
Žák: ctí identitu jiných lidí, oprostí se od intolerance, předsudků, nesnášenlivosti ve vztahu k jiným lidem; objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, význam solidarity v komunitě a debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití; objasní příčiny migrace; posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví.	**Žák:** objasní význam péče o kulturní hodnoty - vysvětlí význam solidárních vztahů, diskutuje o kladech a záporech multikulturní společnosti, objasní příčiny migrace lidí a porušování rovnosti pohlaví	**6. Multikulturní společnost** rasy a etnika, národy a národnosti majorita a minorita migrace, migranti a azylanti rovnost pohlaví	8	ODS 2,3,4,5,7 HZG, DEJ, PRA
Žák: ctí víru ostatních lidí, oprostí se od intolerance, náboženské nesnášenlivosti	**Žák:** vysvětlí postavení církví v ČR, objasní nebezpečí některých náboženských sekt a náboženského fundamentalismu	**7. Víra v životě člověka** - náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus	7	ODS 3,5,7 HZG,DEJ,PRA

Žák - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Žák 1 se orientuje v základních problémech současného světa 2 charakterizuje příčiny a projevy ekologické krize 3 objasní podstatu a vzájemné vztahy jednotlivých civilizačních okruhů 4 uvede příklady nerovnováhy mezi „prvním“ a „třetím“ světem 5 Vysvětlí podstatu velkých světových náboženství a jejich aktuální vliv v různých oblastech 6 chápe smysl a fungování nadnárodních institucí (EU, NATO, OSN)	**SOUDOBÝ SVĚT** Globální problémy současného světa Šance a rizika procesu globalizace Ekologické ohrožení Civilizační okruhy a jejich vztahy Velká světová náboženství, jejich vliv Vyspělý a rozvojový svět Integrace a dezintegrace Česká republika v současném světě - EU, NATO, OSN Bezpečnostní situace současného světa	5 3 2 4 6 2 2 6 3	ODS 1,2 3 CSP 2, 3

Název vzdělávacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA (OBN) **2 hod. týdně 66 hodin/rok Ročník: druhý**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných - uvede příklady společenské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Žák - charakterizuje demokracii a interpretuje její fungování a problémy s ní spjaté, - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech - je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a využívat pozitivně jejich nabídky, - má přehled o současném českém Politickém systému, - charakterizuje funkci a význam ústavy - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, - vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus či extremismus, - vysvětlí, proč je nepřípustné užívat extremistické symboliky nebo jinak propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody	**ČLOVĚK JAKO OBČAN** Politika, politické ideologie Politické systémy Politický systém ČR Politické strany, volební a stranické systémy Občanská společnost a její složky Politický extremismus v ČR a ve světě		ODS 1, 3, 5, 6,7

Název vzdělávacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA (OBN) **Kód oboru: 63-41 M/02**

1 hod. týdně 33 hodin/rok Ročník: třetí **Obchodní akademie**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. -vysvětlí, jaké otázky řeší etika -dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva -dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty -debatuje o praktických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	**Žák** - zhodnotí význam filozofie v dějinách západní kultury i v životě jednotlivce. - orientuje se v základních filozofických otázkách. - objasní podstatu filozofického tázání, - porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy k uchopení skutečnosti a člověka. - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje lidského myšlení. -objasní myšlenkové kořeny aktuálních přístupů ke světu. -hodnotí význam etiky, morálky a etikety v životě jednotlivce i společnosti, -vysvětlí a předvede aplikaci základních pravidel společenského kontaktu v pracovním prostředí, -charakterizuje základní společenské aktivity realizované ve firemní praxi, - vysvětlí zásady profesionálního vystupování asistentky/sekretářky ve firmě, -uv ede a demonstruje základní pravidla pro podávání drobného občerstvení v pracovním prostředí, -vyřeší konfliktní situaci související s plněním úkolů asistentky/sekretářky -orientuje se v základních etických systémech, morálních otázkách a pravidlech etikety, -objasní inspirační zdroje etického hodnocení, -porovná východiska různých morálních přesvědčení	ČLOVĚK A SVĚT - praktická filosofie Podstata filozofie Úkoly filozofie, základní východiska, původ filozofie, základní filozofické otázky, disciplíny filozofie. Dějiny filozofie Zdroje etického hodnocení Etické systémy Aplikovaná etika	 3 4 10 4 4 4	

Název vzdělávacího předmětu: OBČANSKÁ NAUKA (OBN) **Kód oboru: 63-41 M/02**

1 hod. týdně 30 hodin/rok **Ročník: čtvrtý** **Obchodní akademie**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. -vysvětlí, jaké otázky řeší etika -dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva -dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty -debatuje o praktických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	**Žák** - zhodnotí význam filozofie v dějinách západní kultury i v životě jednotlivce. - orientuje se v základních filozofických otázkách. - objasní podstatu filozofického tázání, - porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy k uchopení skutečnosti a člověka. - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje lidského myšlení. -objasní myšlenkové kořeny aktuálních přístupů ke světu. -hodnotí význam etiky, morálky a etikety v životě jednotlivce i společnosti, -vysvětlí a předvede aplikaci základních pravidel společenského kontaktu v pracovním prostředí, -charakterizuje základní společenské aktivity realizované ve firemní praxi, - vysvětlí zásady profesionálního vystupování asistentky/sekretářky ve firmě, -uv ede a demonstruje základní pravidla pro podávání drobného občerstvení v pracovním prostředí, -vyřeší konfliktní situaci související s plněním úkolů asistentky/sekretářky -orientuje se v základních etických systémech, morálních otázkách a pravidlech etikety, -objasní inspirační zdroje etického hodnocení -porovná východiska různých morálních přesvědčení	ČLOVĚK A SVĚT - praktická filosofie Podstata filozofie Úkoly filozofie, základní východiska, původ filozofie, základní filozofické otázky, disciplíny filozofie. Dějiny filozofie Zdroje etického hodnocení Etické systémy Aplikovaná etika	5 2 4 2 10 24 4 4 4 4	ODS 1, 3, 5,6,7

Název vzdělávacího předmětu: Fyzika - FYZ

2 hod. týdně/66 hodin/rok Ročník: první

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání v cestovním ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák:	Žák:	**Mechanika**		
Rozliší druhy pohybu a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Rozliší druhy pohybu a řeší praktické úlohy s využitím grafů a základních kinematických vztahů	Kinematika hmotného bodu		MAT - úpravy výrazů
Určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají	Formuluje Newtonovy pohybové zákony, rozhodne o typu a účinku sil působících na těleso	Dynamika, Newtonovy zákony		
Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona ZME	Rozhoduje o konání a nekonání mechanické práce, vztahu mezi prací a výkonem, srovnává formy energie	Práce, výkon, energie		ODS 1, MAT - procenta
Určí výslednici sil působících na těleso	Diskutuje chování tuhého tělesa, určuje výslednici sil, těžiště a moment síly u jednoduchých těles	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb		
Aplikují Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh (reálných situací)	Provede rozbor chování těles v tekutinách s ohledem na Archimédův zákon, aplikuje poznatky z hydromechaniky v praktických situacích	Hydromechanika a aeromechanika		ODS 1, 6
		Termika		
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi	Uvědomuje si rozdíl mezi veličinami teplota a teplo, objasní význam délkové a objemové teplotní roztažnosti látek v praxi	Teplota, teplotní roztažnost látek		ODS 1, BIE, GCR - počasí, podnebí
Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Diskutuje možnosti změny vnitřní energie soustavy, určuje teplo pomocí kalorimetru a kalorimetrické rovnice	Teplo, práce, vnitřní energie		
Popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	Klasifikuje tepelné motory a objasní principy jejich činnosti s ohledem na typ motoru	Tepelné motory		CZP 2, 3
Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Uvědomuje si význam změn skupenství v přírodě, diskutuje možné změny, uvádí příklady	Struktura látek, přeměny skupenství		CZP 2, 3, BIE, HZG - počasí, podnebí

	z přírody a technické praxe			
		Elektřina a magnetismus		
Popíše el. pole z hlediska působení na bodový elektrický náboj	S ohledem na bodový náboj popíše elektrické pole a jeho vlastnosti	Elektrický náboj		
Aplikuje Coulombův zákon v praxi	Vyjádří Coulombův zákon a aplikuje jej v příkladech s ohledem na bodové náboje, typ prostředí a vzdálenost nábojů	Elektrická síla a el. pole		
Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem na PN Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Uvědomuje si význam elektrického proudu, řeší jednoduché obvody s využitím Ohmova zákona	Elektrický proud v látkách		ODS 1
Určí typ magnetického pole, popíše magnetickou sílu	Rozliší stacionární a nestacionární magnetické pole, popíše je základními veličinami a vlastnostmi s využitím APPR	Magnetické pole		
Objasní princip generování střídavého proudu a význam a využití v energetice	Objasní možnosti vzniku střídavého proudu, uvědomuje si jeho význam v energetice, diskutuje jeho způsob přenosu a využití	Střídavý proud, energetika		ODS 1, 6, CSP 9, - výpočet spotřeby energie
		Akustika a optika		
Rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše jejich šíření	Diskutuje jednotlivé druhy mechanického vlnění a popíše možnosti šíření prostředím	Mechanické kmitání a vlnění		
Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a diskutuje možnosti ochrany sluchu	Charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a diskutuje možnosti ochrany, uvede příklady využití ultrazvuku a infrazvuku	Zvuk, akustika		CZP 2, 3, BIE - ucho
Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Charakterizuje světlo jako elmg. vlnění, popíše jej vlastnostmi a veličinami, aktivně využívá poznatků	Světlo a jeho šíření		BIE - oko

	zákona lomu a odrazu v příkladech a praxi			
Řeší úlohy na odraz a lom světla, řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Diskutuje možnosti zobrazení zrcadly a čočkami, řeší praktické i teoretické úlohy, vysvětlí optickou fci oka a korekci vad zraku	Zrcadla, čočky, oko		BIE - oko
Popíše různé druhy elmg. záření	Diskutuje druhy elmg. záření s ohledem na frekvenci, uvádí možnosti využití a význam	Elmg. záření		
		Fyzika mikrosvěta		
Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	Popíše strukturu atomu s ohledem na atomový obal	Modely atomu		
Objasní princip činnosti laseru	Objasní na základě přechodů elektronů princip činnosti laseru, uvede možnosti využití laserového paprsku v lékařství a technické praxi	Lasery		ODS 1, CSP 9
Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	Popíše stavbu atomového jádra, vysvětlí podstatu radioaktivity, odliší jednotlivé typy záření a možnosti jejich využití v praxi	Jaderná fyzika, radioaktivita		ODS 6
Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Popíše princip činnosti jaderného reaktoru, posoudí význam jaderné energie pro současnost	Jaderná energie		ODS 6, CZP 2, 3
		Astrofyzika		
Charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše objekty ve sluneční soustavě	Charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše objekty sluneční soustavy	Sluneční soustava		CZP 2, 3
Zná příklady základních typů hvězd	Zná základní typy hvězd a popíše jejich vývoj	Hvězdy a galaxie		
Zhodnotí teorie vzniku a vývoje vesmíru	Zhodnotí teorie vzniku a vývoje vesmíru	Kosmologie		

Název vzdělávacího předmětu: Chemie - CHE **Kód oboru: 63-41 M/02**

1 hod. týdně/33 h ročně **Ročník: třetí** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání v cestovním ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: 7 dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; 8 popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; 9 zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; 10 popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; 11 popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; 12 vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; 13 vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; 14 provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Žáci si zopakují fyzikální a chemické vlastnosti jednotlivých látek. Prohloubí si učivo o atomu. Pochopí sestavení periodické tabulky. Osvojí si vazby mezi atomy a molekulami. Vysvětlit podstatu chemických reakcí, osvojí si zápis reakce pomocí chemické rovnice. Žáci provedou jednoduché výpočty látkového množství, hmotnostních a objemových procent, ředění roztoků.	1. Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii		ODS 1, Fyzika - fyzika atomu, elektřina a magnetismus MAT - zmechanizované početní výkony
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných	Žáci se seznámí s nejdůležitějšími přechodnými a nepřechodnými prvky a jejich sloučeninami, budou znát jejich chemické a fyzikální	2. Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		**CZP 2, 3** Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy Možnosti a způsoby řešení environmentálních

anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vlastnosti, využití a význam. Osvojí si názvosloví nejdůležitějších sloučenin.	- názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v obč. životě
- charakterizuje základní skupinu uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Žáci budou uvedeni do organické chemie, seznámí se s atomem uhlíku a jeho vazebnými možnostmi. Seznámí se s uhlovodíky, s jejich rozdělením podle výskytu vazeb, vlastnostmi a použití. Žáci se seznámí s deriváty uhlovodíků. U každé skupiny budou znát příklady látek, u nich význam a použití v praxi.	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		CZP 2, 3 CSP 2,4
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje.	Žáci si osvojí pojem biogenní prvky a budou je umět vyjmenovat a znát jejich sloučeniny. Osvojí si pojmy sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, budou znát jejich příklady. Budou znát princip nejdůležitějších biochemických dějů.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		

Název vzdělávacího předmětu BIOLOGIE A EKOLOGIE - BIE **2 hod. týdně/ 66 hodin/rok Ročník: první**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie** **se zaměřením** **na podnikání v cestovním ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák: Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	**Žák:** Charakterizuje názory na vznik a vývoj života se zaměřením na vývoj člověka	Vznik a vývoj života na Zemi		
Žák: Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	**Žák:** Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, srovná živé a neživé soustavy	Vlastnosti živých soustav		CHE- struktura látek
Žák: Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	**Žák:** Popíše buňku a její nejdůležitější buněčné organely, vysvětlí rozdíl mezi eukaryotickou a prokaryotickou buňkou, uvede příklady prokaryotických a eukaryotických organismů, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk		CHE - složení živých soustav
Žák: Uvede základní skupiny organismů a porovná je	**Žák:** Uvede základní skupiny organismů, jejich charakteristické vlastnosti, porovná skupiny organismů	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		HZG- geogr. rozšíření organismů
Žák: Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	**Žák:** Popíše stavbu lidského těla, základních orgánů, orgánových soustav, vysvětlí funkci orgánů, orgánových soustav a charakterizuje nejběžnější onemocnění těchto orgánů	Biologie člověka		IVT - vyhledávání informací
Žák: Objasní význam genetiky	**Žák:** Objasní význam genetiky se zaměřením na genetiku člověka, uvede příklady genetických onemocnění	Dědičnost a proměnlivost		ODS 1
Žák: Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	**Žák:** Vysvětlí význam zdravé výživy, uvede principy zdravého životního stylu a možná nebezpečí pro zdraví člověka při nedodržování těchto zásad, uvede příklady	Zdraví a nemoc		IVT - vyhledávání informací ODS 1

	bakteriálních, virových a jiných onemocnění, charakterizuje základní symptomy těchto onemocnění, zaměří se na možnosti prevence			
		EKOLOGIE		
Žák: Vysvětlí základní ekologické pojmy	**Žák:** Vysvětlí základní ekologické pojmy s pomocí konkrétních příkladů	Záladní ekologické pojmy		
Žák: Charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí	**Žák:** Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) faktory prostředí	Ekologické faktory prostředí		
Žák: Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	**Žák:** Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce s použitím schématu potravní pyramidy, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě pomocí jednoduchých pokusů	Potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie		
Žák: Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	**Žák:** Charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání člověkem, zaměří se na konkrétní příklady v blízkém okolí	Typy krajiny		HZG - krajina
		ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
Žák: Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního	**Žák:** Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, srovná se současností, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a vnímá zpětné působení životního	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí		IVT - vyhledávání informací

prostředí na člověka a jeho zdraví	prostředí na člověka a jeho zdraví			
Žák: Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	**Žák:** Charakterizuje přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti, formuluje svůj názor na používání různých typů surovin	Přírodní zdroje energie a surovin		CHE - zdroje surovin CZP 1
Žák: Popíše způsoby nakládání s odpady	**Žák:** Popíše způsob nakládání s odpady, třídění odpadu	Odpady		ODS 1 CZP 1 3
Žák: Charakterizuje globální problémy na Zemi	**Žák:** Charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy		ODS 1 CZP 2
Žák: Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	**Žák:** Charakterizuje základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá aktuální informace a navrhuje řešení problémů	Ochrana přírody a krajiny		IVT - vyhledávání informací CZP 3
Žák: Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	**Žák:** Uvede příklady chráněných území ČR a v regionu, srovná jejich stupeň ochrany,uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, vyhledá aktuální informace, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ohraně životního prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje		HZG -.náš region ODS 1 CZP 1 2 3
Žák: Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	**Žák:** Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu životního prostředí, navrhne řešení vybraného environmentálního problému a zhodnotí svůj přístup k ochraně životního prostředí, krajiny, přírody.	Odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí		ODS 1 CZP1,2,3

Název vzdělávacího předmětu: Matematika - MAT **3 hod. týdně/ 99 hodin/rok Ročník: první**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
	Žáci si zopakují základní matematické operace osvojené na základní škole.	1. **Opakování ze ZŠ**		ODS 1
Žák: provádí aritmetické operace v množině reálného čísla; používá různé zápisy reálného čísla	Žáci pochopí základní pojmy z matematiky, naučí se rozlišovat čtyři skupiny číselných oborů a budou umět s nimi pracovat. Poznají racionální a iracionální čísla a jejich zápis.	2. **Úvod do matematiky** - definice, věty, důkazy, číselné obory, základní početní operace, čísla racionální, iracionální a reálná		Statistika: Zmechanizované početní postupy, počítání s pojmenovanými čísly, střední hodnoty a ukazatelé variability
Žák: používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	Žáci pochopí pojem množina a budou umět provádět základní operace na množinách. Osvojí si zápis intervalu a číselnou osu.	3. **Množiny a intervaly** - základní množinové pojmy, operace s množinami, intervaly		Statistika: Publikace ekonomických informací
	Žáci si osvojí pojem výrok a základní operace s ním. Naučí se výroky negovat. Budou umět pracovat s kvantifikátory a kvantifikovanými výroky.	4. **Výroková logika** - základní operace s výroky, kvantifikované výroky		CSP 9: Práce informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Žák: provádí operace s mocninami a odmocninami	Žáci se naučí pracovat s mocninami a odmocninami. Osvojí si pravidla o počítání s nimi.	5. **Mocniny a odmocniny** - mocniny s přirozeným exponentem, mocniny s celým exponentem, druhá a třetí odmocnina, operace s mocninami a odmocninami		ODS 1, Statistika: Střední hodnoty a ukazatelé variability
Žák: provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Žáci pochopí pojem jednočlen a mnohočlen, naučí se pracovat s nimi.	6. **Algebraické výrazy** - jednočlen, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a umocňování mnohočlenů, dělení mnohočlenu mnohočlenem		Statistika: Zmechanizované početní postupy, počítání s pojmenovanými čísly
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice; třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; převádí jednoduché	Žáci si osvojí pojem funkce, graf funkce, definiční obor a obor hodnot. Vše budou umět aplikovat na lineární funkce. Naučí se řešit početně i graficky lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy.	7. **Lineární funkce, rovnice a nerovnice** - lineární funkce, lineární rovnice, soustavy lineárních rovnic, lineární nerovnice a jejich soustavy		CSP 9: Práce informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě				
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice; třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; převádí jednoduché reálné situace do matematických	Žáci budou umět aplikovat pojem funkce a její vlastnosti na kvadratickou funkci. Osvojí si pojem parabola jako graf kvadratické funkce, Budou ho umět načrtnout. Žáci pochopí řešení kvadratických rovnic a nerovnic početně, i graficky.	8. **Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice** - kvadratická funkce, kvadratická rovnice, kvadratická nerovnice		CSP9: Práce informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Žák: řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách	Žáci si osvojí pojmy úhel, stupňová a oblouková míra. Budou umět používat Pythagorovu a Euklidovy věty, osvojí si goniometrické řešení poměrem stran v pravoúhlém trojúhelníku.	9. **Planimetrie** - základní pojmy, věty Euklidovy a Pythagorova, goniometrické funkce ostrého úhlu		Fyzika: Vektory
		10. **Čtvrtletní písemné práce a jejich opravy**		

Název vzdělávacího předmětu: Matematika - MAT
3 hod týdně/ 99 hodin/rok Ročník: druhý

Kód oboru: 63-4 M/02
Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematický ch struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Žáci si zopakují počítání s výrazy mocninami a odmocninami. Procvičí si osvojené učivo o obsahu a obvodu rovinných obrazců. Zopakují si základní vědomosti o funkcích a procvičí si je na lineárních a kvadratických funkcích. Zopakují si řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic a jejich soustav.	1. Opakování učiva 1. ročníku - výrazy, mocniny a odmocniny - obsah a obvod rovinných obrazců - lineární a kvadratická funkce - rovnice a nerovnice		ODS 1
	Žáci si osvojí pojem nepřímá úměrnost.	2. Nepřímá úměrnost		CZP 2 - Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - převádí jednoduché reálné situace do matematický ch struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Žáci pochopí pojem mocninná funkce, osvojí si graf této funkce.	3. Mocninná funkce		CZP 2 - Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	Žáci si osvojí pojem exponenciální a logaritmická funkce. Pochopí pojem inverzní funkce a budou s ním umět pracovat. Dokáží pracovat s logaritmem.	4. Exponenciální a logaritmické funkce a rovnice - exponenciální a logaritmická funkce, inverzní funkce		CZP 2 - Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy

- převádí jednoduché reálné situace do matematický ch struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Díky znalostem o funkcích budou umět řešit exponenciální a logaritmické rovnice.	- exponenciální a logaritmické rovnice		
Žák: - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrickýc h rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Žáci si osvojí pojmy funkce sinus, kosinus, tangens kotangens, budou znát jejich hodnoty, budou umět sestrojit jejich grafy. Tyto získané dovednosti využijí při řešení goniometrických rovnic. Pochopí sinovou a kosinovou větu a budou je umět aplikovat na příkladech z praxe.	5. Goniometrie a trigonometrie - oblouková a stupňová míra - grafy goniometrickýc h funkcí a jejich vlastnosti - goniometrické rovnice - goniometrické vzorce, vztahy mezi goniometrickým i funkcemi - sinová a kosinová věta		
Žák: -rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	Žáci budou umět sestrojit rovinný útvar podle vlastností jeho bodů, osvojí si Pythagorovu a Euklidovy věty a budou je umět aplikovat při sestrojování trojúhelníku.	6. Planimetrie - množiny bodů daných vlastností - Euklidovy věty a Pythagorova věta		
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	Žáci dokáží definovat bod, přímku a rovinu, osvojí si jejich vzájemné polohy. Budou umět vypočítat odchylku přímek a rovin. Budou znát základní geometrická tělesa v prostoru, dokáží vypočítat jejich povrch a objem. Osvojené dovednosti dokáží	7. Stereometrie - Základní pojmy ze stereometrie - Vzájemná poloha dvou přímek a rovin - Odchylka dvou přímek a rovin - Objemy a povrchy těles - Užití objemů a povrchů těles		

- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	aplikovat na příkladech z praxe.	v úlohách z praxe		
		8. Čtvrtletní a písemné práce a jejich opravy		

Název vzdělávacího předmětu: Matematika - MAT **Kód oboru: 63-41 M/02**

3 hod. týdně/ 99 hodin/rok Ročník: třetí **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Žáci si osvojí pojmy, variace, permutace a kombinace, budou umět mezi nimi rozlišovat a je užít v příkladech z reálného života. Dokáží používat faktoriál a kombinační číslo. Naučí se pracovat s binomickou větou.	1. Kombinatorika - variace, permutace, kombinace - faktoriál, kombinační číslo, výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly - binomická věta jejich užití		ODS 1, CZP 2: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy
Žák: - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	Žáci dokáží vypočítat pravděpodobnost jevu s důrazem na jev jistý, nemožný, opačný a sjednocení jevů s rozlišením jejich závislosti. Osvojené znalosti využití při řešení příkladů z běžného života.	2. Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - podmíněné pravděpodobnost a pravděpodobnost průniku - sjednocení jevů a pravděpodobnost sjednocení jevů		CZP 2: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy
Žák: - vysvětli posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	Žáci pochopí význam posloupnostního řazení čísel, budou umět pracovat s aritmetickou a geometrickou posloupnosti a řešit praktické úlohy.	3. Posloupnosti - posloupnost, její určení - aritmetická a geometrická posloupnost - vlastnosti posloupností - užití posloupnosti v praxi		CSP 3: Soustava školního vzdělávání v ČR

- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky				
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky	Žáci si osvojí pojmy souřadnice bodu a vektoru, dokáží z bodů určit souřadnice vektoru. Dokáží zapsat rovnice přímek i rovin v rovině i prostoru. Dokáží rozlišit mezi směrovými a normálovými vektory. Budou umět řešit polohové a metrické vztahy mezi přímkami a rovinami.	4. Analytická geometrie - souřadnice, vzdálenost bodů, střed úsečky - vektory - rovnice přímky - rovnice roviny - polohové a metrické vztahy		
		5. Čtvrtletní písemné práce a jejich opravy		

Název vzdělávacího předmětu: Matematika - MAT **Kód oboru: 63-41 M/02**

2 hod. týdně/ 60 hodin/rok **Ročník: čtvrtý** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
		1. Opakování analytické geometrie - Vektory - Přímky a roviny - Polohové a metrické vztahy		ODS 1
	Žáci si osvojí pojmy kružnice, elipsa, hyperbola a parabola. Naučí se sestrojovat grafy těchto kuželoseček.	2. Analytická geometrie - kuželosečky		
	Žáci ● pochopí rozdíl mezi reálnými a komplexními čísly. ● Osvojí si pojem imaginární jednotka, komplexní jednotka, Gaussova rovina, Moivrova věta. Naučí se převádět komplexní číslo z algebraického tvaru do goniometrického a zpět. ● Naučí se počítat kvadratické rovnice na množině komplexních čísel.	3. Komplexní čísla - zavedení komplexních čísel - algebraický tvar komplexního čísla - součet a součin komplexních čísel v algebraickém tvaru - komplexní číslo sdružené, absolutní hodnota, podíl komplexních čísel - goniometrický tvar komplexního čísla - součin a podíl komplexních čísel v goniometrickém tvaru - Moivrova věta - kvadratická rovnice na množině komplexních čísel - binomická věta, n-tá komplexní odmocnina		
		4. Shrnutí a systematizace poznatků z matematiky		
		5. Čtvrtletní písemné práce a jejich opravy		

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova - TEV **2 hod. týdně 66 hodin/rok** **Ročník: 1. a 2.**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; **Žák:** - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; **Žák:** - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	**Žák** - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti.	**Teoretické poznatky** - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc		ODS 1
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	**Žák** - dokáže zaujmout postavení v daném tvaru, - používá základní povely a správně na ně reaguje.	**Pořadová cvičení** - nástupové tvary - pochodové tvary - otáčení na místě, otáčení za pochodu - povelová technika		ODS 1
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech	**Žák** - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,	**Atletika** - technika běhu a nízkého startu, - běh na 60m, 100m, 800m (D) 1500m, 200m (D), 400m, souvislý běh do 5km, - skok daleký, skok vysoký, - hod granátem oštěpařským způsobem, - vrh koulí 3 kg (D), 5 kg, - štafetový běh		BOZP

- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - umí spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - umí provést vrh koulí, - zvládá správnou techniku hodu, dokáže spojit rozběh s odhodem, - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky, - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)			
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	**Žák** - dle svých schopností zvládá bezpečně dané akrobatické cviky a cviky na nářadích - dokáže je spojit v jednoduché sestavy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti - bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem - umí dávat dopomoc a záchranu jiným žákům při gymnastických cvičeních Dle svých schopností vyšplhá na tyči případně na laně KO - BOZP 3, 5	**Gymnastika** **Akrobacie:** kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, rukou, rovnovážné polohy v postojích, váha předklonmo, kotoul roznožmo, kotoul vzad se zášvihem, přemet stranou, přemet vpřed s dopomocí kotoul vzad do stoje na rukou z různých výchozích poloh, přemet stranou na obě strany **Přeskok:** roznožka, Skrčka přes různé druhy nářadí o různých výškách **Hrazda:** výmyk předem, zákmihem seskok, sešin vpřed, přešvihy únožmo, podmet, toč vzad, vzepření závěsem v podkolení **Bradla:** komíhání ve vzporu a podporu, výsed roznožmo, kotoul, zánožka odrazem **Kruhy:** Houpání střídmonož, při předhupu i při záhupu obrat, **:** svis stojmo vzadu a zpět, svis vznesmo, svis střemhlav,		ODS1, BOZP

		vzepření tahem souruč **Kladina (D):** chůze, běh, přísunný krok, valčíkový krok, váha předklonmo, seskok prohnutě (vpřed, stranou, s obratem), obrat o 270 šplh na tyči a na laně		
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; **Žák:** -participuje na týmových herních činnostech družstva;	**Žák** - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem i vrchem, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, - umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, ovládá systém „přihrej a běž“, - umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru ovládá systém „hoď a běž“, - rozumí obranným a útočným systémům hry - dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, KO - BOZP 3, 5	**Sportovní hry** **Košíková:** Osobní obranný systém v obranné polovině hřiště, Zónový obranný systém 2 – 3 Útočný systém proti osobní obraně v rozestavení 3 – 2 Uvolňování bez míče Uvolnění s míčem na místě pomocí obrátky Driblink Zakončení driblinku zastavením Střelba jednoruč z místa z krátké a střední vzdálenosti Střelba po driblinku a dvojtaktu z krátké vzdálenosti Přihrávky z místa i pohybu stojícímu i pohybujícímu se spoluhráči **Fotbal (H):** rozestavení kolem hráče s míčem přechod z obrany do útoku a zpět přihrávky po zemi, vzduchem, hlavou, zpracování míče vedení míče uvolňování s míčem a bez míče odebírání míče stahování a tlumení míče nohou obsazování prostoru a hráče s míčem střelba z místa, po pohybu činnost brankáře Utkání (i na menším hřišti s menším počtem hráčů) Útočné a obranné kombinace – dle vyspělosti žáků **Odbíjená:** Spodní, vrchní podání Odbíjení „prsty“ pod úhlem Odbíjení „bagrem“ Vybírání míče s využitím základů pádové techniky Procvičování nahrávky a přihrávky, útočný úder, blok		ODS 1, BOZP

		Hra 4:4 – 6:6		
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	**Žák:** - správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zná způsob sebeobrany v různých krizových situacích	**Úpoly** - specifika bezpečnosti – Průpravné úpoly: sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře, boj o únik z držení na zemi, - pádová technika - obrana proti přímému úderu, - obrana proti seku shora		BOZP
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	**Žák:** - má přehled o moderní výzbroji a výstroji – umí namazat lyže – zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích, případně na snowboardu -posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí jejich zjevné nedostatky a navrhne postupy vedoucí k potřebné změně – řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS KO - BOZP 3, 5	**Lyžování a snowboarding - kurz** Základní pojmy související s osvojovanými dovednostmi, s výstrojí a výzbrojí, pravidla lyžařských disciplín, zásady orientace v zimní krajině, chování na lyžařských tratích, pokyny horské služby, poskytování první pomoci, péče o výstroj a výzbroj, stravovací a pitný režim při lyžování a zimních horských túrách, **Běžecký výcvik**: bruslení do mírného protisvahu, skluzy na jedné lyži, zastavování smykem, běh soupažný jednodobý a dvoudobý, běh ve stopě (D do 5km, CH do 8km), jízda ve středně náročném terénu (do 30km) **Sjezdový výcvik**: obraty přednožením, zanožením, přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk, modifikované oblouky, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda v brankách, carving **Snowboarding-** základní a rozšiřující dovednosti		ODS1, BOZP
Žák:	**Žák:**	**Bruslení**		ODS1, BOZP

- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- podle svých předpokladů zvládne osvojované dovednosti − vytvoří a předvede volnou jízdu -posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí jejich zjevné nedostatky a navrhne postupy vedoucí k potřebné změně - dokáže zvolit správnou výstroj pro bruslení KO - BOZP 3, 5	- jízda vpřed a vzad, zatáčení předkládáním, - překládání do osmičky, - jízda na vytrvalost do 1 500m, - jízda ve dvojici, - jednoduchý skok (kadet), - volná pohybová improvizace **Lední hokej** Zdokonalování HČJ, hra		
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; **Žák:** - participuje na týmových herních činnostech družstva;	**Žák:** -jedná fair-play - hrou navazuje a upevňuje mezilidské vztahy − použije základní dovednosti při organizaci svého volného času − spolupracuje s ostatními při řešení problému a pomáhá jim překonávat překážky - chápe význam her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů	**Pohybové hry a moderní pohybové činnosti** - různé druhy pohybových her k rozvoji pohyb schopností a dovedností - petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, frisbee, softbal, pálkovací hry, futsal - základní principy pro řízení a rozhodování pohyb. her		ODS 1, BOZP
Žák: - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	**Žák:** - dle svých schopností zvládne osvojované činnosti - ve skupině 2-3 vytvoří sestavu (5 min.) pro aerobik nebo aerobik s činkami, s gumou a předvede	**Estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (D)** **Cvičení bez náčiní:** chůze, běh, poskočný krok, valčíkový krok, skok odrazem snožmo po předskoku, čertíkový skok, nůžkový skok, stoj jednonož, výpon obounož, váha předklonmo, hrudní vlna, nůžkový skok, kadetový skok, vazba kadetového skoku s valčíkovým krokem pohyby pažemi v základních polohách, cvičení na hudební doprovod		ODS1

		Cvičení se švihadlem: přeskoky snožmo vpřed, vzad, střídnonož, pohyby obloukem a kruhem k čelní a boční rovině, přeskoky jednonož, čertíkový skok, skoky s přednožením a obratem v držení švihadla obouruč, pohyby obloukem, kruhem a osmičkou s různým držením švihadla, rytmická sestava se švihadlem na hudební doprovod **aerobik,** aerobik i s náčiním (činkami…)		
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	**Žák:** - podle svých schopností a ročního období zařazuje pohybové činnosti do svého režimu − vybere za pomoci učitele, případně spolužáků, vhodná cvičení pro určité podmínky, uvědomuje si jeho význam	**Všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační tělesná cvičení** rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), - vytrvalostní cvičení, - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, - cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení − správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen − cvičení na posilovacích strojích a s činkami		BOZP
Žák: - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Žák:** - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí disciplín silového 4boje a dalších testů - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	**Testování tělesné zdatnosti** Disciplíny silového 4boje Výška a hmotnost žáka, Pohyblivost páteře		ODS 1,BOZP
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Žák:** - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Zdravotní tělesná výchova** V případě doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		

Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí ideální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**Projektový den školy** KO - BOZP 3, 5	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **-osobní život a zdraví phrožující situace,** - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		ODS 1,BOZP

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova - TEV **2 hod. týdně 66 / 60 hodin/rok** **Ročník: 3. a 4.**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; **Žák:** - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; **Žák:** - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	**Žák:** - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat - umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností pro zdraví, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	**Teoretické poznatky** - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci		ODS1
Žák: - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; **Žák:**	**Žák:** - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej,	**Všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační tělesná cvičení** rychlostně silová cvičení (anaerobní zóna), - vytrvalostní cvičení , - cvičení pro rozvoj		ODS1

- uplatňuje zásady sportovního tréninku; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; **Žák:** - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;		kloubní pohyblivosti, pro správné držení těla, - cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy, dechová cvičení − správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen − cvičení na posilovacích strojích a činkami		
Žák: - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	**Žák:** prokáže úroveň své tělesné zdatnosti - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se Svými předcházejícími výsledky	**Testování tělesné zdatnosti** disciplíny silového čtyřboje, Tělesná výška, hmotnost, pohyblivost páteře		
Žák: - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	**Žák:** - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - podle svých předpokladů předvede sestavy z procvičovaných prvků - posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně KO-BOZP 3,5	**Gymnastika** **Akrobacie:** přemet stranou po přemetovém poskoku, přemet vpřed s dopomocí, přemet stranou na obě strany, salto vpřed na vyvýšenou podložku odrazem z můstku (trampolínky) **Přeskok:** roznožka, skrčka se zášvihem přes různé nářadí, kotoul vzklopmo přes bednu **Hrazda (po čelo):** výmyk, toč vzad do vzporu, podmet, toč jízdmo vpřed výmyk tahem, komíhání ve svisu vzepření vzklopmo s dopomocí		BOZP

Žák: - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;		**Bradla:** stoj na ramenou **Kruhy**: komíhání ve svisu, při zákmihu seskok, vzepření tahem souruč **Kladina (D):** skok odrazem snožmo, skok odrazem jednonož (s přednožením, čertík), seskok odrazem snožmo s pohyby se skrčením přednožmo, přednožením roznožmo, čelným roznožením **Šplh** na tyči a na laně		
Žák: - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	**Žák:** - vytvoří sestavu (10 min.) pro aerobik nebo aerobik s činkami, s gumou a předvede	**Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (D)** **aerobik,** aerobik i s náčiním (činkami…)		
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; **Žák:** - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:**	**Žák** - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - zvládá správnou techniku skoku, je si vědom zásad bezpečnosti při skoku - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách. KO-BOZP 3,5	**Atletika** - technika běhu a nízkého startu, - běh na 60m, 100m, 800m (D) 1500m, 200m (D), 400m, souvislý běh do 5km, - skok daleký, skok vysoký, - hod granátem oštěpařským způsobem, hod oštěpem - vrh koulí 3 kg (D), 5kg, - štafetový běh		ODS1 BOZP

- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;				
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** - participuje na týmových herních činnostech družstva;	**Žák:** dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	**Pohybové hry a moderní pohybové činnosti** - různé druhy pohybových her k rozvoji pohyb schopností a dovedností - petanque, badminton, stolní tenis, ringo, florbal, nohejbal, softtenis, tenis, frisbee, softbal, pálkovací hry, futsal - základní principy pro řízení a rozhodování pohyb. her		ODS 1
Žák: - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; **Žák:** - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	**Žák:** - zdokonaluje HČJ a dovede je využít ve hře - dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka. - komunikuje při sportovních hrách –dodržuje smluvené signály a vhodně	**Sportovní hry** **Kopaná:** zdokonalování a procvičování HČJ, herních kombinací, hra **Odbíjená:** zdokonalování a procvičování HČJ, herních kombinací, hra **Košíková:** zdokonalování a procvičování HČJ, herních kombinací, hra **Softbal:** pravidla, HČJ (nadhoz, odpal, chytání), herní kombinace, hra **Házená:** zdokonalování a procvičování HČJ, herních kombinací, hra **(Postupný útok v prostoru před brankovištěm soupeře s jedním pivotmanem** Územní obrana 0:6 Útočné kombinace Obranné kombinace		ODS1

Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva;	používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu.	Uvolňování bez míče Přihrávka vrchní jednoruč- ve výskoku, po chycení míče v pohybu Střelba vrchní jednoruč - z náskoku, ve výskoku z prostoru spojky, v pádu Činnost brankáře)		
Žák: - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; **Žák:** - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	**Žák:** - zdokonaluje dříve získané dovednosti KO-BOZP 3,5	**Bruslení:** zdokonalování získaných dovedností **Lední hokej** Zdokonalování HČJ, hra		ODS1,BOZP
Žák: - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; **Žák:** -uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	**Žák:** - si uvědomuje, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní činnost – zná turistické a dopravní značky, dodržuje pravidla silničního provozu a přesunu ve skupině – aktivně se podílí na přípravě tur. akce a její realizaci – dodržuje zásady chování v přírodě – na kole ujede minimálně 30 km, na lodi 15 km, ujde 20 km za den – připraví a zlikviduje ohniště – dodržuje zásady bezpečnosti v různých podmínkách	**Vodní turistika**, Zásady jízdy na lodi (kánoi); ochranné pomůcky pro jízdu na lodi; základní údržba lodi Jízda na lodi - nasedání, vysedání; základní záběry; jízda na lodi vpřed, udržování směru jízdy; změny směru jízdy, brzdění; jízda vzad, otáčení, přistávání Jízda na toku s obtížností odpovídající úrovni žáků do 15 až 35 km za den **Pěší, horská turistika**, orientace v terénu podle buzoly a mapy i podle přírodních úkazů turistické značení; dopravní značení; bezpečnost při přesunech Příprava turistické akce; dokumentace turistické akce Specifika bezpečnosti při pobytu v přírodě; první		BOZP

	− používá ochranné pomůcky a správné sportovní vybavení a dovede je udržovat − poskytne první pomoc a zajistí transport zraněného − pořídí záznam z akce a dokáže ji medializovat - uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí KO-BOZP 3,5	pomoc v improvizovaných podmínkách přírody Zásady bezpečnosti a organizace skupiny při vysokohorské turistice Chůze v terénu i se zátěží do 20 - 30 km za den **Cykloturistika** Základy cykloturistiky, pravidla silničního provozu a pohybu na cyklotrasách**,** Specifika bezpečnosti pohybu na kole Příprava cyklo akce, Zásady bezpečnosti a organizace skupiny při cykloturistice, Jízda na kole - 30 – 60 km za den		
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Žák:** - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	**Zdravotní tělesná výchova** V případě doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	**Projektový den školy** KO-BOZP 3,5	**Péče o zdraví** **Zdraví** - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí		BOZP

- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí ideální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;		- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) **První pomoc** - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		

Název vzdělávacího předmětu: EKONOMIKA (EKO) **3 hod. týdně/ 99 hodin/rok Ročník: první**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - objasní předmět ekonomiky a chápe její význam	**Žák** - vysvětlí na příkladech podstatu vzácnosti, -vysvětlí ekonomii jako studium vzácnosti a volby,	**1. Podstata a předmět ekonomiky** - úroveň a kvalita života jako cíl hospodaření	2	ODS 1, CSP 1
Žák - definuje základní pojmy a aplikuje je na příkladech -provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky -provádí výpočty kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	**Žák -** aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života, -dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, - uvádí příklady uspokojování potřeb statky a službami, - dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, - posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky a ceny, -doloží, co ovlivňuje poptávku po statcích a službách v tržní ekonomice, -rozumí, co ovlivňuje nabídku určitého statku a služby, - vymezí výrobní faktory, - srovnává hospodárné a nehospodárné počínání, vypočte jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, na příkladech vysvětlí souvislost mezi cenou, ziskem a velikostí prodeje, -vypočte na zjednodušeném příkladu výrobní kapacitu, efektivnost hospodaření podniku a komentuje výsledky, KO-EHFP 4,9 - charakterizuje skupiny majetku,	**2. Základní ekonomické pojmy** **-** potřeby, statky, služby, spotřeba - zboží, trh, nabídka, poptávka, tržní mechanismus - hospodaření a efektivnost, hospodářský proces, hospodářství - práce, trh práce, nezaměstnanost, produktivita práce - dlouhodobý majetek a oběžný majetek	18	ODS 1,5,7, CSP1,2

Žák - rozlišuje druhy živností a obchodních společností a orientuje se v jejich založení	**Žák** - vymezí podnikání OK-JE 1 -charakterizuje podmínky pro provozování živností, druhy živností, - charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání, -interpretuje formy a složky řízení,	**3. Podnik a podnikání** **-** podnikatelské subjekty, obchodní jméno, obchodní rejstřík, cíle podnikání, podstata hospodaření podniku - živnostenské podnikání fyzických a právnických osob - obchodní společnosti - veřejná obchodní společnost, komanditní společnost, společnost s ručením omezeným, akciová společnost - družstvo a ostatní formy podnikání - řízení podniku - pojem řízení, technicko hospodářské normy, vnitřní uspořádání podniku	25	CSP 1, 7
Žák - definuje základní pojmy a aplikuje je na příkladech - vymezí a vysvětlí jednotlivé činnosti - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky -provádí běžné výpočty odpisů a komentuje výsledky - provádí výpočty kapacity a jejího využití –srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti;	**Žák-** odliší základní druhy dlouhodobého a oběžného majetku - vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku - rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní - definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena, kapacita a její využití -charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku OK-PC 3 - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace	**4. Činnosti podniku -** hospodaření s dlouhodobým majetkem - pojem a pořízení - opotřebení dlouhod. majetku, odpisy, kapacita - vyřazení a evidence dlouhod. majetku - hospodaření s materiálem - struktura zásob, plánování mater. zásob - propočet velikosti spotřeby, propočet velikosti zásob - právní zajištění dodávek, nákupní činnost - skladování materiálu a jeho výdej do spotřeby,	28	CSP 5,6,7,8 HVS

	zásob a nákupu, komentuje výsledky - charakterizuje postup při pořízení materiálu - vysvětlí způsoby pořízení materiálu -objasní skladování materiálu, výdej do spotřeby a evidenci materiálu -objasní péči o jakost a její význam pro podnik OK-PC 1, OK-PC 9 - definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci - vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců - orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru	evidence materiálu - odbytové činnosti - plánování odbytu, operativní činnost při odbytu - péče o jakost - hospodaření s pracovníky - pracovní právo, pracovní poměr (vznik, změny, zánik)		
- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, - náklady – členění, možnosti snižování, - vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky;	**Žák -** vysvětlí soustavu odměňování - vysvětlí složky mezd -provede jednoduché výpočty mezd OK-PC 5 - vysvětlí a vymezí jednotlivé prodejní činnosti OK-KPVS 1, 2, 3 - charakterizuje druhy nákladů a způsoby jejich snižování OK-JE 2,3 - charakterizuje druhy výnosů a způsoby jejich zvyšování - provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření -vysvětlí způsoby stanovení ceny -chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje	**5. Další činnosti podniku** **-** odměňování práce - evidence pracovníků, práce a mezd - výkony podniku a jejich prodej - finanční hospodaření podniku (tržby, výnosy a náklady) - hospodářský výsledek podniku - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - cena - koncept společenské odpovědnosti (CSR)	16	CSP1, 2, 6 HVS
Žák - se orientuje ve vztazích podniku a jeho okolí	**Žák -** zvažuje při posuzování činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na život. prostředí, sociální dopady OK-JE 4	**6. Okolí podniku** **-** přírodně technické, hospodářské, sociálně kulturní, politicko správní vztahy podniku k bance a obci	10	CZP 2

	Žák vysvětlí základní marketingové pojmy. **Žák** zdůvodní nezbynost nástrojů marketingového systému řízení. **Žák** pochopí, že problematika řízení představuje speciální činnosti, bez kterých se neobejde žádný organizační celek. **Žák** vysvětlí, podstatu manažerských funkcí.	**7. Základní pojmy z marketingu a managementu** - základní funkce marketingu, - nástroje marketingového systému řízení, - vymezení pojmu management a podnikání, - základní funkce managementu		APE

Název vzdělávacího předmětu: EKONOMIKA (EKO)

3 hod. týdně/ 99 hodin/rok **Ročník: druhý**

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák vysvětlí základní pojmy podnikové ekonomiky; vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	**Žák** * vysvětlí základní pojmy podnikové ekonomiky a činnosti podniku OK-PC1 OK-PC2 OK -KPVS1	**1. Opakování učiva prvního ročníku** podnik, podnikání, činnosti podniku, základní pojmy marketingu a managementu		ODS 1, ICT
Žák - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě -popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky -vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	**Žák** chápe, že národní hospodářství každého státu je složitý systém, který lze rozkládat na subsystémy, orientuje se v globálních aspektech ekonomiky	**2. Světová ekonomika** - charakteristika ekonomické integrace - strukturální fondy - globální aspekty světové ekonomiky - ČR jako součást EU, vazby ČR a EU na světovou ekonomiku, - národního hospodářství jako systém - odvětvová struktura NH, sektorová struktura NH		ODS1, ICT, CSP1, CSP3

Žák - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů zisku a daní - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací) - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup řešení	**Žák** charakterizuje pojmy maloobchod, velkoobchod, chování obchodníka a zákazníka. Orientuje se v povinných a nepovinných náležitostech kupní smlouvy, rozliší pojmenované a nepojmenované kupní smlouvy. Na příkladu vypočítá cenu, rabat, marži. V příkladu ukáže postup reklamace a správný postup řešení	**3. Prodejní činnost** velkoobchod, maloob-chod, chování obchodníka, chování zákazníka, cena, rabat, obchodní marže, kupní smlouva (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo, průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR, ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky, realizace dodávky (expedice, doprava, pojištění, celní řízení), závady plnění, odpovědnost za vady, reklamace		ODS 1, ICT CSP1, 2, 8
Žák-chápe důvody Existence mezinárodního obchodu; - posoudí dopad základních opatření (cel, společného trhu a změn měnového kurzu) vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, srovná liberalismus a protekcionismus;	**Žák** vysvětlí význam ZO, srovná liberalismus a protekcionismus, uvede způsoby placení v mezinárodním obchodu, určí výhody nevýhody, orientuje se v platebních instrumentech a v základních metodách financování ZO OK-PC10 OK-PC11 OK-JE2	**4.Světová ekonomika - mezinárodní obchod (zahraniční obchod-ZO)** význam a formy ZO pro NH, protekcionismus a liberalismus, členění obchodu s jinými zeměmi, vrcholné bilance v zahraničním obchodě, organizace ZO, vývozní a dovozní operace, platební podmínky, platební nástroje,vybrané metody financování dovozu a vývozu, význam ZO pro domácí trh, vnější obchodní politika a její prostředky, cenový systém světového trhu, měnová politika, měnový kurz, funkce devizového trhu, transfer kapitálu		ODS1,5, ICT
Žák chápe důvody existence mezinárodního obchodu; - posoudí význam společného trhu EU; - charakterizuje celnictví, jeho význam a funkci v EU	**Žák** vysvětlí základní pojmy, objasní druhy a charakteristiku cla, vysvětlí organizaci celnictví, právní normy v celnictví, vypočítá na konkrétních příkla-dech výši cla, orientuje se v celních režimech a celním řízení.	**5. Celnictví** clo, druhy, charakteristika právní normy v celnictví, organizace celnictví, celní pojmy, výpočet cla, celní režimy a celní řízení		ODS1, ICT
Žák - orientuje se v nabídce pojistných produktů, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;	**Žák** - chápe význam pojištění, pojišťoven, pojistných smluv. Orientuje se v základních druzích	**6. Pojišťovnictví** základní pojmy, historie, hospodaření pojišťoven, formy pojištění, hlavní druhy pojištění, pojistná smlouva, příklady,		ODS1, ICT

- orientuje se v síti pojišťoven	pojištění, chápe způsob výpočtu pojistného. KO EHFP 6	podstata výpočtu pojistného		
Žák - orientuje se v možnostech využití leasingu	**Žák** - orientuje se v jednotlivých typech leasingu. Charakterizuje výhody a nevýhody leasingu v současné ekonomické situaci.	**7. Leasing** podstata, členění a charakteristika jednotlivých typů leasingu		ODS 1, ICT CSP1, 2, 8
Žák - na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti;	**Žák** - vysvětlí a popíše základní odbytové činnosti podniku, cesty prodeje, organizaci prodeje, strukturu prodejních činností, zásobování a logistiku v podniku. OK-KPVS 2,3	**8. Podnikové činnosti** odbytové činnosti podniku zásobování a logistika		ODS 1, ICT CSP1, 2, 8

Název vzdělávacího předmětu: EKONOMIKA (EKO)

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

3 hod. týdně/ 99 hodin/rok **Ročník: třetí**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - používá základní daňové pojmy; - odliší princip přímých a nepřímých daní; - orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech; - orientuje se v zákoně o DPH a v zákoně o daních z příjmů; - popíše, popř. sestaví s pomocí software daňové přiznání k DPH, k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob; - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k silniční dani, spotřebním daním, dani z nemovitých věcí, dani z nabytí nemovitých věcí (nebo ji vypočte)	**Žák** - používá základní daňové pojmy. Odlišuje princip a přímých a nepřímých daní, vypočítává daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměřovací daně, pracuje se zákonem o daních z příjmů, vypočte daňovou povinnost k dani z příjmu fyzických osob a k dani z příjmu právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně. Orientuje se v daňových přiznáních k nejobvyklejším daním a v daňových dokladech. KO-EHFP1, 5	**1. Daňová soustava** funkce daní a rozdělení daňové soustavy, daň z příjmů FO, poplatník, předmět daně, osvobození od daně z příjmů, výpočty daně z příjmů, daňové přiznání – obecně, daň z příjmů PO, daně z nemovitostí, význam a funkce, daň z pozemků, daň ze staveb, daňová přiznání, opakování daní přímých daň z přidané hodnoty - funkce, význam, plátci daně, předmět a vazby daně, princip stanovení DPH, výpočty, spotřební daně, daň dědická, darovací a z převodu nemovitostí, společná ustanovení daní dědické, darovací a z převodu nemovitosti silniční daň, správa daní zásady daňového řízení, správa poplatků soudních, místních a správních		ODS 1, ICT CSP1, 2, 8

Žák se orientuje v tématice bankovnictví	**Žák** rozumí základním pojmům bankovní soustavy, finančního trhu, dokáže vysvětlit současný bankovní systém ČR, má přehled o jeho institucích.	**2. Bankovní systém** základní pojmy, bankovní systém ČR.		
Žák vysvětlí princip fungování finančního Trhu.	**Žák** rozlišuje specifiku finančního trhu, aplikuje poznatky z vyučovacího předmětu základy podnikové ekonomiky a účetnictví tj. dokáže sestavit a vysvětlit schématickou bankovní bilanci, sestaví hlavní činnosti obchodní banky, dokáže vysvětlit, jak eliminovat rizika bankovních obchodů, dokáže vypočítat a vysvětlit rentabilitu banky a její hranice růstu, chápe prvky řízení bankovních aktiv a pasiv, popíše metody regulace bankovních obchodů ze strany ČNB, vysvětlí bankovní tajemství a praní špinavých peněz.	**3.Obchodní bankovnictví** obchodní banky jako ekonomický subjekt, bilance, vlastní kapitál, členění obchodních bank, bankovní asociace, přehled a rizika bankovních obchodů, hlavní zásady řízení obchodní banky.		ZPE, UCE
Žák se orientuje v možnostech uložení peněz, provádí obvyklé výpočty. **Žák** se orientuje v problematice získání úvěru. **Žák** vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	**Žák** dokáže prakticky rozlišit aktivní a pasivní obchody, zná jejich ekonomický obsah a dokáže odvodit princip fungování bank, vysvětlí na praktických příkladech hlavní způsoby a formy realizace těchto obchodů **Žák** rozliší leasing, faktoring a forfaiting, vysvětlí jejich význam **Žák** dovede založit běžný účet, dovede sepsat žádost o úvěr včetně standardně požadovaných příloh **Žák** provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace);	**4.Aktivní a pasivní obchody bank** druhy aktivních a pasivních obchodů a jejich ekonomický obsah, finančně úvěrové obchody bank, princip fungování bank, založení běžného účtu, získání úvěru, úrokový počet, RPSN		ODS1, ZPE, STA

	při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; zdůvodní rozdíl mezi stanoveným úrokem z úvěru a sazbou RPSN posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; OK – EHFP 1,4,9			
Žák používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku	**Žák** chápe pojem platební styk, rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk, dokáže vysvětlit přínos platebního styku pro banku, aplikuje poznatky při vlastním platebním styku	**5.Tuzemský a zahraniční platební styk** hotovostní a bezhotovostní peníze, právní základy platebního styku, hotovostní a bezhotovostní platební styk, systém bezhotovostních plateb. styku v ČR, mezibankovní platební styk, nástroje platebního styku, nástroje zahraničního platebního styku, druhy a jejich fungování, mezinárodní finanční organizace		ODS1, PEK
Žák na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi	**Žák** rozumí podstatě cenných papírů, roztřídí způsoby obchodování s nimi, orientuje se v organizaci kapitálového trhu, s cennými papíry, vysvětlí devizový kurs, - provádí výpočty s kursovním lístkem; rozlišuje devizové operace a chápe jejich význam	**6.Obchody s cennými papíry –** finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza **-** druhy a. p. a obchodování s nimi, místa kapitálového trhu, devizové obchody		
Žák se orientuje v užívání nástrojů měnové politiky, vysvětlí jejich dopad na finančním trhu	**Žák** chápe funkci centrální banky, rozumí užití nástrojů měnové politiky, dokáže vysvětlit měnovou politiku, její cíle, charakterizuje nástroje měnové regulace, chápe význam bankovního dohledu OK-EHFP 1	**7.Postavení centrální banky** dvoustupňový bankovní systém, funkce centrální banky, organizační struktura centrální banky a funkce bankovní rady, měnová politika a její cíle, nástroje měnové regulace, bankovní dohled		
Žák orientuje se v užívání marketingových nástrojů v bance	**Žák** aplikuje poznatky z vyučovacího předmětu: Marketing a management	**8.Marketing bankovnictví** marketingový mix, bankovní produkty, distribuční místa, ceny, podpora prodeje, zásady jednání s bankovním zákazníkem		ODS 1, MAM

Název vzdělávacího předmětu: EKONOMIKA (EKO)

3 hod. týdně/ 90 hodin/rok **Ročník: čtvrtý**

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
		1. Opakováni učiva 3. ročníku - daňová soustava, bankovnictví		ODS 1,
Žák na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětované příležitost, rovnovážná cena. Vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	**Žák** si osvojí základní vztahy mezi poptávkou a nabídkou, vztahy tržní rovnováhy a nerovnováhy. Vysvětlí pojem užitek a jeho vztah ke spotřebiteli. Naučí se rozlišovat pojmy celkový a mezní užitek, explicitní a implicitní náklady, účetní a čistý ekonomický zisk. Pochopí a orientuje se v základních podmínkách a principech fungování trhu a podle nich rozliší jednotlivé typy trhů. Naučí se rozlišovat fixní a variabilní náklady a jejich změny v dlouhém a krátkém období. Umí vysvětlit pojmy celkové, průměrné a mezní náklady a vztahy mezi nimi. Na příkladu dokonalé konkurence vysvětlí možnosti maximalizaci zisku a minimalizaci ztráty. Na příkladu trhu nedokonalé konkurence vysvětlí maximalizaci zisku a porovná s dokonalou konkurencí. OK-JE 2, 3, 4	**2. Mikroekonomie** - poptávka, nabídka, tržní rovnováha a nerovnováha, - mezní užitek a chování spotřebitele, užitek, celkový a mezní užitek, přebytek spotřebitele a výrobce, rovnováha spotřebitele, - náklady a zisk firmy, - struktura trhů, - stát a ekonomika, - náklady firmy a objem výroby, - mezní produkt faktoru, - celkové, průměrné a mezní náklady, - nabídka v dokonalé konkurenci, - nedokonalá konkurence - porovnání čistého monopolu s dokonalou konkurencí, monopol a selhání trhu, přirozený monopol		CZP 3 CSP 2, 7 UCE, APE

Žák odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku. Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům. Aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy.	**Žák** vysvětlí pojem makroekonomie. Rozliší jednotlivé ukazatele výkonnosti NH a způsoby jejich zjišťování. Charakterizuje hospodářský růst a jeho zdroje. Vysvětlí hospodářský cyklus, jeho fáze a příčiny. Vysvětlí pojem inflace, její druhy, vztah k nezaměstnanosti, typy a příčiny nezaměstnanosti. Pochopí základní přístupy k hospodářské politice, význam státního rozpočtu, peněžní a úvěrové politiky a důchodové politiky. KO- BOZP 1,2	**3. Makroekonomie** - základní pojmy, agregátní poptávka, agregátní nabídka, - výkonnost NH, - hospodářský růst, - hospodářský cyklus, - nezaměstnanost, - inflace, - makroekonomická stabilizační hospodářská politika, - peněžní a úvěrová politika, - důchodová politika		ODS 5 CSP 2, 8 APE
Žák se orientuje ve zdrojích financování činností podniku, odliší zisk a platební schopnost, provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika.	**Žák** se orientuje v získávání a alokaci finančních zdrojů v podniku a jejich využití k získání potřebných statků a k úhradě výdajů na činnost podniku, zvažuje rizika. OK-EHFP 9 OK-JE 4	**4. Financování podniku** - význam financování podniku, - financování a finanční cíle podniku, - finanční řízení a druhy financování, - běžné financování a věcné řízení složek krátkodobého majetku, - zdroje krátkodobého a dlouhodobého financování včetně rizik		UCE, APE
Žák komentuje konkrétní a aktuální události o národním hospodářství např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu.	**Žák** se orientuje v hospodářském a ekonomickém dění v našem NH	**5. Vyučování s volnou náplní** - aktuální téma podle hospodářské a politické situace		
		6. Maturitní opakování - v průběhu celého roku bude pravidelně zařazováno maturitní opakování jako příprava k maturitní zkoušce		

Název vzdělávacího předmětu: Účetnictví (UCE) **3 hod. týdně/99 h/rok** **Ročník: druhý**				**Kód oboru: 63-41 M/02 Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví - chápe funkci informací v řízení organizace	**Žák** - chápe funkci zpracovaných informací	**1. Úvod do účetnictví** - podstata a význam účetnictví	2	ODS1, CSP 1
Žák - vyhotoví základní účetní doklady	**Žák** - ověří náležitosti dokladu - vyhotoví některé doklady	**2. Účetní doklady** - podstata a význam, druhy a náležitosti vyhotovování a oběh dokladů	6	CSP 1,2
Žák - se orientuje ve zdrojích financování činnosti podniku	**Žák** - chápe rozdělení majetku a zdrojů financování	**3. Majetek podniku a zdroje financování** - majetek a jeho druhy, zdroje financování majetku, inventura	3	EKO
Žák - vede daňovou evidenci	**Žák** - chápe principy vedení daňové evidence	**4. Daňová evidence** - podstata, úkoly, charakteristika - deník příjmů a výdajů - evidence majetku a závazků	12	ODS 1, CSP 7
Žák - schematicky sestaví jednoduchou rozvahu - uzavře rozvahové a výsledkové účty	***Žák*** - sestaví jednoduchou rozvahu - chápe vztahy mezi aktivy a pasivy - zachytí změny na účtech - pochopí podstatu podvojného zápisu - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti - chápe postup účtování během účet. Období	**5. Základy účetnictví** - rozvaha - rozvahové účty - výsledkové účty - podvojný účet. zápis - syntetická a analyt. evidence	22	EKO MAT

Žák - vyhotoví základní účetní doklady - účtuje podle poklad. dokladů a výpisů z účtu - vede karty zásob - účtuje o zásobách - účtuje o dlouhod. majetku - účtuje o mzdách, zákon. pojištění a dani z příjmu ze závis. činnosti - účtuje o výrobcích - účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při obchodování v tuzemsku - účtuje náklady a výnosy	**Žák** - chápe účetní doklad jako zdroj informací OK-PC 6, KO-EHFP 5 - účtuje základní operace v syntetické evidenci OK-PC 3 OK-PC 5, KO-EHFP 5 - rozumí základní analytické evidenci	**6. Základy účtování** - účtování peněžních prostředků - účtování materiálu a zboží - účtování dlouhod. majetku - účtování mezd - účtování výrobků účtování nákladů a výnosů	38	CSP 1, 2 EKO
Žák - se orientuje v předpisech upravujících účetnictví - provádí opravy účet. zápisů při běžném účtování v souladu se zákonem o účetnictví	**Žák** - pracuje s účtovou osnovou - provádí účet. zápisy a jejich opravy v souladu se zákonem o účetnictví - zapisuje do účetních knih	**7. Účetní technika a organizace účetnictví** - účtová osnova - účetní zápisy a jejich opravy - účetní knihy	3	CSP 7
Žák - uplatňuje teoretické poznatky v praxi	***Žák*** - si osvojuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností - přijímá a plní svěřené úkoly	**8. Praxe**	6	CSP 2

Žák - rozumí podstatě zpracovávání informací v účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem - schematicky sestaví jednoduchou rozvahu - uzavře rozvahové a výsledkové účty	**Žák** - pracuje s účtovou osnovou a účt. rozvrhem - provádí účet. zápisy a jejich opravy v souladu se zákonem o účetnictví - zapisuje do účetních knih	**9. Souvislý příklad**	7	MAT

Název vzdělávacího předmětu: ÚČETNICTVÍ (UCE)

4 hod. týdně/ 132 hodin/rok **Ročník: třetí**

Kód oboru: 63-41 M/02
Obchodní akademie
se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví	**Žák** - vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich; - pracuje s účtovým rozvrhem - zpracovává účetní doklady při běžném účtování; - provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy;	**1. Právní úprava účetnictví** - zákon o účetnictví - podstata účetnictví - předpisy upravující účtování - české účetní standardy - účetní doklady	5	ODS 1, CSP 7
Žák - účtuje o zásobách - účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích	**Žák** - účtuje způsobem A i B - posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob OK-PC 6	**2. Zásoby** - druhy a oceňování zásob - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	22	CSP 1. 7
Žák - účtuje o dlouhodobém majetku - provádí běžné výpočty odpisů a komentuje je - účtuje finanční leasing	**Žák** - účtuje pořízení, vyřazení - posoudí vhodnost volby způsobu odpisování - vede evidenci dlouhodobého majetku OK-PC 6, OK-PC 3	**3. Dlouhodobý majetek** - charakteristika, členění - oceňování, odpisování - pořízení, vyřazení, prodej, likvidace, darování, pronájem - anal. evidence	16	CSP 1, 7

		- dlouhodobý finanční majetek		
Žák - účtuje na syntetických a analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	**Žák** - účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů	**4. Krátkod. fin. majetek a krátkod. bank. účty** - charakteristika, členění - pokladna, ceniny, bank. účty a úvěry - krátkod. fin. majetek	12	CSP 1, 7

Žák - účtuje o nákupu a prodeji v Kč a cizí měně - orientuje se v používaných okladech a průběhu obch. případu - posoudí důsledky změn závazků - účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů - účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi - účtuje o mzdách	**Žák** - účtuje nákup a prodej - účtuje DPH na vstupu a na výstupu - účtuje o mzdách, zákon. pojištění a dani z příjmu ze závis. činnosti - chápe vazby na státní rozpočet - rozliší zaměstnance a společníka - podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd; - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti; KO-EHFP 7, OK-PC 5, 6, KO-EHFP 6	**5. Zúčtovací vztahy** - charakteristika - poskytnuté a přijaté provozní zálohy, pohledávky a závazky v cizí měně, směnky - zúčtování se zaměstnanci, pojištění - pohledávky a závazky ke společníkům - zúčtování daní a dotací, neuhrazené pohledávky	16	CSP 1, 2, 7
Žák - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - účtuje finanční leasing pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv	**Žák** - chápe význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování - účtuje zvýšení zákl. kapitálu - aplikuje ustanovení práv. norem	**6. Kapitálové účty, účty dlouhod. závazků** - charakteristika, právní formy podnikání, základní kapitál - složky vlastního kapitálu u společností - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování - účtování indiv. podnikatele	11	CSP 1, 7
Žák - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	**Žák** - aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů - zvažuje při posuzování určité činnosti náklady a výnosy KO-EHFP 7 - pochopí význam časového rozlišování	**7. Účtování nákladů a výnosů** - charakteristika, zásady účtování - účtování nákladů a výnosů časové rozlišování, rezervy - pronájem	18	CSP 1, 2, 7

Žák - vysvětlí rozdíl mezi účetní uzávěrkou a účetní závěrkou - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu;	**Žák** - vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účet. výkazy KO-EHFP 8, KO-EHFP 5	**8. Účetní uzávěrka** - inventarizace, zaúčtov. účet. operací na konci úč. období - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování (včetně daně z příjmu) - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání	9	CSP 7
Žák - schematicky sestaví rozvahu	***Žák*** - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim; - sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu	**9. Účetní závěrka** - charakteristika účetní závěrky - rozvaha, výkaz zisků a ztrát, příloha	6	CSP 7
Žák - uplatňuje teoretické poznatky v praxi	***Žák*** -si osvojuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností - přijímá a plní svěřené úkoly	**10. Praxe**	8	ODS1, CSP 1, 2
Žák - rozumí podstatě zpracovávání informací v účetnictví - pracuje s účtovým rozvrhem - schematicky sestaví rozvahu - uzavře rozvahové a výsledkové účty	**Žák** - pracuje s účtovou osnovou a účt. rozvrhem - provádí účet. zápisy a jejich opravy v souladu se zákonem o účetnictví - zapisuje do účetních knih	**11. Souvislý příklad**	9	CSP 7

Název vzdělávacího předmětu: ÚČETNICTVÍ (UCE) **4 hod. týdně/ 120 hodin/rok** **Ročník: čtvrtý**				**Kód oboru: 63-41 M/02 Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - chápe funkci informací v řízení - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví	**Žák** - pracuje s účtovou osnovou a účt. rozvrhem - provádí účet. zápisy - zapisuje do účetních knih	**1. Opakování** látky 3. ročníku	6	ODS1, EKC, CVU
Žák - účtuje náklady a výnosy hosp. středisek - sestavuje kalkulace	**Žák** -chápe význam vnitropodnikového účetnictví jako zdroje informací pro řízení - zjišťuje vnitropodnikové výsledky hospodaření KO-EHFP 3	**2. Vnitropodnikové účetnictví** - hospodářská střediska - kalkulace - kalkulace prostým dělením - kalkulace dělením s poměr. čísly - kalkulace přirážková - jednookruhové centralizovaná forma a decentralizovaná forma - dvouokruhové centralizovaná forma a decentralizovaná forma - výsledná kalkulace	24	EKC, CVU

Žák - rozlišuje druhy obchodních společností - orientuje se v založení podniku - chápe funkci informací v řízení organizace - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví	**Žák** - si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit	**3. Formy podnikání** z účetního a daňového hlediska - porovnání podnikání fyzické osoby a s. r. o. **Podniky jednotlivců** (fyzické osoby) **Společ. s ručením omezeným** - založení, vznik, vklady, půjčky, odměňování, rozdělení zisku, porovnání výhodnosti výše odměny a podílu na zisku z daňového hlediska **Akciová společnost** - založení, vznik, základní kapitál, hosp. výsledek a jeho rozdělení **Veřejná obch. spol.** - vznik, vklady, odměňování, zdr. a soc. pojištění, účetní uzávěrka, rozdělování zisku **Komanditní společnost** - charakteristika, účetnictví a daně	27	EKC, CVU CSP 1, 2, 7
	Žák - pracuje s účtovou osnovou a účt. rozvrhem - provádí účet. zápisy - zapisuje do účetních knih	**4. Maturitní opakování** - rozloženo v průběhu roku po 2 hodinových celcích	14	EKC, CVU
Žák - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, sestaví rozvahu	**Žák** - pracuje s účtovou osnovou a účt. rozvrhem - provádí účet. zápisy a jejich opravy v souladu se zákonem o účetnictví - zapisuje do účetních knih	**5. Maturitní opakování** - příprava na praktickou maturitní zkoušku - souvislé příklady účtování	12	EKC, CVU

	- provádí účet. závěrku a uzávěrku KO-EHFP 5, 6, 7, 8			
Žák - chápe funkci informací v řízení -vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow, interpretuje výsledky	**Žák** - zvažuje při posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk - uplatňuje při řešení problémů různé metody (logické, matematické..) - na příkladech vypočítá a vysvětlí rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, sestaví a zjednodušený cash-flow OK-PC 3, KO-EHFP 4	**6. Finanční analýza** - předmět, účel, zdroje - příklad	5	EKC CSP 7
	Žák - pracuje s účtovou osnovou a účt. rozvrhem - provádí účet. zápisy - zapisuje do účetních knih	**7. Maturitní opakování** - shrnutí učiva	2	EKC, CVU

Název vzdělávacího předmětu: Informační technologie (ITE) **Počet: 2hod. týdně/66 hodin/rok** **Ročník: první**		**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tématické celky Obsah vzdělávání**	**Mezipředmětové vztahy Doplňující informace**
Žák: ▪ komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; ▪ využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);	**Elektronická komunikace** ▪ e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, sociální sítě	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty KO-BOZP 3
Žák: ▪ identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; ▪ chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	**Digitální technologie *Bezpečnost v digitálním prostředí*** ▪ způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); ▪ sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty KO-BOZP 3
Žák: ▪ na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; ▪ rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	**Tvorba, testování a provoz softwaru *Požadavky a analýza*** ▪ specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; ▪ analýza a dekompozice (rozložení) problému;	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: ▪ identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; ▪ rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	**Digitální technologie *Hardware*** ▪ zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; ▪ současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; ▪ připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty KO-BOZP 3
Žák: ▪ popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	**Digitální technologie *Hardware a software*** ▪ souborový systém a paměťová úložiště;	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty

▪ rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	▪ operační systémy; **Tvorba, testování a provoz softwaru** ***Běh a provoz*** ▪ verze programu, instalace a aktualizace programu; ▪ hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; ▪ nápověda a licence programu.	
Žák: ▪ na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky, grafy); ▪ vytváří prezentace ze získaných podkladů, upravuje je a uchovává	**Digitální technologie** ***Software*** ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, software pro tvorbu prezentací)	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty ▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Český jazyk a literatura

Název vzdělávacího předmětu: Informační technologie (ITE) **Počet: 2hod. týdně/66 hodin/rok** **Ročník: druhý**		**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tématické celky Obsah vzdělávání**	**Mezipředmětové vztahy Doplňující informace**
Žák: ▪ vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (hromadnou korespondenci); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**Digitální technologie *Software*** ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor)	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Český jazyk a literatura
Žák: ▪ s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; ▪ kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	**Digitální technologie** ***Bezpečnost v digitálním prostředí*** ▪ digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; ▪ digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty

▪ v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	▪ sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
Žák: ▪ interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; ▪ odhaluje chyby v datech; ▪ porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; ▪ aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	**Data, informace a modelování** ▪ internet ▪ data a informace, interpretace dat; ▪ informace a množství informace v datech; ▪ chyby v datech a kontrola dat; ▪ kódování informací a dat; ▪ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; ▪ datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty
Žák: ▪ vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací nebo grafiky atp.); ▪ na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**Digitální technologie** ***Software*** ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií, video); ▪ zařízení s vestavěnými systémy;	▪ Dějepis ▪ Hospodářský zeměpis ▪ Občanská nauka ▪ Cizí jazyky
Žák: ▪ porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; ▪ rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	**Digitální technologie** ***Počítačové sítě a síťové služby*** ▪ internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; ▪ typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; ▪ fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; ▪ cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; ▪ webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;	▪ Písemná a elektronická komunikace ▪ Anglický jazyk
Žák: ▪ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**Digitální technologie** ***Software*** ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor)	▪ Písemná a elektronická komunikace

	▪ Wordprocessing	
Název vzdělávacího předmětu: Informační technologie (ITE) **Počet: 2hod. týdně/66 hodin/rok Ročník: třetí**		**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tématické celky Obsah vzdělávání**	**Mezipředmětové vztahy Doplňující informace**
Žák: ▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; ▪ pracuje s prostředky ICT při statistickém zjišťování informací; ▪ vyhledává statistická data ve vhodném zdroji; ▪ provádí výpočty statistických ukazatelů v tabulkovém kalkulátoru a vyhodnotí jejich výsledky; ▪ zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**Digitální technologie** ***Software*** ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor) • statistické zpracování informací • statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat ▪ prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy střední hodnoty, charakteristiky variability **Data, informace a modelování** ▪ statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; ▪ strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Matematika ▪ Finanční gramotnost ▪ Daňová gramotnost
Žák: ▪ formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; ▪ převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; ▪ ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	**Data, informace a modelování** ▪ zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; ▪ model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); ▪ vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; ▪ databáze	▪ Matematika
Žák: ▪ navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;	**Tvorba, testování a provoz softwaru** ***Tvorba a vývoj***	▪ Všeobecně vzdělávací a odborné předměty

▪ ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; ▪ vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; ▪ testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; ▪ spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	▪ základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); ▪ návrh algoritmů a datových struktur; ▪ zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); ▪ využívání hotových komponent; **Testování** ▪ druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; ▪ způsoby a druhy testování softwaru; ▪ spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;	
Žák: ▪ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (vestavěné a vlastní funkce, databáze, tisk); ▪ efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**Digitální technologie** ***Software*** ▪ aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. tabulkový procesor)	▪ Ekonomika ▪ Účetnictví ▪ Finanční gramotnost ▪ Daňová gramotnost

Název vzdělávacího předmětu: Statistika (STA) **Počet: 2 hod. týdně/66 hodin/rok Ročník: první**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: řeší praktické úlohy s využitím převádění a rozvádění pojmenovaných čísel a znalostí valut a deviz	Žáci pochopí význam hospodářských výpočtů a jejich použití v praxi. OK-PC2,5 Zvýší si početní jistotu. Naučí se převádět a rozvádět pojmenovaná čísla. Budou pracovat nejen v desítkové soustavě, ale i v šedesátkové a dvanáctkové. Naučí se převádět mezi různými měnami, používat správné kurzy dle účetních a daňových předpisů a vypočítat kurzové rozdíly, které vznikají v důsledku	1. **Charakteristika hospodářských výpočtů, počínání s pojmenovanými čísly:** charakteristika HV; pojmenovaná čísla; zákonné měřící jednotky; převádění a rozvádění pojmenovaných čísel; základní operace s pojmenovanými čísly; valuty a devizy,		ODS 1 Matematika: algebraické výrazy, převádění a rozvádění čísel, slovní úlohy

	rozdílného používání kurzů.			
Žák: řeší praktické úlohy s využitím trojčlenky, rozdělovacího, směšovacího a řetězového počtu	Žáci si osvojí logické myšlení, zopakují si a prohloubí jednoduché početní úkony.	2. **Zmechanizované početní postupy:** základní poznatky o poměrech a úměrách; trojčlenka; rozdělovací počet; směšovací počet; řetězový počet		Matematika: trojčlenka, slovní úlohy
Žák: řeší praktické úlohy a jejich výsledky převádí do tabulek a grafů	Žáci se naučí sestavovat tabulky a grafy. Vyzkouší si práci s programem Excel.	3. **Prostředky publikace ekonomických informací:** tabulky; grafy		ODS 6
Žák: řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Žáci získají dovednosti v řešení úloh procentového počtu. Naučí se počítat se zmenšeným i zvětšeným základem. Budou počítat příklady z praxe s využitím skupinové práce. OK-EHFP-4	4. **Procentový počet**: výpočet procentové části; výpočet procentového základu; výpočet procentové míry; procentový počet ze základu zvětšeného; procentový počet ze základu zmenšeného		Matematika: procentový počet, slovní úlohy
Žák: řeší praktické úlohy s využitím znalosti úroků	Žáci si osvojí dovednosti při výpočtu úroku.	5. **Úrokový počet:** základní vztahy v jednoduchém úrokování; odečítací metoda; výpočet úroků z úrokových součinů; výpočet společného úroku z několika jistin; výpočet původní jistiny; výpočet úrokové míry; výpočet úrokovací doby; úroky v peněžních ústavech; srovnání jednoduchého a složeného úrokování		Účetnictví: Úrokový počet

Název vzdělávacího předmětu: Statistika (STA) **2 hod. týdně/ 66 hodin/rok Ročník: druhý**				**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie** **se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák: - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem, umí vytvořit grafy - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy, grafy se statistickými údaji	Žáci si osvojí základní statistické pojmy, pochopí jak se zjišťují a zpracovávají statistická data.	1. Základy statistiky Základní pojmy. Organizace statistické služby. Etapy statistických prací. Tabulky, grafy, rozbor		ODS 1 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: písemná a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, práce informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	Žáci se naučí orientovat se v číselných hodnotách při statistickém zjišťování. Osvojí si pojmy aritmetický průměr, průměrná a realitní odchylka, rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient, naučí se tyto pojmy používat v praxi.	2. Střední hodnoty a ukazatelé variability Druhy středních hodnot. Aritmetický průměr prostý a vážený. Modus, medián. Ukazatelé variability. Rozpětí, průměrná odchylka. Rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient.		ODS 1 Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku – statistické zpracování informací
Žák: - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Žáci se orientují v číselných hodnotách při statistickém zjišťování. Osvojí si druhy poměrných ukazatelů a pochopí jejich využití v praxi.	3. Poměrní ukazatelé Význam poměrných ukazatelů. Poměrní ukazatelé struktury. Poměrní ukazatelé splnění plánu. Poměrní ukazatelé vývoje. Geometrický průměr. Různorodí poměrní ukazatelé. Statistická data v grafech a tabulkách		Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku – statistické zpracování informací
Žák: - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	Žáci si osvojí pojmy extenzitní a intenzitní veličiny, naučí se s nimi pracovat, pochopí jejich význam. Umí rozdělit a použít indexy na praktických příkladech.	4. Indexy Význam indexů. Individuální jednoduchá indexy. Individuální složené indexy. Souhrnné indexy. Statistická data v grafech a tabulkách		Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku – statistické zpracování informací

Žák: - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Žáci si osvojí časové řady a naučí se vyrovnávat je.	5. Časové řady Význam a druhy časových řad. Kumulativní časové řady. Průměry časových řad. Vyrovnávání časových řad. Měření sezónnosti v časových řadách. Statistická data v grafech a tabulkách		Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku – statistické zpracování informací
Žák: - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky	Žáci si osvojí dovednost orientovat se v několika jevech zároveň. Budou zkoumat závislosti jednotlivých jevů.	6. Zkoumání závislosti Základní pojmy a úlohy. Jednoduchá regresivní a korelační analýza. Korelační tabulka.		Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku – statistické zpracování informací
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Žáci se seznámí s výběrovým zjišťováním údajů a jeho praktické využití.	7. Výběrové zjišťování údajů Statistická data v grafech a tabulkách		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE: písemná a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, práce informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
	Žáci si osvojí hlavní statistické činnosti statistických jednotek a budou se orientovat v předpisech pro statistické práce.	8. Statistické informace o ekonomických činnostech Statistická data v grafech a tabulkách. Aplikační úlohy.		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE 5,9: písemná a verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, práce informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí
		9. Čtvrtletní písemné práce a jejich opravy		

Název vyučovacího předmětu: Hospodářský zeměpis a geografie cestovního ruchu (HZG) **2 hod. týdně 66 hodin/rok** **Ročník: 1. a 2.**	**Kód oboru: 63-41 M/02 Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák: - vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení; - dovede pracovat s měřítkem mapy, číst a interpretovat náplň map;	**Žák:** -rozliší druhy map podle zobrazení, obsahu a měřítka, dokáže s nimi pracovat; - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje informací.	**Základní pojmy z kartografie** - zobrazení Země na mapách - druhy map, tvorba mapy - tematické mapy, obsah mapy - práce s mapou a atlasem - měření na mapách		
Žák – pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky; - pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich; - dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje; - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci); - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	**Žák** - uvede základní charakteristiku demografického vývoje, - uvede příklady sídelních systémů ve světě, - uvede základní charakteristiku demografického vývoje, - diskutuje o problémech života obyvatel venkovských obcí, - charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase, v odborné literatuře, - diskutuje o sociálních problémech rozvojových států, - posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj, - zhodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství, - charakterizuje surovinové zdroje, - diskutuje o využití alternativních zdrojů energie, - charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu, - srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách, - charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, - rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády, - uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, - objasní problémy v krizových oblastech světa, - vysvětlí význam geografických informačních systémů, - charakterizuje územní a strategický plán.	**Globální geografické aspekty světového hospodářství** **Sociální problémy lidstva** - charakteristika demografického vývoje - nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi - sídelní aglomerace, konurbace, magalopolis - městské a venkovské osídlení - jazyková a náboženská rozmanitost světa - sociální problémy rozvojových států **Světová ekonomika** - vývoj lidské společnosti a hospodářství - vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj - primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor - ekonomické zahraniční vztahy **Politika a ekonomika** - formování politické mapy současného světa - mezinárodní politické a hospodářské organizace - krizové oblasti světa **Člověk a příroda** - životní prostředí - porušování ekologické rovnováhy - přírodní a civilizační rizika - trvale udržitelný rozvoj **Aplikovaná geografie** - geografické informační systémy - územní plánování		Člověk a životní prostředí 1,2, Občan v demokratické společnosti 1, Informační a komunikační technologie, DEJ, DEK, ITE, EKO, OBN, APE, CJL
Žák: - objasní vztah geografie a cestovního ruchu;	**Žák:** - vymezí předmět geografie cestovního ruchu;	**Všeobecné základy geografie cestovního ruchu**		Občan v demokratické Společnosti 1,2

-posuzuje předpoklady cestovního ruchu různých oblastí světa - lokalizuje na mapě nejznámější destinace cestovního ruchu ve světě -chápe význam a postavení cestovního ruchu v hospodářství - objasní způsoby podpory cestovního ruchu;	- zhodnotí význam cestovního ruchu v hospodářství, -rozliší oblasti a střediska cestovního ruchu podle jejich významu - charakterizuje a porovná význam jednotlivých faktorů (předpokladů) pro realizaci cestovního ruchu -porovná jednotlivé formy a druhy cestovního ruchu	- geografické disciplíny a geografie cestovního ruchu - postavení cestovního ruchu v hospodářství - předpoklady, oblasti, střediska, formy a druhy cestovního ruchu		Člověk a životní prostředí 1,2 SCR, MCR, APE, EKO
Žák: - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci); - popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky - pracuje s mapami.	**Žák**- vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem, - objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii, - rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony, - uvede význam jádrových oblastí, - vysvětlí pojem HDP, - rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor.	**Hospodářské makroregiony světa** - vyspělý Sever, chudý Jih - jádrové a periferní oblasti a kontinenty - hospodářské makroregiony světa - HDP, členění hospodářství na sektory		Člověk a svět práce 2,4 Informační a komunikační technologie, ITE, OBN, EKO
Žák: provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice;	**Žák** - charakterizuje přírodní podmínky Evropy, - vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a cestovní ruch jednotlivých regionů Evropy, Srovná hospodářskou a politickou situaci států v jednotlivých regionech -diskutuje o současných problémech v Evropě, -objasní hospodářský vývoj Evropy a dílčích regionů -vysvětlí význam EU -objasní vznik dalších evropských integrací -- analyzuje jádrové a periferní oblasti Evropy; - objasní evropskou integraci; - vymezí jednotlivé regiony Evropy; - zhodnotí polohu, přírodní a socioekonomické poměry evropských regionů s ohledem na cestovní ruch; - uvede příklady turistického potenciálu v různých lokalitách; - zná významné destinace a oblasti cestovního ruchu v Evropě.	**Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra** -- přírodní podmínky - obyvatelstvo -politický a ekonomický vývoj Evropy -Evropská Unie – vývoj, struktura - vymezení regionů Evropy -politická a ekonomická charakteristika jednotlivých regionů a států, -postavení významných států regionů v současném světě, - problémy jednotlivých zemí - atraktivity cestovního ruchu v jednotlivých oblastech Evropy		Člověk a životní 1,2 prostředí, Občan v demokratické společnosti 1, Informační a komunikační technologie, MCR, SCR, OBN, APE, DEJ, DEK, ITE, EKO, CJL

Žák: provede srovnání v rámci státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství);- pracuje s mapami - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, ve vztahu k hospodářství a k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice; - charakterizuje podmínky v regionech České republiky pro cestovní ruch -lokalizuje místa vhodná pro cestovní ruch v regionech ČR	**Žák** -vymezí polohu ČR - posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství a cestovní ruch ČR, - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, - vysvětlí pojem terciér, kvartér, - vymezí jednotlivé regiony České republiky a charakterizuje jejich hospodářství a atraktivity cestovního ruchu OK-JE 4 - vysvětlí princip členění podle jednotek NUTS; - charakterizuje předpoklady, oblasti cestovního ruchu; - posoudí rizika cestovního ruchu pro životní prostředí; - uvede nejvýznamnější památky ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany; - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR.	**Česká republika** - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - terciární sféra - kvartérní sektor - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu členění podle jednotek NUTS - předpoklady cestovního ruchu ČR - oblasti cestovního ruchu v ČR - ekologické aspekty v cestovním ruchu - geomorfologické jednotky - podnebí, vodstvo, půdy - příroda a její ochrana, CHKO a národní parky, přírodní rizika, typy krajiny - obyvatelstvo ČR, sídla - hospodářství - vnější vztahy, Evropská unie		Člověk a životní prostředí 1,2, Občan v demokratické společnosti 1, Informační a komunikační technologie, MCR, SCR, OBN, APE, DEJ, DEK, ITE, EKO, CJL
Žák: - provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví(např. produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci) - pracuje s mapami. -charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jednotlivých regionech ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice;	**Žák** - vymezí jednotlivé oblasti, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a cestovní ruch v regionech - srovná a charakterizuje obyvatelstvo a hospodářství zemí jednotlivých regionů - diskutuje o případných ekologických, politických náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí regionů - porovná ekonomickou situaci regionů a významných států - lokalizuje na mapách jednotlivé makroregiony světa a vzájemně je porovná; - vymezí jádrové a periferní oblasti regionů, rozliší jejich specifika; - vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu v regionech a státech, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	**Hlavní zájmové sféry evropského hospodářského makroregionu** Jihozápadní Asie - vymezení regionu Střední Asie a Zakavkazsko středozápadní Asie (od Turecka po Pákistán) Arabský region (státy na arabském poloostrově) - historický vývoj a obyvatelstvo - přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu -atraktivity cestovního ruchu **Africký kontinent** - přírodní podmínky - obyvatelstvo **Subsaharská Afrika** - historický vývoj regionu - ekonomika severní a saharské Afriky -atraktivity cestovního ruchu **Černošská Afrika** - vývoj regionu - ekonomická a sociální situace - Jihoafrická republika		Člověk a životní prostředí 1,2, Občan v demokratické společnosti 1, Informační a komunikační technologie, MCR, SCR, OBN, APE, DEJ, DEK, ITE, EKO, CJL

		- atraktivity cestovního ruchu		
Žák: - provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci) - pracuje s mapami. - charakterizuje přírodní a hospodářsko- sociální podmínky v Asijských regionech ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice;	**Žák:** - prezentuje přírodní podmínky Asie, -- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a cestovní ruch v jednotlivých regionech - charakterizuje politický a ekonomický vývoj a systém Asie, jednotlivých regionů a významných států - srovná ekonomickou a politickou situaci států v regionech - vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí v regionech - uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení regionů -lokalizuje na mapách jednotlivé regiony světa - vymezí jádrové a periferní oblasti regionů, rozliší jejich specifika; - vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu v regionech a státech, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.	**Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra** - přírodní podmínky - politický a ekonomický vývoj Asie - vymezení regionů **Japonsko a Korea** - ekonomika Japonska a korejských států - atraktivity cestovního ruchu Japonska a Kor. rep. **Čína a Mongolsko** - historický vývoj Číny, obyvatelstvo - ekonomická situace Číny a Mongolska - atraktivity cestovního ruchu v Číně **Jihovýchodní Asie** - obyvatelstvo a politický vývoj - ekonomická situace jihovýchodní Asie - atraktivity cestovního ruchu JV Asie **Indický subkontinent** - historický vývoj, národnostní a náboženské složení - demografická situace - hospodářství Indie - atraktivity cestovního ruchu Indie		Člověk a životní prostředí 1,2, Občan v demokratické společnosti 1, Informační a komunikační technologie, MCR, SCR, OBN, APE, DEJ, DEK, ITE, EKO, CJL
Žák: - provede srovnání v rámci regionu, státu, oblasti podle daných kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví - pracuje s mapami -charakterizuje přírodní a hospodářsko- sociální podmínky v Austrálii a Oceánii ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice;	**Žák** - vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a cestovní ruch Austrálie a Oceánie, - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii, - srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, - vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál. - pracuje s mapami, s odbornou literaturou.	**Zájmová sféra východoasijského hospodářského makroregionu** **Austrálie a Oceánie** **- vymezení regionu** **- přírodní podmínky** **- obyvatelstvo** - ekonomická situace regionu - atraktivity cestovního ruchu regionu		Člověk a životní prostředí 1,2, Občan v demokratické společnosti 1,5, Informační a komunikační technologie, MCR, SCR, OBN, APE, DEJ, DEK, ITE, EKO, CJL
Žák: - provede srovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných	**Žák** - prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu,	**Severoamerické hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová**		Člověk a životní prostředí 1,2, Občan v demokratické společnosti1,5,

kriterií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci) - pracuje s mapami - charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Americe, ve vztahu k cestovnímu ruchu; - zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu; - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice;	-posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a cestovní ruch regionu - vymezí jednotlivé regiony, - uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva Ameriky, - vyhledá potřebné informace v atlase,- prezentuje turistické zajímavosti jednotlivých regionů Ameriky - provede srovnání hospodářství USA a Kanady, - charakterizuje hospodářství Mexika, - srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky, - srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny, - charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky - vyhledá na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu v regionech a státech, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál. OK-JE 4	**sféra** **Americký kontinent** - přírodní podmínky - obyvatelstvo - Angloamerika a Latinská Amerika **Severní Amerika (Angloamerika)** - USA – hospodářství - Kanada – hospodářství - atraktivity cestovního ruchu v severní Americe **Střední Amerika** - Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky - ostrovní státy střední Ameriky - atraktivity cestovního ruchu střední Ameriky **Jižní Amerika** - laplatské státy a andské státy -atraktivity cestovního ruchu v jižní Americe		Informační a komunikační technologie, MCR, SCR, OBN, APE, DEJ, DEK, ITE, EKO, CJL

Název vzdělávacího předmětu: Právní nauka (PRA) **Počet:1 hod. týdně/ 33 hodin/rok 3. r.** **2 hod. týdně/60 hodin/rok 4. r.** **Ročník: třetí, čtvrtý**			**Kód oboru: 63-41 M/02 Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	**Žák** - vysvětlí základní pojmy, - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost OK-AP 2,3	**1. Základy práva** - stát a právo, spravedlnost, právní vědomí - právní řád - systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti, legislativní proces, sbírka zákonů, novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti, právní úkony, prvky právního vztahu	11	ODS1,3,7,8 ICT, OBN,
Žák - charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, -popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	**Žák** - na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušné ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech	**2. Ústavní právo** – Ústava ČR - Politický systém v ČR - Listina základních práv a svobod - moc zákonodárná, výkonná a soudní - policie, advokacie, notářství	6	ODS 5, ICT, OBN

	státní moci, - popíše soustavu soudů v ČR, - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství. OK-AP 2,3			
Žák - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, -popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, -dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace	**Žák** - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, - vysvětlí, jak správně postupovat při reklamaci, - popíše průběh občanského soudního řízení OK-AP 2, 3	**3. Občanské právo** pojem a prameny občanského práva - práva věcná - vlastnictví, spoluvlastnictví - právo duševního vlastnictví - dědické právo - odpovědnost za škodu - druhy smluv - kupní, o dílo, nájemní - občanské soudní řízení (pojem a prameny, účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)	6	ICT, OBN

Žák- vyhledává informace v obchodním zákoníku - orientuje se v obsahu vybraných smluv -porovná nejběžnější dodací podmínky a platební podmínky - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů např. vysvětlí, jak řešit odpovědnost za vady či škodu, srovná prostředky zajištění závazků, posoudí důsledky změn závazků	**Žák** – vyhledá příslušnou právní úpravu v obchodním zákoníku - rozlišuje subjekty obchodního práva -na příkladech vysvětlí právní aspekty podnikání -orientuje se ve věci obchodního tajemství a soutěžního práva - vysvětlí právní aspekty založení a vzniku obchodních společností (obchodních korporací) -vyhledá přístupné informace v obchodním rejstříku -orientuje se v obchodně závazkových vztazích – sepíše kupní smlouvu -užije základní druhy pojmenovaných smluv -orientuje se ve věci konkurzu a vyrovnání OK-AP 2,3	**4. Obchodní právo** -obchodní zákoník -subjekty obchodního práva -obchodní jméno, obchodní tajemství -soutěžní právo -založení a vznik obchodních společností -obchodně závazkové vztahy -kupní smlouva -obchodní rejstřík -další druhy smluv -konkurz a vyrovnání -související právní předpisy	**10**	ICT, EKO,APE

Název vzdělávacího předmětu: Právní nauka (PRA) **Kód oboru: 63-41 M/02**

Počet:1 hod. týdně/ 33 hodin/rok 3. r. **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

2 hod. týdně/60 hodin/rok 4. r. **Ročník: třetí, čtvrtý**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - rozlišuje druhy živností	**Žák** - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákonu, - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - vymezí překážky provozu živnosti, - zná označení provozovny, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění. OK-AP 2, 3	**5. Živnostenské právo** charakteristika živnost - podmínky a překážky provozování živnosti - provozování živnosti průmyslovým způsobem, odpovědný zástupce, provozovny - druhy živností - živnostenského oprávnění, vznik a zánik, - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola	6	ODS1,2 ICT, OBN,

Název vzdělávacího předmětu: Právní nauka (PRA) **Kód oboru: 63-41 M/02**

Počet:1 hod. týdně/ 33 hodin/rok 3. r. **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

2 hod. týdně/60 hodin/rok 4. r. **Ročník: třetí, čtvrtý**

Výsledky RVP	*Výsledky a odborné kompetence ŠVP*	*Tématické celky*	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák – orientuje se v běžných oblastech správního práva	**Žák** – rozliší veřejnou správu, státní správu, samosprávu -orientuje se ve správním řízení -podle potřeby vyhledá příslušnou právní úpravu -charakterizuje stížnost, oznámení a přestupek -orientuje se ve správním rozhodnutí -vysvětlí systém české veřejné správy OK-AP 2,3	**6. Správní právo** -veřejná správa ,státní správa, samospráva -příprava a průběh správního řízení -stížnosti, oznámení, podněty a přestupky -systém české veřejné správy -související právní předpisy	15	ODS1,2 ICT, OBN,
Žák – charakterizuje principy rodinného práva -vyhledá příslušnou právní úpravu	**Žák** – orientuje se v institutech manželství, určování rodičovství, vztazích mezi rodiči a dětmi -vysvětlí účast společnosti na výkonu práv a povinností rodičů -vysvětlí principy náhradní rodinné výchovy -vysvětlí vyživovací povinnost v rodinném právu OK-AP 2,3	**7. Rodinné právo** -manželství -určování rodičovství - vztahy mezi rodiči a dětmi -účast společnosti na výkonu práv a povinností rodičů -náhradní rodinná výchova -vyživovací povinnost -související právní předpisy	3	ODS1,2 ICT, OBN,
Žák – orientuje se v oblastech trestního práva	**Žák** – vysvětlí funkce a zásady trestního práva hmotného -charakterizuje trestní právo procesní - orientuje se v trestním zákoně -vysvětlí základy a právní následky trestní odpovědnosti -charakterizuje zásady trestního řízení - orientuje se v působnosti Státního zastupitelství	**8.Trestní právo** -trestní zákon -funkce a zásady trestního práva hmotného a procesního -základy a následky trestní odpovědnosti -zásady a průběh trestního řízení - subjekty trestního řízení -dokazování -působnost Státního zastupitelství - obžaloba a rozsudek	10	ODS1,2 ICT, OBN,

	-vysvětlí průběh trestního řízení -charakterizuje obžalobu, rozsudek			
Žák – vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce -orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele	**Žák** – charakterizuje subjekty pracovního práva -vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce -vysvětlí prameny a zásady pracovního práva -orientuje se v otázkách zaměstnanosti -charakterizuje pracovní poměr (vznik, změnu a zánik) -rozlišuje náležitosti pracovní smlouvy -charakterizuje pracovní dobu a dobu odpočinku -vysvětlí význam BOZP -orientuje se v otázkách odměňování za práci -vysvětlí zvláštní pracovní podmínky -orientuje se v dohodách o pracích konaných mimo pracovní poměr, -vysvětlí principy náhrady škody OK-AP 1, 2,3 OK BOZP 1,2	**9. Pracovní právo** -subjekty pracovního práva -prameny a zásady pracovního práva -zaměstnanost -pracovní poměr- vznik, změna a zánik -pracovní doba -doba odpočinku -BOZP -odměňování za práci -zvláštní pracovní podmínky -dohoda o provedení práce -dohoda o pracovní činnosti - náhrady škody -související právní předpisy	12	ODS1,2 CSP6, ICT, OBN,
Žák – orientuje se v právních otázkách Evropské unie	**Žák** – popíše právo EU z obecného pohledu -vysvětlí veřejnoprávní funkci EU -vysvětlí jednotlivé politiky EU - orientuje se v dělbě moci v EU -vysvětlí občanství EU -orientuje se v lidských právech a lidských právech menšin v EU -vysvětlí princip rozhodování v EU -vysvětlí právo na spravedlivý proces v čl. státech EU	**10. Právo Evropské unie** -veřejnoprávní funkce EU -politiky EU -instituce v EU -dělba moci v EU -občanství v EU -lidská práva v EU -lidská práva menšin v EU -rozhodování v EU -právo na spravedlivý proces v čl. státech EU	14	ODS1,2 ICT, OBN,

Název vzdělávacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace (PEK) **Počet: 2 hod. týdně/66 hodin/rok Ročník: první**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby CR**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - zná funkce počítače, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	**Žák** -seznámí se s počítačem, - seznámí se výukovým softwarem ZAV pro psaní 10prstovou hmatovou metodou - zaměří se na bezpečnost a hygienu při práci, získává návyky při práci, udržuje pořádek na pracovišti KO-BOZP3	**1. Úvod základů psaní na klávesnici** - seznámení s počítačem, jeho popis - nácvik psaní	2	ODS 1, ICT
Žák - ovládá základní řadu klávesnice	**Žák** osvojuje si psaní základní řady naslepo KO-BOZP3	**2. Nácvik písmen základní řady** - f, d, j, k, a, ů, s, l	3	ODS 1, ICT
Žák - ovládá horní řadu klávesnice, psaní čárky a diakritická a interpunkční znaménka	**Žák** osvojuje si psaní horní řady a čárky naslepo, - zvyšuje rychlost a přesnost KO-BOZP3	**3. Nácvik písmen horní řady a čárky** - r, u, i, čárka, p, q, h, g, e, o, w, z, t, ú	11	ODS 1, ICT
Žák - ovládá přeřaďovač (Shift) pro psaní velkých písmen a zvyšuje svoji rychlost a přesnost psaní na klávesnici - diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky	**Žák** - provádí nácvik a osvojuje si používání přeřaďovače (Shift), -zvyšuje rychlost a přesnost KO-BOZP3	**4. Přeřaďovač** - psaní velkých písmen, levý a pravý přeřaďovač (Shift)	3	ODS 1, ICT
Žák - ovládá písmena dolní řady klávesnice a diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	**Žák** osvojuje si psaní dolní řady naslepo, zvyšuje rychlost a přesnost KO-BOZP3	**5. Nácvik písmen dolní řady** - m, tečka, v, c, x, pomlčka, y, n, b,	9	ODS 1, ICT

Název vzdělávacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace (PEK)	**Kód oboru: 63-41 M/02**

2 hod. týdně 66 hodin/rok	**Ročník: druhý**			**Obchodní akademie se zaměřením na podnikání služby CR**
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci,	**Žák** - osvojí si správné zásady duševní a fyzické hygieny při psaní, upevňování výkonu. (Desetiprstová hmatová metoda - software ZAV). KO-BOZP3	**1. Úvod** - zásady bezpečnosti a hygieny při práci	6	ODS 1, ICT
Žák - charakterizuje funkci a význam prostředků sdělovací techniky	**Žák** - používá vhodně prostředky sdělovací techniky, -zná zásady správné emailové komunikace - zná podmínky a povinnosti při používání datových schránek -vysvětlí pravidla efektivního telefonování, aplikuje tato pravidla při simulovaném telefonním hovoru KO-BOZP3	**2. Prostředky sdělovací techniky** - telefon, - záznamník - elektronická pošta, email - Internet - datová schránka	7	ODS 1, ICT
Žák - napíše dle ČSN adresu i dopis s ohledem na estetickou a normalizační úpravu textu.	**Žák** - píše dle ČSN adresu i dopis s ohledem na estetickou a normalizační úpravu textu. Provádí vyplňování podacích lístků KO-BOZP3 OK-PC7	**3. Normalizovaná úprava-písemností** - adresa - obálky dle ČSN - úprava textu	17	ODS 1, ICT
Žák - rozlišuje a vhodně stylizuje jednotlivé části obchodního dopisu, dodržuje úpravu dle ČSN	**Žák** - stylizuje jednotlivé části obchodního dopisu, dodržuje úpravu dle ČSN, přepíše cizojazyčný dopis. Charakterizuje jednotlivé typy obchodních typy odvolacích údajů. KO-BOZP3 OK-PC7	**4. Obchodní dopis** - typy a části obchodního dopisu - stylizace - cizojazyčný obchodní dopis - psaní obchodních dopisů na počítači	10	ODS 1, ICT

Žák - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je dle normy	**Žák** - vytváří estetickou, logickou a přehlednou tabulku, kterou upravuje KO-BOZP3 OK-PC7	**5. Tabulky** - záhlaví tabulky - barevné rozlišení řádků a sloupců tabulky - formátování tabulky - používání filtrů v tabulkách - matematické a statistické funkce v tabulkovém procesoru - vyhledávací funkce v tabulkovém procesoru	16	ODS 1, ICT
Žák - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	**Žák** - upravuje text, –provádí korekturu a grafickou úpravu textu KO-BOZP3	**6. Zvláštní úprava textu** - korekce chyb	2	ODS 1, ICT
Žák - vytváří tabulky, obchodní dopisy, upravuje text	**Žák** - upevňuje získané dovedností, zejména tvorbu dopisů a tabulek KO-BOZP3 OK-PC7	**7. Opakování** - obchodní dopisy - tabulky Průběžně: - opisy na rychlost a přesnost	8	ODS 1, ICT

Název vzdělávacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace (PEK)

2 hod. týdně 66 hodin/rok Ročník: třetí

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání služby CR

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák – vysvětlí význam písemného styku a podstatu podnikových písemností. Zpracovává korektury textů	**Žák** – vysvětlí a charakterizuje význam písemného styku a podstatu podnikových písemností. KO-BOZP3 OK-PC7	**1. Význam písemného styku** -rozdělení písemností, zpracování obchodní korespondence na PC - stylizace textů, pravopis a překlepy, úprava - pravidla stylizace	6	ODS 1, ICT
Žák – vyhotovuje podnikové dopisy.	**Žák** – získává a prohlubuje si základní vědomosti o psychologické stránce podnikových dopisů. Vytváří podnikové písemnosti -vytvoří zápis z průběhu pracovní porady KO-BOZP3 OK-PC7	**2. Tvorba obchodního dopisu** -části obchodního dopisu, -normalizovaná úprava obchodního dopisu -adresy, odvolací údaje, věc, oslovení , text dopisu, pozdrav, podpis, přílohy -zásady stylizace, psychologie obchodního dopisu	8	ODS 1, ICT
Žák – vytváří hlavní druhy písemností v podnikové praxi. Dodržuje racionalizaci práce a zásady vnitropodnikového písemného styku.	**Žák** – vytváří hlavní druhy písemností v podnikové praxi. Stylizuje příkazy ředitele, směrnice, pokyny, zprávy a hlášení. Vyplňuje doklady o pracovní cestě. Připravuje podklady pro porady. Při vytváření jednotlivých druhů písemností dbá na racionalizaci práce a zásady vnitropodnikového písemného styku. -vysvětlí základy řízení a organizace práce v sekretariátu -napíše text na PC rychlostí minimálně 120 čistých úhozů za minutu	**3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku** - přehled písemností, jejich forma a jazyková stránka - příkaz ředitele, směrnice, oběžník, pokyny, zprávy a hlášení - písemné doklady o pracovních cestách, cestovní příkaz, podmínky vyplácení cestovních náhrad a jejich krácení, cestovné při použití soukromého vozidla pro služební účely - příprava porady - pozvánka na poradu, prezenční listina, zápisy z porad	15	ODS 1, ICT ODS2

	-předvede plánování času a vedení kalendáře nadřízeného pracovníka na období 14 dní -předvede vedení kontaktů nadřízeného pracovníka -předvede sledování úkolů KO-BOZP3			
Žák - vytváří a vhodně používá osobní dopisy v podnikové komunikaci	**Žák** – získává přehled o jednotlivých druzích osobních dopisů. Vytváří jednotlivé druhy dopisu a dodržuje společenská i gramatických pravidla. KO-BOZP3	**4. Osobní dopisy** -úprava a stylizace - dopisy společenského styku	8	ODS 1, ICT ODS2
Žák - vyhotovuje právní písemnosti	**Žák** – vytváří plné moci, čestné prohlášení, dlužní úpisy, stvrzenky a obchodní žalobu. KO-BOZP3	**5. Právní písemnosti** - plná moc, dlužný úpis, stvrzenka, - čestné prohlášení - obchodní žaloba	5	ODS 1, ICT ODS2
Žák - vyplňuje doklady pro platební styk s poštou a bankou	**Žák** -umí vystavit příkaz k úhradě a podací lístek zodpovídá za vykonanou práci KO-BOZP3 KO-EHFP2	**6. Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a poštou** - písemný styk s peněžními ústavy - písemný styk s poštou	5	ODS 1, ICT ODS2
Žák - vyhotovuje písemnost při úředním styku	**Žák** – vytváří žádosti, vhodně formuluje a používá elektronickou poštu -zpracuje a vyřídí samostatně korespondenci a vyhotoví podnikové písemnosti podle odborného zařazení v organizačním systému a podle platných norem - vyhotoví písemnosti v souladu s ČSN 01 6910 (úprava dokumentů zpracovaných textovými	**7. Osobní dopisy úředního styku** -žádost elektronická pošta	3	ODS 1, ICT CSP5

	procesory) v platném znění -používá elektronickou poštu a komunikuje prostřednictvím datových schránek KO-BOZP3			
Žák - pracuje s cizojazyčným obchodním dopisem	**Žák** – pracuje s cizojazyčným textem, dodržuje zásady pravidel německé a anglické obchodní komunikace KO-BOZP3 OK-PC11	**8. Cizojazyčné dopisy** - úprava dopisů, pravopis, úprava adres do ciziny - psaní dopisů v jazyce německém a anglickém	6	ODS 1, ICT
Žák – charakterizuje základní pojmy důležité pro manipulaci s písemnostmi v podniku.	**Žák** -vysvětlí pravidla pro příjem a evidování, rozdělování, vyřizování a odesílání, ukládání a archivaci korespondence, smluv a dalších firemních dokumentů -vysvětlí základní pravidla a postupy skartačního řízení - orientuje se v zákoně o ochraně osobních údajů v platném znění, v zákoně o archivnictví a spisové službě v platném znění -vysvětlí principy vedení spisové služby KO-BOZP3	**9. Manipulace s písemnostmi** - základní pojmy, příjem, třídění, zapisování, doručování a oběh písemností - vyřizování, podepisování, odesílání, ukládání a vyřazování písemností	10	ODS 1, ICT

Název vzdělávacího předmětu: Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání služby CR

2 hod. týdně 60 hodin/rok **Ročník: čtvrtý**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák - vysvětlí jednotlivé personální písemnosti a dle vzniklé situace je použije	**Žák** – vyhotovuje a vyplňuje a zpracovává dotazy a žádosti o místo, Europass, písemnosti při	**1. Personální písemnosti** - dotaz na místo a žádost o místo, životopis, Europass	17	ODS 1, ICT CSP1, CSP2, CSP5,CSP9

	sjednávání nástupu do zaměstnání, písemnosti nutné k ukončení pracovního poměru. KO-BOZP3 OK-PC4	- písemnosti při nástupu do zaměstnání - žádost o přijetí do pracovního poměru - osobní dotazník, - prac. smlouva - potvrzení o zaměstnání - dohoda o pracovní činnosti - ukončení prac. poměru - pracovní posudek		
Žák - vyhotovuje jednotlivé písemnosti při uzavírání obchodních smluv	**Žák** - vyhotovuje a vyplňuje písemnosti při uzavírání a plnění obchodních smluv. Dodržuje zásady správné stylizace. Využívá znalostí z ekonomických předmětů. -zpracuje a vyřídí samostatně korespondenci -vyhotoví písemnosti v souladu s ČSN 01 6910 (Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory) v platném znění) KO-BOZP3 OK-PC9 OK-PC7	**2. Písemnosti při obchodování** - poptávka a odpověď na ní, - vyžádaná a nevyžádaná nabídka - úpravy nabídky - objednávka - různé formy, přijetí objednávky, - kupní smlouva - dodací list, faktura, opravný daňový doklad	23	ODS 1, ICT, ODS2
Žák - vyhotovuje jednotlivé písemnosti při porušování a neplnění kupních smluv	**Žák** - vyhotovuje a vyplňuje písemnosti při porušování a neplnění kupních smluv. Dodržuje zásady správné stylizace. Využívá znalostí z ekonomických předmětů KO-BOZP3 OK-PC9 OK-PC7	**3. Písemnosti při porušování kup. smluv** - reklamace, odpověď na reklamaci -urgence, odpověď na urgenci - upomínky - prodloužení splatnosti, majetkové sankce	10	ODS 1, ICT, ODS2
Žák - vyhotovuje osobní i personální podnikové písemnosti	**Žák** - upevňuje dovednosti při vytváření a aplikaci osobních a personálních písemností v podnikové	**4. Příprava na praktickou písemnou práci** - opakování některých druhů písemností	6	ODS 1, ICT CSP1, CSP2, CSP5,CSP9

	praxi. Dodržuje zásady správné stylizace. Využívá znalostí z ekonomických předmětů KO-BOZP3 OK-PC9 OK-PC7	- žádosti, osobní dopisy vedoucích pracovníků, -písemnosti právního charakteru		
Žák - vyhotovuje podnikové písemnosti	**Žák** - upevňuje dovednosti při vytváření a aplikaci podnikových písemností v podnikové praxi. - dodržuje zásady správné stylizace. -využívá znalostí ekonomických předmětů -vyhledá a zpracuje data, připraví prezentaci s využitím textového editoru, tabulkového procesoru, internetu a softwaru pro tvorbu prezentací KO-BOZP3 OK-PC9 OK-PC7	**5. Souvislý příklad, příprava na praktickou písemnou práci** - opakování některých druhů písemností - vytváření obchodních a podnikových písemností	4	ODS 1, ICT, ODS2

Název vzdělávacího předmětu: EKONOMICKÁ CVIČENÍ (EKC) **2 hod. týdně/ 60 hodin/rok** **Ročník: čtvrtý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
	Žák - vysvětlí význam Europassu, uvede příklady využití, charakterizuje základní pojmy jako kvalifikace, kompetence, transparentnost. Charakterizuje dokumenty, které jsou v současné době zařazeny do Europassu.	**1. Europass** - transparentnost a uznávání kvalifikací, Europass jako řešení, Europass v praxi, dokumenty portfolia Europassu, Národní centrum Europass v ČR		ODS 1, 2 PEK
Žák orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele,	**Žák -** specifikuje procesy při přijetí pracovníka do pracovního poměru, charakterizuje pracovní smlouvu a její	**2. Personalistika** - přijetí zaměstnance, osobní údaje, nároky a povinnosti vyplývající z pracovní smlouvy, pracovní doba		ODS 1,2, ČSP 1, 2, 6 EKO, MAM, PRA, PEK

je schopen připravit se na pohovor v českém jazyce, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele	náležitosti, stanoví pracovní dobu a pracovní podmínky s tím související. OK-BOZP 1, 3, 4 OK-JE 1 OK-PC 6			
Žák - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů), propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance, vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti, dovede použít základní princip výpočtu sociálního a zdravotního pojištění pro osoby samostatně výdělečně činné.	**Žák** - zjistí hrubou mzdu - součtem všech jejích složek, vypočítá tzv. superhrubou mzdu, zjistí základ daně a následně čistou mzdu. Součástí těchto výpočtů je také zjištění zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení jak podniku, zaměstnanců i osoby samostatně výdělečně činné OK-PC 5, OK-EHFP 5,6	**3. Odměňování -** tarifní mzda, zákonné příplatky, odměna za pracovní pohotovost, prémie, odměny, průměrný výdělek, pojistné na SZ a ZP, daň z příjmů ze závislé činnosti, daňové přiznání, náhrady cestovních výdajů		EKO, UCE
	Žák - klasifikuje státní dávky, definuje životní minimum a charakterizuje druhy dávek a podmínky jejich poskytování	**4. Státní dávky** - životní a existenční minimum, testované dávky, netestované dávky		
	Žák **-** charakterizuje důchodové pojištění, vyplní ELDP, prokáže možnosti povolených oprav v ELDP, klasifikuje dávky důchodového pojištění, interpretuje, které podklady jsou nutné pro stanovení výše důchodů	**5. Důchodové pojištění** - údaje pro účely důchodového pojištění, ELDP, druhy důchodů, podklady pro stanovení výše důchodů		
	Žák **-** vypočítá mzdy pracovníka v jednotlivých měsících daného roku včetně výpočtu záloh na daně z příjmů, vyplní mzdový list a provede roční zúčtování daně z příjmů	**6. Procvičování** - souvislý příklad na mzdy		EKO, UCE
Žák **-** vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob - materiálu,	**Žák** - vyplní příjemku, výdejku, skladní kartu, vypočítá cenu vydávaného materiálu	**7. Materiálové vstupy** - evidence zásob, vyplňování odpovídajících dokladů, oceňování zásob		EKO, UCE

nedokončené výroby výrobků, zboží	metodou FIFO a aritmetickým průměrem OK-PC 6			
Žák - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, provádí běžné výpočty odpisů, vede karty dlouhodobého majetku	**Žák** - rozčlení dlouhodobý a oběžný majetek a charakterizuje jednotlivé druhy majetku, vyplní zápis o převzetí a vyřazení majetku a inventární kartu OK-PC 3, 6	**8. Investiční vstupy** - evidence DHM, vyplňování příslušných dokladů, výpočty odpisů		EKO, UCE
Žák - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky, zpracuje jednoduchý rozpočet	**Žák** - definuje základní pojmy a kalkulační metody, rozčlení prvotní a druhotné náklady, provádí kalkulační výpočty a sestavuje předběžnou i výslednou kalkulaci. Porovnáním provede rozbor hospodaření podniku OK-EHFP 3	**9. Normování a kalkulace** - základní pojmy, členění nákladů, rozpočet, kalkulační metody, sestavování kalkulace		UCE
Žák **–** chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví, vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je, uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztrát, schémat. sestaví rozvahu, vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	**Žák** – vysvětlí pojem a postup, zaúčtuje účetní případy, které se účtuji na konci účetního období, uzavře rozvahové a výsledkové účty, mimoúčetně zjistí HV v členění na provozní, finanční a mimořádný. Upraví HV na ZD a vypočítá daň z příjmů a zaúčtuje ji. Zjistí disponibilní zisk. Sestaví rozvahu a výkaz zisků a ztrát. OK-EHFP 8	**10. Finanční a ekonom. situace podniku** - zjišťování HV v členění na provozní, finanční a mimořádný, zdanění HV - rozdělení a užití HV v různých společnostech, - účetní uzávěrka - účetní závěrka		UCE
Žák – ovládá zpracování dokladů při platebním styku	**Žák** – zná možnosti platebního styku, vyplní a zaúčtuje příjmový a výdajový pokladní doklad, vyplní příkaz k úhradě a k inkasu, zaúčtuje bankovní výpis. OK-EHFP 2	**11. Platební styk podniku** - hotovostní a bezhotovostní styk podniku		UCE, PEK, CVU

Žák – zpracovává účetní doklady při běžném účtování, provádí opravy účetních zápisů, pracuje s účtovým rozvrhem, účtuje o zásobách, DM, o mzdách, nedokončené výrobě, výrobcích, DPH, účtuje pohledávky, závazky, náklady a výnosy ve finančním účetnictví časové rozlišení nákladů a výnosů, účtuje finanční leasing, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv, provádí účetní uzávěrku	**Žák** – je schopen vést účetnictví v podnicích různých právních forem, zejména s. r. o. , a. s., ale i u individuálního podnikatele. Je schopen vést účetnictví ve výrobním, v obchodním podniku i v podniku poskytujícím služby. OK-EHFP 5, 6, 7, 8	**12. Příprava k praktické maturitní zkoušce** - řešení souvislého příkladu účtování v a.s. - řešení souvislého příkladu účtování v s.r.o. - řešení souvislého příkladu účtování v obchodním podniku - řešení souvislého příkladu účtování u individuálního podnikatele		UCE, CVU
	Žák – po teoretické stránce je schopen zvládnout obsah učiva účetnictví	**Příprava k ústní maturitní zkoušce** - opakování učiva účetnictví		UCE

Název vzdělávacího předmětu: Aplikovaná ekonomie (APE) **3 hod. týdně/ 99 hodin/rok Ročník: třetí**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák: - orientuje se v založení podniku	**Žák:** - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání, - popíše základní právní formy podnikání, - uvede základní aspekty pracovního poměru, - popíše a odliší založení a vznik společnosti.	**1. Úvod** - seznámení s reálnou studentskou obchodní společností (dále jen RSOS) -založení, vznik a činnost RSOS	3	ODS 1, 2
Žák: - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku	**Žák:** - zpracuje organizační strukturu SOS - vhodně zvolí obchodní	**2. Organizace obchodní společnosti** zpracování organizační struktury - volba obchodního	4	ODS 2

	jméno - stanoví vhodnou výši potřebného kapitálu - prodá vymezený počet směnek	jména - stanovení výše potřebného kapitálu - prodej směnek		
Žák: - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	**Žák:** - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, -zvolí předmět podnikání - vyhledá informace v občanském či obchodním zákoníku, - zpracuje společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti a společnost zaregistruje, -připraví způsob vedení evidence - připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu, - vyhotoví zápis ustavující valné hromady, - založí běžný účet u banky popř, vkladní knížku	**3. Podnikatelský záměr** - zásady zpracování podnikatelského záměru -volba předmětu podnikání nebo služby - společenská smlouva - registrace společnosti -daňová evidence -ustavující jednání valné hromady - zápisy z jednání - založení běžného účtu popř. založení vkladní knížky	7	ODS 1,2
Žák: - ovládá postup pořízení materiálu -na praktických činnostech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu např. stanovení ceny, prodejní cesty a vhodné propagace -zpracuje jednoduchý průzkum trhu -sestaví cenu jako součást nákladů, zisku a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období -posoudí ekologické souvislosti výroby	**Žák:** - sestaví jednoduchý plán činnosti -uspořádá a vede porady -zabezpečuje chod výroby: pořizuje materiál pro výrobu, podílí se přímo na výrobě výrobku, podílí se přímo na realizaci služby, kontroluje kvalitu výroby -vyhotovuje veškeré propagační písemnosti a materiály SOS -provádí průzkum trhu V terénu: -na základě analýzy průzkumu trhu stanovuje výši ceny výrobku -výrobu organizuje a realizuje v sou-činnosti s ekologickým chováním SOS	**4. Výrobní, prodejní a marketingová činnost** příprava výroby nebo služby - technologie výroby -vlastní výrobní proces - kontrola kvality - evidence výroby - marketingová propagace a průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace -stanovení ceny výrobku -způsoby prodeje	21	ODS 2, 6, 7 CZP 3

	-OK-PC 8, 10, 12 -OK- JE 4			
Žák: - se orientuje ve zdrojích financování podniku -zpracuje jednoduchý rozpočet -vede daňovou evidenci o příjmech a výdajích podniku -vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy	**Žák:** - objasní způsoby financování RSOS - vede daňovou evidenci o příjmech a výdajích - vypočte dosažený hospodářský výsledek a sestaví bilanci SOS	**5. Finanční činnost** - prodej směnek a vklady společníků jako finanční zdroj - kalkulace prodejní ceny -výpočet hospodářského výsledku	5	ODS 2
Žák: - se orientuje ve způsobech ukončení činnosti podniku	**Žák:** - dokončí výrobu a prodej - odkoupí od věřitelů směnky s předem určeným úrokem - uzavře daňovou evidenci - předkládá návrhy výroční zprávy - vypracuje výroční zprávu SOS -OK-PC 12	**6. Ukončení činnosti** - způsoby ukončení činnosti podniku (RSOS) - zhodnocení činnosti podniku (RSOS) - likvidace podniku (RSOS) - cíle a obsah výroční zprávy	7	ODS1, 2, 6, 7
Žák: - chápe význam ekonomie **Žák:** - chápe a vysvětlí na příkladech koloběh ekonomiky	**Žák:** - vysvětlí na příkladech podstatu vzácnosti -vysvětlí ekonomii jako studium vzácnosti a volby -chápe substituční vztahy a náklady příležitosti a dokáže je objasnit na příkladech běžné ekonomické praxe -vysvětlí výrobní faktory -zná otázky základního ekonomického problému a dokáže analyzovat odpovědi na ně za použití příkladu SOS -orientuje se v jednotlivých typech ekonomických systémů	**7. Ekonomický systém** - vzácnost zdrojů - ekonomie jako studium vzácnosti a volby - substituční vztahy a náklady příležitosti - křivka produkčních možností -vymezení mikroekonomie a makroekonomie -výrobní faktory -základní ekonomický problém	4	EKO, MCR

Žák: - chápe význam ekonomie **Žák:** - chápe a vysvětlí na příkladech koloběh ekonomiky	**Žák:** dokáže odpovědět, jak český ekonomický systém odpovídá na základní ekonomické otázky a doloží příkladem z RSOS -chápe soukromé vlastnictví, cenový systém a konkurenci jako pilíře volného podnikání -vysvětlí na příkladech, jak zisky, vlastní ekonomický zájem a další stimuly udržují chod ekonomiky - vysvětlí úlohu vlády v ekonomickém systému	**7. Ekonomický systém** - vzácnost zdrojů - ekonomie jako studium vzácnosti a volby - substituční vztahy a náklady příležitosti - křivka produkčních možností -vymezení mikroekonomie a makroekonomie -výrobní faktory -základní ekonomický problém -typy ekonomických systémů -pilíře volného podnikání -úloha zisku -úloha vlády -koloběh ekonomiky -koloběh ekonomiky a hrubý národní produkt	4	EKO, MCR
Žák: - chápe význam ekonomie **Žák:** - chápe a vysvětlí na příkladech koloběh ekonomiky	**Žák:** - objasní koloběh ekonomiky -uvědomuje si význam základních ekonomických veličin jako např. význam hrubého domácího produktu, pomocí něhož je schopen porovnat úroveň ekonomik	**7. Ekonomický systém** - vzácnost zdrojů - ekonomie jako studium vzácnosti a volby - substituční vztahy a náklady příležitosti - křivka produkčních možností -vymezení mikroekonomie a makroekonomie	4	EKO, MCR
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy - náklady příležitosti, rovnovážná cena -vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku	**Žák:** - prokáže na příkladech úlohu ceny v tržní ekonomice -doloží, co ovlivňuje poptávku po statcích a službách v tržní ekonomice -rozumí, co ovlivňuje nabídku určitého statku a služby -graficky znázorní a zdůvodní interakci	**8. Principy fungování trhu** - zákonitosti nabídky a poptávky -tržní rovnováha -posun nabídky a poptávky	4	EKO

	nabídky a poptávky s uvedením vybraného statku, služby a ceny s využitím příkladu z SOS -doloží na příkladech ovlivňování ceny posunem v nabídce a poptávce			
	Žák: - vysvětlí zdroje osobního bohatství -vysvětlí na příkladech, jak finanční instituce pomáhají získat více peněz -uvědomuje si a dokáže zhodnotit riziko půjčky -vysvětlí, jak stát chrání spotřebitele	**9. Spotřebitel v naší ekonomice** -zdroje osobního bohatství, funkce finančních institucí, cena půjčky, ochrana spotřebitele	4	EKO
Žák: - chápe význam ekonomie **Žák:** - chápe a vysvětlí na příkladech koloběh ekonomiky	**Žák:** - doloží na příkladech výhody a nevýhody soukromého podnikání -objasní úlohu malého a středního podnikání -vysvětlí přednosti a nedostatky jednotlivých právních forem podnikání -objasní odpovědnost podniku k zákazníkovi -objasní zdroje financí podniku -vysvětlí cenu cizího kapitálu -popíše princip obchodování s akciemi a obligacemi -vysvětlí zdroje financování podniku z hlediska času -popíše kapitálový trh v ČR -analyzuje rozvahu a výsledovku podniku	**10. Podnikání a financování podniku** -postavení malých a středních podniků v české ekonomice -právní formy podnikání -organizace obchodních společností, -povinnosti podniku -finanční zdroje podniku, cena cizího kapitálu, obchody s cennými papíry -informativní funkce rozvahy a výsledovky	4	EKO, UCE,PRA

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná ekonomie (APE) **99 hodin/rok** **Ročník: třetí**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
	Žák: -vysvětlí na příkladech vliv změny produkce na životní úroveň -analyzuje vztah produktivity a produkce -navrhne, jak je možno zlepšit produktivitu a kvalitu -vysvětlí změnu výrobních nákladů se změnou výstupu -vysvětlí na příkladech dokonalou, monopolistickou konkurenci, oligopol a monopol -na příkladech vysvětlí, jaký mají spotřebitelé prospěch z konkurence -na příkladech doloží, jak stát reguluje monopoly a povzbuzuje konkurenci	**11. Výroba, produktivita a konkurence firem** - vliv produkce na životní úroveň, vztah produktivity a produkce, faktory ovlivňující produktivitu,závislosti mezi celkovými, fixními a variabilními náklady -struktura trhu -dokonalá konkurence, monopol, oligopol, zákonný monopol, ochrana hospodářské soutěže	5	MCR
	Žák: - na příkladech vysvětlí orientaci firmy na zákazníka -dokáže popsat a vysvětlit marketingový plán, marketingový mix -dokáže provést průzkum trhu v terénu, což doloží příkladem SOS -správně analyzuje reklamu -vysvětlí s využitím grafů nabídky a poptávky, jak jsou určovány mzdy - analyzuje příčiny nezaměstnanosti, popíše druhy nezaměstnanosti -vysvětlí roli odborů a tripartity - zdůvodní vznik, změnu a zánik pracovního poměru	**12. Marketing a pracovní síla** -orientace firmy na trh, marketingové řízení, marketingové strategické plánování, reklamní strategie, analýza reklamy - struktura pracovních sil, nezaměstnanost, odbory v ČR, funkce tripartity, pracovní poměr	4	MCR, PRA
	Žák: - vysvětlí princip naplňování státního	**13. Úloha státu** - struktura a naplňování státního rozpočtu, rozpočty obcí, měst a	4	EKO

	rozpočtu -objasní příjmy a výdaje státního rozpočtu -objasní, jak stát a obecní úřady vydávají své peníze -analyzuje spravedlivost různých daní	krajů, funkce a druhy daní, stínová ekonomika		
	Žák: - graficky znázorní a vysvětlí fáze hospodářského cyklu -vysvětlí měření ekonomické aktivity -vysvětlí, jak stát využívá fiskální a monetární politiku	**14. Ekonomická stabilita** -hospodářský cyklus a jeho fáze, ekonomické indikátory- HDP, fiskální a monetární politika státu	5	EKO
	Žák: - vysvětlí význam obchodování mezi zeměmi -objasní funkci cel, kvót a jiných obchodních omezení -dokáže vysvětlit poslání a funkci Světové obchodní organizace WTO, Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj OECD, Evropské unie -analyzuje na základě grafické informace ČNB platební bilanci	**15. Mezinárodní obchod** -principy obchodování mezi zeměmi, překážky mezinárodního obchodu, ekonomická spolupráce, historie Evropské unie, politiky a instituce Evropské unie, financování mezinárodního obchodu	5	EKO
	Žák: - vysvětlí, jak komunikace ovlivňuje ekonomiku -analyzuje, jak počítačová a telekomunikační technika změnila komunikaci -porovná rozdíly mezi komunikací v ČR mezinárodní komunikací -sestaví memorandum, dopis a resumé	**16. Komunikace v globální ekonomice** -komunikace a informační technologie, komunikace v globální ekonomice, standardizované formy mezinárodní komunikace	5	EKO

Název vyučovacího předmětu: Dějiny kultury (DEK) **66 hodin/rok Ročník: druhý**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Objasní smysl poznání dějin a variabilitu jejich výkladů	Žák charakterizuje smysl lidského poznání, vymezí základní pojmy kultury a umění	**Úvod do studia dějin umění, základní pojmy, pravěké umění**		HZG,OBN ODS1,3,7
Uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Žák porovná kulturní přínos jednotlivých starověkých civilizací, dá do souvislostí kořeny nejstarších náboženství	**Umění starověkých států, antická kultura,kořeny judaismu a křesťanství**		HZG,CJL ODS1,3,5, 7
Popíše základní kulturní změny ve středověku a raném novověku	Žák porovná kulturu a umění daných epoch, najde hlavní rozdíly v uměleckých stylech	**Kultura doby románské, gotické, renesanční a barokní**		HZG,CJL ODS1,3,5, 7
Charakterizuje proces modernizace společnosti	Žák dá do souvislosti vliv společenských změn na vznik uměleckých směrů 18. - 19. století, popíše změny v životním stylu lidí	**Klasicismus, romantismus a realismus** **Urbanizace, demografický vývoj** **Umění 20. století**		HZG,CJL ODS1,3,4, 5,7
Objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	Žák pojmenuje a uvede příklady jednotlivých druhů umění ve světě i doma,na pozadí společenských událostí analyzuje jejich projevy	**České a světové umění a kultura po 2. světové válce**		HZG ODS1,3,4, 5,7
Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;	Žák porovná kultury národností na našem území	**Kultura národností na našem území**		HZG,MC R ODS1,3,4, 5,7CZP 2

Název vzdělávacího předmětu: Služby cestovního ruchu (SCR) **2 hod. týdně 66 hodin/rok Ročník: třetí**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby CR**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
Žák – vysvětlí význam cestovního ruchu doma i v zahraničí	**Žák** – provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti, vysvětlí a charakterizuje význam a podstatu cestovního ruchu -*zpracuje písemnou formou itinerář zájezdu (ročníková práce) *získává, třídí a využívá informace pro přípravu zájezdu s ohledem na různé klienty a jejich zájmy, pracuje s literaturou, internetem, mapami apod. - využívá informační zdroje, zpracuje přípravu na zájezd a naplánuje trasu, připraví individuální nabídku služeb cestovního ruchu, *sestaví nabídku programů pro zájmové skupiny klientů, včetně jejich organizace a zabezpečení, popíše způsob organizace fakultativních zájezdů a vedení evidence s tím spojené KO-EHFP4	**1. Vznik a základní podmínky vývoje cestovního ruchu** - základní podmínky rozvoje CR, - charakteristika vývoje novodobého CR - vývoj CR v ČR - vývoj mezinárodního CR - postavení ČR v mezinárodním CR *- postup zpracování itineráře zájezdu	8	ODS1, ODS5
Žák - charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití, chápe důvody existence mezinárodního CR.	**Žák** – získává a prohlubuje si základní vědomosti o cestovním ruchu KO-EHFP4	**2. Systém cestovního ruchu** - podstata CR - CR jako systém - okolí systému CR - formy CR - druhy CR	4	CSP1,2,8
		3. Trh CR -základní charakteristika CR -typologie účastníků CR	6	CSP1,2,8

Žák – vysvětlí základní důvody existence CR - charakterizuje cestovní ruch, jeho potenciál, specifika a jeho využití,	**Žák** – pochopí vliv geografické polohy na vývoj cestovního ruchu - provádí základní hodnocení efektivnosti podniků cestovního ruchu KO-EHFP9	-metody studia trhu CR -struktura trhu CR -metody boje o trh CR -vývoj nového produktu -prodej ve sféře CR **4. Podniky CR** -typologie a specifikace podniků CR - Kooperace podniků CR -orgány kooperace podniků CR		
Žák - pochopí příčiny hlavních problémů cestovního ruchu a dovede nastínit jejich řešení	**Žák** – získává přehled o jednotlivých potřebách účastníků cestovního ruchu. Zná základní směry spotřeby v cestovním ruchu, efektivně hodnotí finanční možnosti. KO-EHFP9	**5. Charakteristika potřeb a spotřeby v cestovním ruchu** - potřeby účastníků CR - spotřeba v CR	3	CSP1,2,8
Žák - provede srovnání v rámci mikroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, hospodářství)	**Žák** –provádí srovnání a vysvětlí postavení odvětví cestovního ruchu v národním hospodářství v návaznosti na územní a regionální problémy charakteristické pro daný region i celé národní hospodářství KO-EHFP9	**6. Hospodářské a sociální účinky CR** - ekonomické aspekty CR - satelitní účet a jeho aplikace pro měření efektů CR	3	CSP1,2,8
Žák - chápe důvody existence mezinárodního	**Žák** – posoudí dopad základních	**7. Ekonomika zahraničního CR** - zahraniční CR a	7	CSP1,2,8

cestovního ruchu v návaznosti na mezinárodní obchod	ekonomických opatření vnější obchodní a měnové politiky, posoudí význam společného trhu Evropské unie v rámci cestovního ruchu KO-EHFP4	platební bilance státu - zahraniční CR a zahraniční obchod - zahraniční CR a devizové hospodářství státu - obchod s devizovými prostředky, devizová kontrola, kurzy v zahraničním CR		
Žák - orientuje se v domácím cestovním ruchu	**Žák** – orientuje se v domácím cestovním ruchu, provádí základní hodnocení efektivnosti fungování jednotlivých organizací CR KO-EHFP4	**8. Organizace CR v ČR** - přehled vývoje - současná organizace CR	5	CSP1,2,8
Žák - orientuje se v domácím cestovním ruchu	**Žák** orientuje se v domácím cestovním ruchu, dokáže vystihnout hlavní trendy rozvoje, provádí základní hodnocení efektivnosti fungování jednotlivých organizací CR, * popíše způsoby nabídky, prodeje fakultativních zájezdů a doplňkových služeb v rámci zájezdu KO-EHFP4	**9. Služby CR** -produkt CR, distribuce produktu, -podstata, znaky, klasifikace služeb CR - charakteristika služeb v CR - dodavatelské služby v CR - zprostředkovatelské služby v CR - specializované služby v CR - služby místní infrastruktury	8	CSP1,2,8
Žák – na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingového mixu, např. stanovení správné ceny, volba prodejní cesty a vhodné propagace, - zpracuje jednoduchý průzkum trhu	**Žák** – získá a upevnění základních dovednosti a vědomosti potřebné pro práci s nástroji marketingového mixu -orientuje se v marketingu služeb -charakterizuje podstatu destinačního managementu KO-EHFP4	**10. Marketing v CR, destinační management** - vývoj marketingu - základní principy marketingu - marketingový mix - specifikace marketingového mixu pro CR - destinační management a marketing - management destinace - aplikace marketingu v destinačním managementu	6	CSP1,2,8

Žák – vysvětlí úpravu podmínek pro podnikání, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů *v cestovním ruchu	**Žák** – vysvětlí uspořádání podmínek pro *živnostenské podnikání v oblasti cestovního ruchu v České republice i v zahraničí, zdůrazní mezinárodní dohody o zrušení vízové povinnosti, vysvětlí význam mezinárodních a vládních dohod v rámci cestovního ruchu	**11. Právní úprava vztahů v CR** - úprava podmínek pro *živnostenské podnikání v CR - zvláštnosti právní úpravy zahraničního CR - mezinárodní dohody o zrušení vzájemné vízové povinnosti - ostatní mezivládní dohody	6	CSP1,2,8
Žák – charakterizuje národní a vládní organizace cestovního ruchu	**Žák** – orientuje se v mezinárodních organizacích, hodnotí a srovnává jejich význam z pohledu domácího i zahraničního cestovního ruchu, provádí základní hodnocení jejich přínosu pro domácí i mezinárodní CR KO-EHFP4	**12. Mezinárodní organizace CR** - nadnárodní organizace - vládní mezinárodní organizace CR - mimovládní mezinárodní organizace CR	5	CSP1,2,8
Žák – orientuje se v základních orgánech Evropské unie v oblasti cestovního ruchu, chápe přínos členství ČR v EU	**Žák** – je schopen rozlišit a orgány EU v oblasti CR, provádět základní hodnocení činnosti normalizace služeb v cestovním ruchu, hodnotit přínos členství České republiky pro rozvoj celého cestovního ruchu KO-EHFP4	**13. Cestovní ruch a Evropská unie** - orgány a kompetence EU v oblasti CR - normalizace služeb v CR - přínosy členství ČR v EU pro CR	5	CSP1,2,8

Název vzdělávacího předmětu: Služby cestovního ruchu (SCR)

Kód oboru: 63-41 M/02

Obchodní akademie se zaměřením na podnikání služby CR

2 hod. týdně 60 hodin/rok **Ročník: čtvrtý**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
Žák – vysvětlí význam cestovního ruchu doma i v zahraničí	**Žák** – provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti, vysvětlí a charakterizuje význam	**1. Služby v cestovním ruchu** -podstata služeb a jejich znaky v cestovním ruchu - dělení a charakteristika služeb v CR	4	ODS1, ODS5, CZP7

	a podstatu cestovního ruchu KO-EHFP9	- komplexnost služeb - občanskoprávní aspekty poskytování služeb CR		
Žák - charakterizuje informační služby v cestovním ruchu, chápe důvody existence *informačních a turistických center, mezinárodního CR.	**Žák** - provádí základní hodnocení efektivního hospodaření turistických a informačních center, *chápe a prokáže znalost, hospodaření a funkci informačních a rezervačních systémů v cestovním ruchu, porovnává je, uvědomuje si jejich klady, zdůrazňuje nedostatky a poukazuje na moderní světové trendy v rámci rozvoje současného cestovního ruchu OK-JE2	**2. Informační služby** - význam informačních služeb v CR - turistická informační centra - *informační a rezervační systémy v CR	3	ODS1,ODS5,CZP2 ,CZP3
Žák - vysvětlí způsoby dopravy a implementuje jednotlivé dopravní služby do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	**Žák** - vysvětlí princip fungování dopravních služeb, popíše postup při jejich zajištění, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje dopravních služeb, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití dopravních služeb OK-JE2,3,4	**3. Dopravní služby** - charakteristika a dělení - služby železniční dopravy - služby letecké dopravy -služby silniční dopravy -služby vodní dopravy	4	CZP3,CZP8
Žák - vysvětlí druhy a způsoby ubytovacích a stravovacích služeb, respektuje ochranu osobních údajů dle GDPR, implementuje jednotlivé ubytovací a stravovací služby do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost	**Žák** vysvětlí princip fungování ubytovacích a stravovacích služeb, popíše postup při jejich zajištění, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, respektuje ochranu osobních údajů dle GDPR, dokáže	**4. Ubytovací a stravovací služby** - materiálně-technické podmínky poskytování služeb -péče o hosta služby ubytovacích zařízení(ochrana osobních údajů dle GDPR), - realizace produktu ve	12	CSP7, CSP8

použití jednotlivých služeb	vystihnout hlavní trendy vývoje ubytovacích a stravovacích služeb, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití služeb OK-JE2,3,4	stravovacích zařízeních - obsluha a stolování - světová a národní gastronomie		
Žák - vysvětlí způsoby sportovně-rekreačních a kulturně společenských služeb a implementuje jednotlivé sportovně-rekreační a kulturně společenské služby do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	**Žák** - vysvětlí princip fungování sportovně-rekreačních a kulturně společenských služeb, popíše postup při jejich zajištění, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje sportovně-rekreačních a kulturně společenských služeb, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití služeb OK-JE2,3,4	**5. Sportovně-rekreační služby a kulturně-společenské služby** - charakteristika a význam služeb - podmínky poskytování	4	CSP7, CSP8
Žák - vysvětlí význam cestovních kanceláří a agentur a implementuje jednotlivé činnosti cestovních kanceláří a agentur do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb*(včetně postupu při zajišťovaní služeb cestovními kancelářemi/agenturami)	**Žák** - vysvětlí princip fungování **CK a CA**, - uvede právní podmínky živnostenského podnikání v činnostech cestovního ruchu, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, *charakterizuje postup při zajišťování služeb v CR, vysvětlí postup při řešení mimořádných situací z hlediska zajištění služeb v cestovním ruchu, uvede příklady ochrany spotřebitele, informuje o zásadách dodržování programu, včetně rizik s tím spojených, informuje o možnostech kontroly při poskytování služeb cestovního ruchu, popíše způsoby	**6. Služby cestovních kanceláří** - význam a funkce cestovních kanceláří a cestovních agentur - dělení cestovních kanceláří a agentur - postavení CK CA na domácím trhu a v zahraničí - mezinárodní spolupráce -podmínky činnosti CK a CA - *produkt, nabídka, distribuce CK a CA - charakterizuje zajišťování jednotlivých služeb cestovními kancelářemi/agenturami	4	CSP7, CSP8

	nápravy při nekvalitně poskytovaných službách cestovního ruchu,dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje služeb CK a CA, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití jejich služeb OK-JE2,3,4			
Žák - vysvětlí způsoby průvodcovské *(průvodce, vedoucí zájezdu aj.) a animační služby a implementuje jednotlivé průvodcovské a animační služby do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb, * vedení skupiny	**Žák** - vysvětlí princip fungování průvodcovské a animační služby, popíše postup při jejich zajištění, na příkladech ~~uvede *~~charakterizuje jejich druhy a způsoby uplatnění *(včetně vedoucího zájezdu), vysvětlí výhody a nevýhody, *získává, třídí a využívá informace pro přípravu zájezdu s ohledem na různé klienty a jejich zájmy, pracuje s literaturou, internetem, mapami apod. - využívá informační zdroje, zpracuje přípravu na zájezd a naplánuje trasu, připraví individuální nabídku služeb cestovního ruchu, *popíše administrativní a účetní úkony vedoucího zájezdu,*charakterizuje hlavní zásady uplatňování profesního jednání a komunikace např. vedoucího zájezdu, popíše pravidla a zásady, uplatňované při vedení skupiny účastníků zájezdu (dbá na vzhled, kultivovaný projev a dobrou fyzickou kondici, uplatňuje vizuální kontakt a nonverbální komunikaci, poskytuje informační služby, reaguje na dotazy	**7. Průvodcovské a animační služby** - význam, dělení -zajišťování animačních služeb	4	CSP7, CSP8

	klientů,prokáže schopnost jednání s lidmi, uplatňuje profesní chování a etiku v práci delegáta, uplatňuje komunikační a řečnické dovednosti, porozumí problému a vyřeší ho, přizpůsobí se konkrétní situaci, vnímá místní souvislosti závislé na specifiku klienta a jedná podle toho, předchází problémům a konfliktním situacím, chová se zodpovědně, rozvážně a vyrovnaně, projevuje vstřícnost, ochotu, úctu k lidem,uplatňuje přiměřené sebevědomí, schopnost sebeovládání a sebekázeň) - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje průvodcovské a animační služby, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití průvodcovské a animační služby, OK-JE2,3,4			
Žák - *vysvětlí způsoby pojišťovací služby *a asistenční služby, implementuje jednotlivé pojišťovací služby do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	**Žák** - vysvětlí princip fungování pojišťovacích * a asistenčních služeb, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody (prokáže znalost pojištění a asistenčních služeb), vysvětlí postup řešení pojistné a mimořádné události v cestovním ruchu, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje pojišťovacích služeb, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití pojišťovacích služeb OK-JE2,3,4	**8. Pojišťovací služby v CR** - druhy pojištění v CR - charakteristika a postup sjednávání pojištění* včetně asistenčních služeb	4	CSP7, CSP8

Žák - vysvětlí způsoby lázeňských služeb a implementuje jednotlivé lázeňské služby do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	**Žák** - vysvětlí princip fungování lázeňských služeb, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje lázeňských služeb, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití lázeňských služeb OK-JE2,3,4	**9. Lázeňské služby** - indikační zaměření přírodních léčebných lázní - podmínky poskytování služeb - charakteristika a dělení - wellness	5	CZP-2
Žák - vysvětlí způsoby kongresového a incentivního CR a implementuje jednotlivé druhy kongresového a incentivního cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	**Žák** - vysvětlí princip fungování kongresového a incentivního CR, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje kongresového a incentivního CR, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití kongresového a incentivního CR OK-JE2,3,4	**10. Služby kongresového a incentivního CR** - charakteristika a dělení - podmínky poskytování - organizování kongresových akcí - služby incentivního CR	6	CZP-2
Žák - vysvětlí způsoby venkovského CR a implementuje jednotlivé venkovského CR do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	**Žák** - vysvětlí princip fungování venkovského CR, na příkladech uvede jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje venkovského CR, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití venkovského CR OK-JE2,3,4	**11. Služby venkovského CR** - charakteristika a dělení - podmínky poskytování - organizování, ubytování a stravování - doplňkové služby	4	CZP-2
Žák - vysvětlí způsoby a druhy ostatních služeb a služeb pro specifické segmenty CR a implementuje jednotlivé	**Žák** - vysvětlí princip fungování ostatních služeb a služeb pro specifické segmenty CR, na příkladech uvede	**12. Ostatní služby a služby pro specifické segmenty CR** - směnárny,devizy, cestovní šeky, platební karty, cestovní doklady	6	CZP-2,3

druhy ostatních služeb a služeb pro specifické segmenty do cestovního ruchu s ohledem na vhodnost jednotlivých služeb	jejich druhy a způsoby uplatnění, vysvětlí výhody a nevýhody, dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje ostatních služeb a služeb pro specifické segmenty CR, pochopí vliv geografické polohy na vhodnost použití ostatních služeb a služeb pro specifické segmenty CR OK-JE2,3,4	- CR pro specifické segmenty trhu		

Název vyučovacího předmětu: MARKETING A MANAGEMENT CESTOVNÍHO RUCHU (MCR) **2hod. týdně/66 hodin/rok Ročník: druhý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**	
Výsledky RVP	**Výsledky a odborné kompetence ŠVP**	**Tématické celky**	**Hodinová dotace**	**Průřezová témata MPV**
		MARKETING		
	Žák vysvětlí základní pojmy, v marketingové koncepci různé přístupy v řídících činnostech, zdůvodní uplatnění marketingu v oblasti služeb.	**1. Základní funkce marketingu** - trh, tržní hospodářství, vývoj marketingu, marketingová koncepce, uplatnění marketingu v oblasti služeb		ODS 1, EKO
Žák vysvětlí, co je marketingová strategie, *vysvětlí uplatňování firemních procesů	**Žák z**důvodní nezbytnost plánování vzhledem k realizaci podnikových cílů, koncepčnosti a přehledu, *orientuje se v obecných zásadách firemní kultury a její aplikace v podniku, *uvede příklady firemní kultury	**2. Marketingový systém řízení** - nástroje řízení, plánování, market. situační analýza, marketingové cíle a strategie, marketingové plány, organizace.		CZP 3
Žák zpracuje jednoduchý průzkum trhu	**Žák** objasní význam výzkumu pro podnikatele i pro zákazníka. Poukáže na důležitost plánu, rozboru informací a kontrolu výsledků. Vysvětlí význam	**3. Marketingový výzkum** - marketingová informační soustava, výzkum a jeho základní metody, výzkum spotřebitele, cílové trhy a jejich segmentace, nákupní proces		ODS 7 APE

	porozumění spotřebitelského chování pro marketingový management OK-PC 8, 12			
	Žák zdůrazní nutnost permanentního průzkumu trhu, tím i konkurence a jejich výrobků. OK-KPVS 1, 2, 3	**4. Výrobek** - pojetí výrobku, výrobní cyklus, výrobková politika, vývoj a zavádění nových výrobků.		APE
Žák na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. volba prodejní cesty	**Žák** vysvětlí jednot. formy prodeje, jeho účastníci, distribuce dle rozsahu a náročnosti prodeje.	**5. Distribuce** - hlavní úkoly, distribuční kanály, velkoobchod, maloobchod, fyzická distribuce		APE
Žák na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny	**Žák** vysvětlí význam ceny, metody cenové tvorby, pohyby cen dle různých faktorů.	**6. Cena** - význam ceny, stanovení úrovně ceny, tvorba cen, změny, slevy, exportní cena, cenové výzkumy		APE, UCE, EKC
Žák na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. volba vhodné propagace	**Žák** zdůrazní, že propagace není jenom reklama. Vysvětlí cíl propagace a jak působí na prodejnost výrobků, účinnost podnikové značky. OK-PC 8, 10	**7. Marketingová komunikace** - základní nástroje, proces propagace, rozpočet marketingové komunikace, tvorba komunikačního mixu, měření účinku.		ODS 6 APE
	Žák aplikuje marketingový mix při sestavování balíčku služeb či programové nabídky	**8. Marketingový mix** – vymezení pojmu, rozšířený marketingový mix		
		MANAGEMENT		
	Žák pochopí, že problematika řízení představuje speciální činnosti, bez kterých se neobejde žádný organizační celek.	**1. Pojetí managementu** - vymezení pojmu management a podnikání, postavení manažera, obsahová náplň.		
Žák stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami	**Žák** charakterizuje rozhodování jako jednu z nejvýznamnějších činností, která tvoří součást pracovní náplně manažerů. Využije základní rozhodovací metody.	**2. Rozhodování** - princip volby, rozhodovací proces a jeho etapy, typy rozhodovacích problémů, metody pro podporu rozhodování, stylizace textů souvisejících s personální prací a pracovními poradami		ODS 1,7, CZP 3 APE
Žák provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu.	**Žák** vysvětlí, že plánování je výchozím bodem manažerských funkcí. Orientuje se v	**3. Plánování** - plánování jako manažerská funkce, komplexní strategické plánování, rozpracování		APE

	sestavování a kontrole plnění plánu. OK-JE 2	strategických plánů do kratších období. Kontrola plnění plánů.		
Žák zhodnotí využití motivačních nástrojů, orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele.	**Žák** chápe vedení lidí jako základní náplň práce manažerů. Zhodnotí využití motivačních nástrojů k vedení spolupracovníků ke kvalitnímu plnění stanovených cílů.	**4. Motivace a vedení lidí** - motivace, moderní přístupy k vedení lidí, řízení lidských zdrojů		ODS 2, 7, CZP 3, CSP 2 APE
Žák graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu podniku	**Žák** vysvětlí, že podstatou této funkce je vytváření a udržování vzájemné spolupráce. Na příkladu určí druh organizační struktury a její využití	**5. Organizování** - základní pojmy, vytváření organizačních struktur, firemní dokumentace, vrcholové vedení firem.		APE
***Žák** uplatní profesní jednání a komunikaci	**Žák** zdůrazní, že komunikace je základním spojovacím článkem mezi lidmi v procesu řízení*s vazbou na proces řízení podniků cestovního ruchu	**6. Komunikace** - vnitřní a vnější komunikační systémy,		ODS 2, 7 APE
	Žák vysvětlí, že podstatou kontroly je kritické posouzení reality s ohledem na řídící záměry.	**7. Kontrola** - fáze, druhy, formy a klasifikace kontrolních procesů, vývoj kontroly, controlling, audit		APE
	Žák zdůrazní, že u manažera by formální autorita měla korespondovat s jeho přirozenou autoritou. Vysvětlí, že manžer je leaderem, ~~a~~ který má vhodně pracovníky podněcovat.	**Profil manažera** - obecné zásady práce manažera, styly řídící práce. Nedostatky v komunikaci.		ODS 2, 3, 7

Název vzdělávacího předmětu: CVIČENÍ Z ÚČETNICTVÍ (CVU) **2 hod. týdně/ 60 hodin/rok Ročník: čtvrtý**			**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
	Práce v tomto předmětu bude rozdělena na účtování v programu Money S3 a maturitní opakování.			
Žák rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví, pracuje s účtovým rozvrhem, zpracovává účetní doklady při běžném účtování	**Žák** si na souvislém příkladu s účetními doklady ověří schopnost tyto doklady zaúčtovat, sledovat vzájemné souvislosti mezi jednotl. doklady.	**1. Úvod** -seznámení s předmětem -seznámení s programem, -základní orientace v programu		ODS1
Žák zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně	**Žák** si osvojí možnost fakturace s možností využít automatické plnění závazků a pohledávek.	**2. Přijaté faktury** **3. Vystavené faktury**		UCE
Žák účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů	**Žák** umí využívat agendy pro evidenci hotovostních plateb a výpisy z bankovních účtů.	**4. Pokladní doklady** **5. Bankovní výpisy**		UCE
	Žák si zdokonalí praktickou dovednost evidence v pomocných účetních knihách	**6. Pomocné účetní knihy**		UCE
Žák provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů, vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	**Žák** zvládne práci s agendou personalistika a mzdy. Naučí se evidovat pracovníky, zadat jejich stálé složky mezd a zpracovat měsíční mzdu.	**7. Mzdy zaměstnanců**		ODS 1, UCE, EKC
Žák účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku a v EU, vypočte a zaúčtuje daňovou povinnost k DPH	**Žák** eviduje záznamní povinnost k DPH a vypočítá daňovou povinnost či nárok na odpočet z DPH.	**8. Daň z přidané hodnoty**		UCE
Žák vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku, umí zpracovat rozpisy účetních a daňových odpisů.	**Žák** eviduje a zaúčtuje dlouhodobý majetek.	**9. Dlouhodobý majetek**		UCE, EKC
Žák vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o	**Žák** pracuje s agendou sklady, která umožňuje jednoduše získat	**10. Skladní karta zásob, evidenční karta finančního leasingu**		UCE, EKC

zásobách, účtuje finanční leasing.	přehled o zásobách firmy. Eviduje a účtuje finanční leasing			
Žák účtuje další závazky a pohledávky v hlavní knize syntetických účtů, účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	**Žák** zaúčtuje řadu dalších účetních případů na základě obecných účetních dokladů.	**11. Obecné účetní doklady**		UCE
Žák uzavře rozvahové a výsledkové účty, sestaví účet zisků a ztrát, rozvahu.	**Žák** účtuje do hlavní knihy, zpracuje obratovou převahu, hlavní knihu a zjistí hospodářský výsledek.	**12. Účtování v hlavní knize** – účetní uzávěrka		UCE
Žák vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zjistí daňovou povinnost k dani z příjmů právnických a fyzických osob a zaúčtuje ji, orientuje se v daňovém přiznání PO, FO.	**Žák** upraví HV na daňový základ a zjistí daňovou povinnost, zaúčtuje ji.	**13. Daně** – silniční, DPFO, DPPO, daňová přiznání		UCE
Žák se orientuje v účetních výkazech a příloze k nim.	**Žák** vyhotoví rozvahu a výsledovku, daňové přiznání fyzických a právnických osob, cash flow, přehled o změnách vlastního kapitálu, zná obsah přílohy k výkazům.	**14. Účetní závěrka** – účetní výkazy		UCE

Název vzdělávacího předmětu: Matematická cvičení (MAC) **1 hod. týdně 30 hodin/rok Ročník: čtvrtý**	**Kód oboru: 63-41 M/02** **Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu**

Výsledky RVP	Výsledky a odborné kompetence ŠVP	Tématické celky	Hodinová dotace	Průřezová témata MPV
		Algebraické a funkční rce a nerce a jejich soustavy		
Klasifikuje typ rce, nerce, efektivně řeší různými metodami různé typy rovnic	Řeší různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, matematizuje reálné situace, aplikuje vhodnou metodu řešení	Lineární a kvadratické rce, nerce a jejich soustavy		ODS 1
Uvědomuje si význam definičního oboru pro řešení rovnice a nerovnice, diskutuje počet řešení s ohledem na Df	Řeší rce a nerce s ohledem na definiční obor, správně diskutuje počet řešení, uvědomuje si důsledkové úpravy a provádí zkoušku	Rce a nerce s neznámou ve jmenovateli, iracionální rce		
Aplikuje poznatky o elementárních fcích při řešení fčních rovnic a nerovnic	Využívá vlastnosti fcí při řešení rovnic a nerovnic, diskutuje řešení s ohledem na Df	Funkční rce a nerce - logaritmické, exponenciální, goniometrické		ODS 1
Definuje faktoriál, kombinační číslo, aplikuje jejich vlastnosti při řešení rovnic a nerovnic	Efektivně řeší faktoriálové a kombin. rce a nerce s ohledem na vlastnosti faktoriálu a komb. Čísel s využitím Pascalova trojúhelníku	Rce a nerce s faktoriály a kombinačními čísly		
Využívá AP, GP, posloupnosti a řady, jejich vlastnosti pro řešení rovnic a nerovnic	Aplikuje poznatky z TC posloupnosti a řady při řešení rovnic a nerovnic, diskutuje řešení s ohledem na kvocient GŘ	Rce a nerovnice řešené pomocí posloupností a řad		ODS 1, EKO - finanční mat.
		Funkce, grafy a vlastnosti funkcí		
Určí předpis, sestrojí graf a stanoví vlastnosti fce	Propojuje poznatky o funkcích tak, aby stanovil předpis, sestrojil graf a určil vlastnosti fce s ohledem na zadání	Lineární, kvadratická a lomená fce, fce abs. hodnota		
Rozliší v závislosti na exponentu typ grafu a vlastnosti fce	Diskutuje vlastnosti fce s ohledem na exponent, uvědomuje si význam inverzní funkce	Mocninná fce, fce n-tá odmocnina		
Uvědomuje si vztahy mezi inverzními funkcemi, sestrojí graf, určí vlastnosti	Uvědomuje si vztahy mezi inverzními funkcemi, sestrojí graf, určí vlastnosti	Logaritmická a exponenciální fce		

Rozhoduje o periodě, sestrojí graf, stanoví vlastnosti	Sestrojí graf s ohledem na periodičnost funkce, diskutuje vlastnosti s ohledem na periodu	Goniometrické funkce, trigonometrie		ODS 1
		Posloupnosti a řady		
Rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost, stanoví jejich diferenci, kvocient, součet, hodnotu členu	Rozhodne o typu posloupnosti, stanoví její charakteristické prvky a naopak	Posloupnosti, AP a GP a jejich využití v praxi		MAT, EKO - procenta, úročení, odpisy
Určí limity jednoduchých posloupností, součet geometrické řady a využívá tyto poznatky v praxi	Aplikuje poznatky posloupností a řad v praktických úlohách	Limita posloupnosti, řada, geometrická řada a využití v praxi		ODS 1
		Trojúhelníky a čtyřúhelníky		
Určí vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků a využívá je aktivně při konstrukčních a metrických úlohách	Určí vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků a využívá je aktivně při konstrukčních a metrických úlohách	Planimetrie		
Aplikuje PV, EV a trigonometrické věty při řešení pravoúhlého a obecných trojúhelníků	Aplikuje PV, EV a trigonometrické věty při řešení pravoúhlého a obecných trojúhelníků	PV, EV, trigonometrie		
Popíše trojúhelník a čtyřúhelník s využitím souřadnic a vektorů	Využívá poznatky analytické geometrie k popisu trojúhelníku a čtyřúhelníku, s využitím souřadnic a vektorů rozhoduje o typu	Analytická geometrie trojúhelníku a čtyřúhelníku		
		Analytická geometrie		
Popíše přímku v rovině čtyřmi typy rovnice, diskutuje kolmost, rovnoběžnost, polohu bodu a přímky, dvou přímek	Popíše přímku v rovině čtyřmi typy rovnice, diskutuje kolmost, rovnoběžnost, polohu bodu a přímky, dvou přímek	Analytická geometrie přímky v rovině		
Popíše základní typy kuželoseček rovnicí a charakteristickými prvky, diskutuje s ohledem na rovnici typ kuželosečky	Rozliší podle rovnice kuželosečky a naopak, popíše kuželosečky rovnicí, char. prvky	Kuželosečky		

		Seminární práce, matematické aplikace, testové úlohy		
	Zpracuje seminární práci na zadané téma s důrazem na základní teorii, řešené úlohy a praktické aplikace	Seminární práce		
	Řeší úlohy, diskutuje efektivnost řešení ve skupině, navrhuje různé možnosti řešení úlohy	Práce ve skupině		
	Samostatně řeší testové úlohy s důrazem na úplnost, přesnost, efektivitu a rychlost	Testové úlohy uzavřené a otevřené		
	Matematizuje reálné situace, využívá vhodně získané poznatky při řešení komplexních úloh	Matematické aplikace, matematizace reálné situace		

Název vzdělávacího předmětu: Řízení motorových vozidel (RMV) 1 hod. týdně/40 hodin/rok Ročník: třetí/čtvrtý		**Kód oboru: 63-41 M/02** Obchodní akademie se zaměřením na podnikání a služby cestovního ruchu
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - **rozumí ustanovením pravidel provozu na pozemních komunikacích** - **rozpozná dopravní značky a zná jejich význam** - **řeší dopravní situace** - **uvědomuje si občanskou a trestně právní odpovědnost řidiče** - **orientuje se v rozsahu a podmínkách zákonného pojištění motorových vozidel** - **objasní podmínky provozu vozidel na pozemní komunikaci** -	**1. Předpisy o provozu vozidel** **- zákon č. 361 / 2000 Sb.,** **- vyhláška č. 30 / 2001 Sb.,** **- zákon č. 168 / 1999 Sb.,** **- vybraná ustanovení zákonů č.13 / 1997 Sb., 56 / 2001 Sb., 111 / 1994**	**22**
Žák - rozliší ovládací ústrojí vozidla - zvládá základní postupy pro ovládání vozidla - posuzuje zásady jízdy s vozidlem za různých provozních podmínek - uvědomuje si obecné zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - zdůvodní význam správného uložení nákladu - uvědomuje si účel, druhy, činnost, možné poruchy, základní údržbu a jednoduché poruchy u jednotlivých skupin vozidla - rozpozná u vozidel technické závady, které	**2. Ovládání a údržba vozidla** - ovládací ústrojí vozidla - základní jízdní úkony - technika jízdy v různých provozních podmínkách - jízda s přívěsem, vlečení vozidel - zásady ochrany životního prostředí při provozu motorových vozidel - uložení a přeprava nákladu - všeobecný popis a uspořádání vozidla - účel, druhy, popis konstrukce, činnost základní údržba, možné poruchy a jednoduché opravy jednotl. skupin - zásady preventivní údržby	6

představují ohrožení bezpečnosti - popíše zásady preventivní údržby a její význam pro bezpečnost a hospodárnost provozu a ochranu životního prostředí - zformuluje základní postupy při zjišťování běžných poruch a umí je odstranit		
Žák - zdůvodní základní fyzikální zákonitosti jízdy s vozidlem - chápe vliv člověka, technického stavu vozidla a prostředí na bezpečnost jízdy - interpretuje zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - orientuje se v problematice vzájemných vztahů jednotlivých účastníků provozu na pozemních komunikacích	**3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy** - základní fyzikální zákonitosti jízdy s motorovým vozidlem - faktory ovlivňující bezpečnost provozu - zásady předvídavosti, rozpoznávání a řešení kritických situací - zvláštnosti jednotlivých účastníků Provozu	8
Žák - zdůvodní důležitost prevence dopravních nehod - popíše obecné zásady jednání při dopravní nehodě - rozpozná stavy bezprostředně ohrožující život - vysvětlí zásady první pomoci při jednotlivých poranění - popíše obsah autolékárničky a vysvětlí způsoby použití	**4. Zdravotnická příprava** - prevence dopravních nehod - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - stavy bezprostředně ohrožující život, zásady první pomoci - výbava a použití lékárničky	4
Žák - samostatně ovládá vozidlo - řeší vzniklé dopravní situace - správně aplikuje pravidla provozu na pozemních komunikacích - vyhledá a odstraní jednoduché poruchy - rozpozná stavy ohrožující život a dokáže poskytnout první pomoc zraněné osobě	**5. Praktický výcvik** **Hod:** - výcvik v řízení 28 výcvik praktické údržby 2 - praktický výcvik zdravotnické přípravy 4	34